

mgr Nguyen Nhu Ngoc

WYCHOWANIE W KULTURZE PRACY DZIECI WIETNAMSKICH W WIEKU PRZEDSZKOLNYM W HANOI

Słowa kluczowe: kultura pracy, rozwój zawodowy, edukacja do pracy, edukacja przedszkolna, literatura osobna, rodzina, przedszkole, Wietnam, Hanoi.

STRESZCZENIE

Przedmiotem badań przedstawionych w pracy były działania podejmowane zarówno przez rodziców, jak i nauczycieli dzieci w wieku przedszkolnym w Hanoi prowadzące do kształtowania kultury pracy. W opisie założeń teoretycznych pracy koncentracja Autorki została skierowana na postrzeganie kultury pracy w jej węższym znaczeniu. Kultura pracy stanowi cechę osobową jednostki. Wynika stąd, że każdy człowiek dysponuje pewnymi indywidualnymi właściwościami, które prowadzą do sposobu realizowania przez niego procesu pracy. Na tak rozumianą kulturę pracy związaną z dyspozycjami psychofizycznymi kształtującymi się w ciągu całego życia człowieka składają się: wiedza o pracy, umiejętności oraz postawa. Kształtowanie kultury pracy wiąże się z problematyką rozwoju zawodowego. Dlatego też podstawą teoretyczną analiz przeprowadzanych w pracy uczyniono teorie rozwoju zawodowego Anny Roe, która zwraca uwagę na szczególne znaczenie okresu dzieciństwa i wpływu rodziny oraz wczesnej edukacji na rozwój preferencji zawodowych oraz rozwój całościowej kariery zawodowej człowieka.

Głównym celem pracy było rozpoznanie, jakie działania na rzecz kształtowania kultury pracy dzieci w wieku przedszkolnym są podejmowane przez rodziców i nauczycieli dzieci uczęszczających do przedszkoli w dużym mieście wietnamskim (Hanoi). Przy opracowaniu projektu badawczego wykorzystano dorobek polskiej pedagogiki pracy, bowiem w wietnamskiej literaturze z obszaru edukacji tematyka ta, pomimo dużego znaczenia pracy jako wartości w kulturze, tradycji i życiu codziennym, nie jest podejmowana i badana. Badania zostały ukierunkowane na realizację poniższych celów:

1. Ustalenie, jakie działania prowadzące do kształtowania kultury pracy podejmowane są przez rodziców wietnamskich dzieci w wieku przedszkolnym.
2. Ustalenie, jakie działania prowadzące do kształtowania kultury pracy podejmowane są w przedszkolach wietnamskich w odniesieniu do uczęszczających do nich dzieci.

3. Rozpoznanie, w jakim stopniu w wychowaniu w kulturze pracy prowadzonym przez rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i przez przedszkola wykorzystywana jest literatura osobna.

Postawione cele i problemy badawcze ukierunkowane zostały na paradygmat pozytywistyczny i na badania usytuowane w obszarze badań ilościowych. Zastosowany został sondaż diagnostyczny, określany przez niektórych badaczy, szczególnie na gruncie socjologii, jako badania ankietowe. Konsekwentnie do przyjętej metody przeprowadzono ankietowanie dobranej grupy badawczej wykorzystując w tym celu kwestionariusze ankiety. Zastosowano dwa autorskie kwestionariusze ankiety, z których jeden był adresowany do nauczycieli placówek edukacyjnych zajmujących się opieką i wychowaniem dzieci przedszkolnych, natomiast drugi do rodziców dzieci uczęszczających do placówek edukacyjnych w Hanoi. Badania właściwe były poprzedzone badaniami pilotażowymi przeprowadzonymi w niewielkich grupach nauczycieli i rodziców.

Analiza zebranego materiału pozwoliła dokonać próby diagnozy stanu dotyczącej zakresu i form kształtowania kultury pracy dzieci wietnamskich w wieku przedszkolnym. Szczególnym obszarem zainteresowania było użycie literatury osobnej jako środka wspomagającego edukację do kultury pracy. Ze względu na umiejscowienie badań w Wietnamie a ich analizę i przedstawienie w oparciu o podstawy teoretyczne i metodologiczne z obszaru polskiej pedagogiki analiza materiału pozwoliła na zgromadzenie wiedzy na temat oryginalnych sposobów kształtowania kultury pracy wietnamskich dzieci w wieku przedszkolnym z Hanoi, która mogłaby być wykorzystana w polskim systemie edukacji, a także w innych krajach.

Praca została zakończona zarówno wnioskami jak i rekomendacjami wynikającymi z opracowanego materiału. Odbiorcami tych rekomendacji są wszystkie środowiska zaangażowane w proces wychowania dzieci w wieku przedszkolnym. Są to przede wszystkim rodzice i wychowawcy oraz nauczyciele pracujący w przedszkolach. Pewne rekomendacje skierowane są także do organizatorów procesu wychowawczego i edukacyjnego w wietnamskich przedszkolach. Przedstawienie, a następnie ewentualne wdrożenie zaproponowanych w pracy wskazówek wiąże się z dodatkowym ich atutem w postaci ich kontekstu międzynarodowego. Odniesienia zebranego materiału oraz jego analizy dotyczących wychowania i edukacji w przedszkolach wietnamskich do znaczącego doświadczenia polskich badaczy oraz praktyków tego obszaru ma istotne teoretyczne i praktyczne znaczenie szczególnie w kontekście bogatych polskich doświadczeń w zakresie wychowania w kulturze pracy.