

## ***RECEPCJA IDEI ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ZDROWIE WŁASNE I INNYCH PRZEZ KANDYDATÓW DO ZAWODU NAUCZYCIELSKIEGO***

### **STRESZCZENIE**

Przedmiotem badań, których wyniki przedkładane są w niniejszej pracy stała się wiedza i opinie (recepja) wobec idei odpowiedzialności za zdrowie własne i innych (uczniów). Ich źródeł szukano w doświadczeniach edukacyjnych, postawach i wiedzy dotyczącej zdrowia u kandydatów do zawodu nauczycielskiego. Swoje zainteresowanie autorka rozprawy skupiła wokół poznania i zgromadzenia danych dotyczących odbioru zdobywanej wiedzy o zdrowiu, kształtujących się opinii oraz źródłach, ukierunkowanych zmianami w podstawie kształcenia ogólnego polskiego systemu nauczania od 2009 roku w zakresie edukacji zdrowotnej.

Poszukiwano czynników, które mogą mieć znaczenie dla recepcji idei odpowiedzialności u przyszłych nauczycieli. Założono, że jej poziom może być warunkowany przez: uczestnictwo kandydatów do zawodu nauczycielskiego w edukacji zdrowotnej formalnej i nieformalnej; znajomość prawa oświatowego – precyzyjnie określającego konsekwencje zaniedbań przez nauczycieli, odpowiadających za zdrowie pozostawionych pod ich opieką uczniów; podjęte decyzje o odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, wynikające z aktywności zdrowotno - prawnej w badanym obszarze. Jako konsekwencję uwewnętrznienia obowiązujących norm zdrowotnych i prawnych przyjęto ich poziom akceptacji, który w efekcie uspołecznienia ukształtował poziom rozwoju rozumowania moralnego przejawiany u badanych kandydatów na kierunkach pedagogicznych, oraz w ich poziomie poczucia własnej skuteczności, czyli oddziaływaniu systemu kształcenia przyszłych nauczycieli na postrzeganie ich możliwości sprostania zadaniom wychowawczym w przyszłym zawodzie.

W części wyników badań własnych – zaprezentowano efekt dokonanych analiz w celu odpowiedzi na postawione pytania dotyczące zróżnicowania recepcji idei odpowiedzialności w zależności od doświadczeń edukacyjnych, poziomu rozwoju rozumowania moralnego oraz akceptacji norm prawnych i zdrowotnych z uwzględnieniem moderującego/mediacyjnego znaczenia czynników takich jak kierunek studiów czy poziom poczucia własnej skuteczności.