

Uniwersytet Zielonogórski
Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu

PAKIET INFORMACYJNY

kierunek **PEDAGOGIKA**
STUDIA II STOPNIA

Rok akademicki 2011/2012

Europejski System Transferu Punktów

Część II.A
INFORMACJE O STUDIACH

II.A.1 Przyznawane kwalifikacje

Studia stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia na kierunku pedagogika trwają 4 semestry (2 lata). Studia są realizowane wg standardów opublikowanych w załączniku nr 78 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 12 lipca 2007. Minimalna liczba zajęć na studiach stacjonarnych wnosi 800 godzin, natomiast na studiach niestacjonarnych realizowane jest 60% godzin przewidzianych dla studiów stacjonarnych przy pełnej realizacji zajęć zorganizowanych przewidzianych w standardach kształcenia. Student powinien uzyskać minimum 60 punktów ECTS w roku akademickim.

Studia kończą się uzyskaniem tytułu magistra. Student kierunku pedagogika uzyskuje tytuł magistra, gdy:

- zaliczy kursy przewidziane planem studiów, w określonym w planach wymiarze i zgromadzi co najmniej 120 punktów ECTS,
- złoży pracę magisterską,
- zda egzamin magisterski z wynikiem pozytywnym.

II.A.2 Warunki przyjęć

Rekrutacja na Wydziale Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu, na studia drugiego stopnia na kierunek pedagogika prowadzona jest z podziałem na specjalności. Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie dyplomu ukończenie studiów pierwszego stopnia.

Rekrutację na Uniwersytecie Zielonogórskim prowadzi SEKCJA REKRUTACJI W jej serwisie internetowym (<http://www.uz.zgora.pl/pl/studia/rekrutacja.html>) znajdują się najważniejsze informacje na temat zasad i przebiegu rekrutacji.

UNIwersytet ZIELONOGÓRSKI
SEKCJA REKRUTACJI
65-762 Zielona Góra al. Wojska Polskiego 69, pok.101R, I piętro
poniedziałek - piątek 8:00-14:00
telefon: (068) 328 32 70 , 328 29 36, 328 29 37
w.borowczak@adm.uz.zgora.pl
a.laszczowska@adm.uz.zgora.pl

II.A.3 Kluczowe efekty kształcenia

Absolwent:

- ma uporządkowaną, rozszerzoną wiedzę ogólną z zakresu filozofii, psychologii, socjologii i pedagogiki oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię tych nauk;
- ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej, metodologii pedagogiki, którą jest w stanie rozwijać i stosować w działalności profesjonalnej;
- ma szczegółową wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych obejmującą wybrane obszary pedagogiki;
- ma przygotowany aparat pojęciowy z zakresu wiedzy o kulturze;
- zna pojęcia i opozycje w obrębie refleksji etycznej;
- rozumie podstawowe paradygmaty wiedzy naukowej i specyfikę badań ilościowych i jakościowych;
- rozumie i stosuje w procesie badawczym różne typy wiedzy jako opisu rzeczywistości społecznej, zna funkcje i zadania podstawowych instytucji życia publicznego, typy ładu społecznego, rozumie problemy swojego pokolenia;
- rozpoznaje różne psychologiczne modele rozwoju i uwarunkowań świadomości;
- ma wiedzę o rozwoju pedagogiki i praktyki edukacyjnej (w tym także oświatowej) oraz zmienności i złożoności relacji między teorią i praktyką edukacyjną;
- rozumie relacje, jakie istnieją między społeczeństwem a oświatą;
- rozumie różnice między genezą, treścią a efektami odmiennych koncepcji kształcenia nauczycieli, rozumie różnorodne, społeczno-kulturowe konteksty oraz źródła normatywnego przeciążenia tej roli, krytycznie postrzega współczesne możliwości i ograniczania roli nauczyciela;

- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać swoje umiejętności badawcze, analizować teksty kultury;
- dostarcza narzędzi i metod analizy współczesności w kategoriach antropologicznych;
- potrafi posługiwać się podstawowym aparatem pojęciowym logiki, w szczególności używanym w literaturze pedagogicznej oraz krytycznie oceniać argumentację i stanowiska teoretyczne, korzysta z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań;
- potrafi analizować współczesne dylematy etyczne;
- poprawnie posługuje się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki, buduje mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych i pedagogii, poprawnie formułuje problemy praktyczne i badawcze osadzone w kontekście filozoficznym, teoretycznym i historycznym;
- umie podjąć działania badawcze obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacje wyników pozwalające na rozwiązywanie także nietypowych problemów i zadań w pedagogice. Potrafi stosować wybrane orientacje badawcze w badaniach własnych, ma krytyczną postawę wobec wybieranych narzędzi badawczych;
- potrafi analizować procesy rozwoju psychicznego i kolejnych okresów rozwojowych, wykorzystać wiedzę w interakcjach edukacyjnych;
- dokonuje oceny poziomu rozwoju i rozpoznawania zmian rozwojowych we wszystkich sferach, wspomaga rozwój innych;
- potrafi komunikować się przy użyciu kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki w języku polskim i obcym oraz popularyzować wiedzę o wychowaniu oraz wytworach kultury, korzystać z TI w badaniach i popularyzacji wiedzy;
- podejmuje się roli animatora w sferze publicznej;
- umie rozpoznać grup zagrożone i zmarginalizowane w celu podjęcia aktywności na rzecz ich emancypacji;
- umie dostrzec i diagnozować potrzeby edukacyjne ludzi różnych środowisk społecznych (lokalnych i zawodowych) oraz odmiennego wieku (młodzi, dorośli, seniorzy);
- potrafi opracować program kształcenia dorosłych w wymienionych środowiskach i kategoriach wiekowych, organizować i realizować proces kształcenia i wychowania w instytucjach edukacji dorosłych (różne strategie, rozmaite metody, odmienna organizacja);
- umie przeprowadzić pomiaru efektów procesu kształcenia oraz naukowo opisać poziom wykształcenia ludzi dorosłych;
- potrafi tworzyć projekty praktycznego działania edukacyjnego;
- potrafi analizować rozwiązania praktyczne występujące w różnych systemach edukacyjnych;
- posiada umiejętność pracy w zespole oraz kierowania pracą zespołu;
- umie formułować i wyrażać własne poglądy i idee w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych wykazując się niezależnością myślenia. Potrafi formułować krytyczne opinie o wytworach kultury na podstawie wiedzy naukowej i doświadczenia;
- posiada umiejętność argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych oraz własnych, formułowania wniosków i podsumowań;
- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego. Ma rozbudzoną potrzebę samodoskonalenia zawodowego. Efektywnie pracuje nad własnym rozwojem;
- wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu profesjonalnych działań ich organizacji i kierowaniu przebiegiem;
- ma świadomości relatywizmu kulturowego w perspektywie globalizacji i zaniku barier komunikacyjnych;
- systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym korzystając z różnych jego form i różnych mediów. Interesuje się wydarzeniami, nowościami w sztuce. Kształtuje, rozwija i pielęgnuje własne upodobania kulturalne;
- ma świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznych na różnych poziomach.

Absolwent pedagogiki w zależności od wybranej specjalności posiada poszerzoną wiedzę i umiejętności badawcze w zakresie: animacji kultury, edukacji medialnej, edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, opieki i profilaktyki niedostosowania społecznego, pomocy społecznej i resocjalizacji.

II.A.4 Sylwetka absolwenta

„Absolwent dysponuje rzetelnym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym zorientowanym na konkretną specjalnością pedagogiczną. Posiada umiejętności prowadzenia badań, dostrzegania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu wybranej specjalności. Jest przygotowany do działalności prospołecznej, samodoskonalenia oraz podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich). Absolwent jest przygotowany do aktywności w różnych obszarach działań edukacyjnych oraz do pracy w: szkolnictwie (po ukończeniu specjalności nauczycielskiej – zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela); placówkach opiekuńczo-wychowawczych, animacji kulturalnej i pomocy społecznej; przedszkolach i placówkach oświatowych; poradniach specjalistycznych; zakładach pracy; państwowej i samorządowej administracji; służbie zdrowia, a także instytucjach profilaktyki społecznej i wymiaru sprawiedliwości. Jest przygotowany do planowania indywidualnej praktyki pedagogicznej oraz podejmowania roli kierowniczej w placówkach oświatowych”. (Załącznik nr 78 Roz. MNiSW z dnia 12.07.207 w sprawie standardów kształcenia).

Absolwent Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu może wybrać specjalność, której ukończenie poszerzy jego kompetencje zawodowe¹:

- **Animacja kultury**

Absolwent specjalności posiada wiedzę i umiejętności w zakresie rozumienia i praktycznego wykorzystania teorii kultury i animacji, pedagogiki czasu wolnego, filmu, teatru, tańca, kultury medialnej. Potrafi: zorganizować imprezy różnego typu; poprowadzić zajęcia amatorskich zespołów artystycznych; pobudzić (zaanimować) jednostki do samokształcenia i zaktywizować przebudowę środowiska lokalnego w środowisko kreacyjne; zaplanować działania animacyjne w wielodziałowych instytucjach kultury; opracować koncepcję projektu animacyjnego; zrealizować zadania organizacyjno – wykonawcze w ramach projektów animacyjnych.

Absolwent może być zatrudniony m.in. w instytucjach kultury, administracji samorządowej i państwowej, lokalnych mediach (prasa, radio, telewizja), instytucjach oświatowych (np. do realizacji zajęć pozalekcyjnych), agencjach usługowych (fotograficznych, filmowych, koncertowych), agencjach reklamowych, prywatnych szkołach artystycznych i innych instytucjach edukacji artystycznej, w działach marketingu firm prywatnych i państwowych. Absolwent animacji kultury może prowadzić również samodzielną działalność artystyczną lub prywatną działalność gospodarczą w obszarze aktywności wolnoczasowej.

- **Edukacja medialna i informatyczna**

Absolwent tej specjalności potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy teoretyczne oraz prowadzić badania naukowe w obszarze mediów i technologii informacyjnych, projektowania multimedialnych przekazów edukacyjnych. Jest przygotowany do samodzielnego interpretowania komunikatów multimedialnych, do pojmowania i tworzenia spójnego obrazu mediów jako źródeł informacji. Stosuje wiedzę z zakresu mediów i technologii informacyjnych jako narzędzia pracy intelektualnej. Projektuje, realizuje i krytycznie ocenia przekazy multimedialne.

Absolwent posiadający uprawnienia pedagogiczne (licencjat tej specjalności) uzyskuje kwalifikacje do pracy nauczycielskiej na poziomie szkoły średniej w zakresie kształcenia informatycznego i medialnego. Może znaleźć zatrudnienie we wszelkiego rodzaju instytucjach kulturalno-oświatowych i edukacyjnych, przedsiębiorstwach i organizacjach samorządowych, mass mediach, wydawnictwach medialnych itp.

¹ Poniższe opisy przygotowania zawodowego w ramach poszczególnych specjalności nie są równoważne z uprawnieniami do wykonywania zawodu, które określają poszczególne ustawy

- **Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna**

Sylwetkę absolwenta studiów drugiego stopnia tej specjalności charakteryzują trzy zakresy kompetencji nauczyciela:

A. Pogłębione rozumienie istoty człowieka i w ślad za tym roli edukacji w jego rozwoju i na tym podłożu szczegółowego rozumienia dziecka i uwarunkowań jego aktywności.

B. Znajomość zasad analizy rzeczywistości (aspekt metodologiczny), w jakiej funkcjonują oraz ich stosowanie w badaniu, w doborze metod służących do eksploracji określonych sytuacji dziecka, uwarunkowań jego osiągnięć edukacyjnych.

C. Poznanie istotnych dla współczesnej edukacji strategii działania pedagogicznego oraz umiejętnego i elastycznego ich realizowania w praktyce. Wiąże się to z pogłębionym rozumieniem integracji jako głównej idei edukacji małego dziecka analizowanej na tle szerszego kontekstu i tendencji światowych.

- **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka**

Absolwent tej specjalności jest wyposażony w wiedzę i umiejętności w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej w szeroko rozumianym środowisku społecznym oraz do pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą. Łączenie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej z aktywnością praktyczną, realizowaną w różnorodnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych dla dzieci, oraz zajęciami warsztatowymi i terapeutycznymi wyposażają absolwenta w praktyczne umiejętności pracy z dziećmi zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, niedostosowanymi oraz z dziećmi i młodzieżą o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Absolwent specjalności jest przygotowany do diagnozowania zaburzeń w podstawowym zakresie oraz podejmowania działalności terapeutycznej. Odznacza się wrażliwością społeczną, empatią i tolerancją. Jest przygotowany do: pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą a także osobami starszymi; współpracy i wsparcia pedagogicznego rodziców (opiekunów); współpracy ze służbami wspierającymi dziecko i rodzinę oraz instytucjami opieki i wychowania w środowisku; pracy z jednostkami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i ich rodzinami (opiekunami); projektowania, realizowania szkolnej oraz środowiskowej działalności profilaktycznej.

- **Pomoc społeczna i socjoterapia**

Absolwent tej specjalności jest przygotowany do samodzielnego diagnozowania i rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru pomocy społecznej. Uzyskuje także podstawowe kompetencje w zakresie prowadzenia grup socjoterapeutycznych i edukacyjno - rozwojowych.

Absolwent jest przygotowywany do pracy w instytucjach pomocy społecznej, w instytucjach oświaty i wychowania, w poradniach oraz instytucjach prowadzących działalność profilaktyczną.

- **Resocjalizacja z poradnictwem specjalistycznym**

Absolwent tej specjalności poza pogłębioną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, uzyskuje szersze podstawy teoretyczne i praktyczne do projektowania i wdrażania i ewaluacji lokalnych i szkolnych strategii profilaktycznych. Jest przygotowany także do prowadzenia badań pedagogicznych oraz podjęcia studiów trzeciego stopnia.

Poza tym, absolwent tej specjalności uzyskuje specjalistyczne umiejętności potrzebne do pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym i instytucjach publicznych takich jak np.: sądy (kuratorzy sądowi), kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą, policyjne izby dziecka, ośrodki resocjalizacji i terapii uzależnionych, ośrodki socjoterapii, zakłady poprawcze oraz zakłady karne, schroniska dla nieletnich.

Specjalność może być uruchomiona, jeśli zostanie przyjętych na nią minimum 15 kandydatów.

II.A.5 Warunki przyjęcia na dalsze studia

Absolwent pedagogiki może pogłębić swoją wiedzę rozpoczynając studia doktoranckie lub podyplomowe.

Szczegółowe zasady przyjmowania na studia doktoranckie i podyplomowe znajdują się na stronie:

http://www.dk.uz.zgora.pl/studia_dok.php

II.A.6 Struktura programu wraz z liczbą punktów

Program studiów drugiego stopnia obejmuje przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności, wynikające ze standardów kształcenia na kierunku pedagogika oraz przedmioty związane z wybraną przez studenta specjalnością.

Przedmioty wspólne realizowane są w dwóch zakresach:

	Liczba godzin	ECTS
Kształcenie (treści) podstawowe		
Antropologia kulturowa	30	4
Logika	30	4
Metodologia badań społecznych	30	4
Współczesne problemy psychologii	30	4
Współczesne problemy socjologii	30	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	30	4
	180	24
Kształcenie (treści) kierunkowe		
Andragogika	30	4
Metody statystyczne w pedagogice	30	4
Pedagogika ogólna	30	4
Pedeutologia	30	4
Pedagogika porównawcza	30	4
	150	20
Inne wymagania		
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	30	4

Szczegółowy rozkład przedmiotów w semestrach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych oraz wykaz przedmiotów realizowanych w ramach wybranej przez studenta specjalności przedstawiają diagramy.

Wydziałowe zasady przyznawania punktów kredytowych ECTS

1) przedmiotowi, z którego uzyskanie założonych efektów kształcenia wymaga ok. 30 godzin nakładu pracy przeciętnego studenta przyznaje się **1 punkt**

2) przedmiotowi, kończącemu się egzaminem, wymagającym dodatkowego nakładu pracy studenta od 25 do 75 godzin przyznaje się dodatkowo **1 – 3 punkty**

3) jeśli uzyskanie założonych efektów kształcenia wymaga zwiększonego (od 25 do 75 godzin) nakładu pracy przeciętnego studenta przedmiotowi przypisuje się dodatkowo **1-3 punkty**

4) praktykom studenckim, zależnie od ich charakteru przypisuje się **0 – 2pkt.** za tydzień.

II.A.7 Zasady oceniania i egzaminowania

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się zaliczeniem z oceną.

W wyjątkowych przypadkach np. wykład monograficzny możliwe jest zaliczenie bez oceny. Wykaz zaliczeń i egzaminów znajduje się w diagramach. Egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej.

Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa REGULAMIN STUDIÓW Uniwersytetu Zielonogórskiego (<http://www.uz.zgora.pl/pl/studia/regulamin-studiowUZ-2010.pdf>).

II.A.8 Egzamin końcowy

Studia magisterskie kończą się uzyskaniem tytułu magistra.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu magisterskiego jest zaliczenie kursów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie pracy magisterskiej.

Egzamin magisterski prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu nauk pedagogicznych oraz treści zawartych w pracy magisterskiej.

Praca magisterska powinna być pracą o charakterze badawczym. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną, i praktyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy badanych w pracy dyplomowej zjawisk, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O ocenie końcowej decyduje ocena z pracy magisterskiej, ocena egzaminu magisterskiego i średnia ocen przebiegu studiów (Regulamin Studiów UZ, §68)

II.A.8 Wydziałowy koordynator ECTS

dr Elżbieta Kołodziejska

al. Wojska Polskiego 69, pokój nr 127,

65-001 Zielona Góra

tel.: +48 (68) 328 4745

PLANY STUDIÓW STACJONARNYCH

PLAN STUDIÓW STACJONARNYCH

KIERUNEK:
SPECJALNOŚĆ:
TYP STUDIÓW:
CZAS TRWANIA STUDIÓW:

PEDAGOGIKA
ANIMACJA KULTURY
II stopnia - MAGISTERSKIE
2 lata

obowiązuje od roku akademickiego 2010/2011

NAZWA PRZEDMIOTU	KOD	liczba godzin	ECTS	SEMESTR 1					SEMESTR 2					SEMESTR 3					SEMESTR 4																					
				liczba godzin			Forma zal.	ECTS	liczba godzin			Forma zal.	ECTS	liczba godzin			Forma zal.	ECTS	liczba godzin			Forma zal.	ECTS																	
				W	C	K/S			W	C	K/S			W	C	K/S			W	C	K/S																			
PODSTAWOWE	Antropologia kulturowa	14.7-WP-PED-AK	30	4	15	15		E/ZO	4																															
	Logika	08.1-WP-PED-LOG	30	4	15	15		ZO/ZO	4																															
	Metodologia badań społecznych	14.0-WP-PED-MBS	30	4	15	15		E/ZO	4																															
	Współczesne problemy psychologii	14.4-WP-PED-WPP	30	4							15	15		E/ZO	4																									
	Współczesne problemy socjologii	14.2-WP-PED-WPS	30	4							15	15		E/ZO	4																									
	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	08.1-WP-PED-WKF	30	4																											15	15		E/ZO	4					
KIERUNKOWE	Pedagogika ogólna	05.0-WP-PED-PedO	30	4	15	15		E/ZO	4																															
	Pedeutologia	05.1-WP-PED-Pd	30	4		30		ZO	4																															
	Metody statystyczne w pedagogice	05.9-WP-PED-MS	30	4						15		15		ZO/ZO	4																									
	Andragogika	05.5-WP-PED-AD	30	4												15	15		E/ZO	4																				
	Pedagogika porównawcza	05.7-WP-PED-PedP	30	4																										15	15		E/ZO	4						
SPECJALNOŚCIOWE	Seminarium magisterskie	05.0-WP-PED-SM	120	20			30	Zal	3			30	Zal	4			30	Zal	5										30	E/Zal.	8									
	Ścieżka A lub B (do wyboru)		60	9		30		ZO	4																				30	ZO	5									
	Kultura symboliczna w terapii	14.7-WP-PED-KST	30	5			30	ZO	5																															
	Promocja i reklama w kulturze	15.3-WP-PED-PRK	45	6						15	30		E/ZO	6																										
	Warsztat artystyczno-pedagogiczny	05.9-WP-PED-WPA	45	6								45	ZO	6																										
	Wykład monograficzny	16.9-WP-PED-Wmon	15	1												15			Zal	1																				
	Wiedza o dziedzictwie kulturowym	14.7-WP-PED-DzKu	30	5													30		ZO	5																				
	Programy aplikacyjne projektów animacyjnych	04.9-WP-PED-PAPA	30	5												30			Zal	5																				
	Spoleczne i kulturowe uwarunkowania zachowań seksualnych	14.9-WP-PED-KSex	15	4												15			E	4																				
	Organizacja i reżyseria imprez masowych	16.2-WP-PED-Orgl	30	6													30		ZO	6																				
Prawne i systemowe regulacje działalności kulturalnej	10.3-WP-PED-PrDK	30	5																									30		ZO	5									
INNE	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	05.9-WP-PED-EzPz	30	4																									30		ZO	4								
Razem			810	120	60	120	60	0	32	60	60	90	0	28	75	75	30	0	30	30	120	30	0	30																

Ścieżka A (dla kontynuujących specjalność)

Edukacja międzykulturowa	05.9-WP-PED-EdMK	30	4		30		ZO	4																													
Systemy upowszechniania kultury	14.7-WP-PED-SUK	30	5																										30		ZO	5					

Ścieżka B (dla pozostałych)

Teorie kultury i animacji z metodyką	14.7-WP-PED-TMAK	30	4		30		E	4																													
Wiedza o kulturze popularnej i mediach	14.7-WP-PED-PoKM	30	5																		10	20								E/ZO	5						

PLAN STUDIÓW STACJONARNYCH

 KIERUNEK:
 SPECJALNOŚĆ:
 TYP STUDIÓW:
 CZAS TRWANIA STUDIÓW:

 PEDAGOGIKA
Pomoc społeczna i socjoterapia
 II stopnia - MAGISTERSKIE
 2 lata

obowiązuje od roku akademickiego 2010/2011

NAZWA PRZEDMIOTU	KOD	liczba godzin	ECTS	SEMESTR 1					SEMESTR 2					SEMESTR 3					SEMESTR 4												
				liczba godzin			Forma zal.	ECTS	liczba godzin			Forma zal.	ECTS	liczba godzin			Forma zal.	ECTS	liczba godzin			Forma zal.	ECTS								
				W	Ć	K/S			W	Ć	K/S			W	Ć	K/S			W	Ć	K/S										
PODSTAWOWE	Antropologia kulturowa	14.7-WP-PED-AK	30	4	15	15		E/ZO	4																						
	Logika	08.1-WP-PED-LOG	30	4		30		ZO	4																						
	Metodologia badań społecznych	14.0-WP-PED-MBS	30	4	15	15		E/ZO	4																						
	Współczesne problemy psychologii	14.4-WP-PED-WPP	30	4							15	15		E/ZO	4																
	Współczesne problemy socjologii	14.2-WP-PED-WPS	30	4							15	15		E/ZO	4																
	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	08.1-WP-PED-WKF	30	4																			15	15		E/ZO	4				
KIERUNKOWE	Pedagogika ogólna	05.0-WP-PED-PedO	30	4	15	15		E/ZO	4																						
	Pedeutologia	05.1-WP-PED-Pd	30	4		30		ZO	4																						
	Metody statystyczne w pedagogice	05.9-WP-PED-MS	30	4						15		15	ZO/ZO	4																	
	Andragogika	05.5-WP-PED-AD	30	4											15	15		E/ZO	4												
	Pedagogika porównawcza	05.7-WP-PED-PedP	30	4																		15	15		E/ZO	4					
SPECJALNOŚCIOWE	Seminarium magisterskie	05.0-WP-PED-SM	120	20			30	Zal	5			30	Zal	5			30	Zal	5				30	Zal/E-mgr	5						
	Fakultet: Psychopedagogika/ Poradnictwo i pomoc	05.7-WP-PED-P 05.9-WP-PED-PIP	30	1		30		ZO	1																						
	Podstawy socjoterapii	05.6-WP-PED-PSt	30	5	15	15		E/ZO	5																						
	Teoria i praktyka poradnictwa zawodowego	05.9-WP-PED-TPPz	30	5						15	15		E/ZO	5																	
	Profilaktyka społeczna	14.0-WP-PED-ProS	15	2							15		ZO	2																	
	Kierowanie zespołami ludzkimi	14.9-WP-PED-KZL	30	3						15	15		ZO/ZO	3																	
	Prawo rodzinne i opiekuńcze	10.9-WP-PED-Pro	15	1							15		ZO	1																	
	Wykład monograficzny	16.9-WP-PED-WMD	15	1						15			Zal	1																	
	Podstawy gerontologii	12.9-WP-PED-PG	30	6											15	15		E/ZO	6												
	Metodyka pracy z grupą	14.9-WP-PED-MPzG	15	4												15		ZO	4												
	Teoria i praktyka pracy socjalnej	14.5-WP-PED-TPPs	45	6											15	30		E/ZO	6												
	Systemy pomocy społecznej na świecie	14.5-WP-PED-SyPS	30	5											15	15		ZO/ZO	5												
	Podstawy psychiatrii	12.2-WP-PED-PPS	30	5																		15	15		ZO/ZO	5					
	Instytucje pomocy społecznej	14.5-WP-PED-IPS	15	4																			15		ZO	4					
	Socjologia społeczności terytorialnej	14.2-WP-PED-SST	15	4																			15		ZO	4					
INNE	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	05.9-WP-PED-EzPz	30	4																											
Razem			825	120	60	150	30	0	31	90	90	45	0	29	60	90	30	0	30	45	75	30	0	0	26						

PLANY STUDIÓW NIESTACJONARNYCH

PLAN STUDIÓW NIESTACJONARNYCH

SPECJALNOŚĆ:

EDUKACJA MEDIALNA I INFORMATYCZNA

TYP STUDIÓW:

II stopnia - MAGISTERSKIE

obowiązuje od roku akademickiego 2010/2011

CZAS TRWANIA STUDIÓW:

2 lata

NAZWA PRZEDMIOTU	KOD	liczba godzin	ECTS	SEMESTR 1					SEMESTR 2				SEMESTR 3					SEMESTR 4							
				liczba godzin			Forma zal.	ECTS	liczba godzin			Forma zal.	ECTS	liczba godzin			Forma zal.	ECTS	liczba godzin			Forma zal.	ECTS		
				W	Ć	K/S			W	Ć	K/S			W	Ć	K/S			W	Ć	K/S				
PODSTAWOWE	Antropologia kulturowa	14.7-WP-PED-AK	30	4	15	15		E/ZO	4																
	Logika	08.1-WP-PED-LOG	30	4	15	15		ZO/ZO	4																
	Metodologia badań społecznych	14.0-WP-PED-MBS	30	4	15	15		E/ZO	4																
	Współczesne problemy psychologii	14.4-WP-PED-WPP	30	4						15	15		E/ZO	4											
	Współczesne problemy socjologii	14.2-WP-PED-WPS	30	4						15	15		E/ZO	4											
	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	08.1-WP-PED-WKF	30	4																15	15			E/ZO	4
KIERUNKOWE	Pedagogika ogólna	05.0-WP-PED-PedO	30	4	15	15		E/ZO	4																
	Pedeutologia	05.1-WP-PED-Pd	30	4		30		ZO	4																
	Metody statystyczne w pedagogice	05.9-WP-PED-MS	16	4						4		12	ZO/ZO	4											
	Andragogika	05.5-WP-PED-AD	30	4											15	15		E/ZO	4						
	Pedagogika porównawcza	05.7-WP-PED-PedP	30	4															15	15			E/ZO	4	
SPECJALNOŚCIOWE	Seminarium magisterskie	05.0-WP-PED-SM	80	20			16	Zal	3			24	Zal	4			16	Zal	5			24	E/Zal.	8	
	Kultura medialna	03.4.9-WP-KM	14	5						4		10	E/ZO	5											
	Blok fakultatywny A i B		42	16			24	ZO	7			18	ZO	9											
	Przekaz filmowy i telewizyjny	03.4-WP-PED-PFT	10	5													10	ZO	5						
	Projekt medialny	05.1-WP-PED-PrM	10	5													10	ZO	5						
	Technologie informacyjne w nauczaniu na odległość	11.3-WP-PED-TIDL	14	5											4		10	E/ZO	5						
	Techniki animacji komputerowej	11.3-WP-PED-TAK	10	5													10	ZO	5						
	Wykład monograficzny	05.0-WP-PED-WM	6	1													6	ZO	1						
	Bezpieczeństwo systemów i danych	11.3-WP-PED-BSD	6	5																		6	ZO	5	
	Projekt informatyczny	11.3-WP-PED-PI	10	5																		10	ZO	5	
INNE	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	05.9-WP-PED-EzPz	12	4																	30		ZO	4	
Razem			530	120	60	90	40	0	30	38	30	64	0	30	19	15	62	0	30	30	60	40	0	30	

STACJONARNYCH

KIERUNEK:

PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ:

Resocjalizacja z poradnictwem specjalistycznym

 obowiązuje od roku akademickiego **2010/2011**

TYP STUDIÓW:

II stopnia - MAGISTERSKIE

CZAS TRWANIA STUDIÓW:

2 lata

NAZWA PRZEDMIOTU	KOD	liczba godzin	ECTS	SEMESTR 1					SEMESTR 2					SEMESTR 3					SEMESTR 4											
				liczba godzin			Forma zal.	ECTS	liczba godzin			Forma zal.	ECTS	liczba godzin			Forma zal.	ECTS	liczba godzin			Forma zal.	ECTS							
				W	Ć	K/S			W	Ć	K/S			W	Ć	K/S			W	Ć	K/S									
PODSTAWOWE	Antropologia kulturowa	14.7-WP-PED-AK	30	4	15	15		E/ZO	4																					
	Logika	08.1-WP-PED-LOG	30	4	15	15		ZO/ZO	4																					
	Metodologia badań społecznych	14.0-WP-PED-MBS	30	4	15	15		E/ZO	4																					
	Współczesne problemy psychologii	14.4-WP-PED-WPP	30	4							15	15		E/ZO	4															
	Współczesne problemy socjologii	14.2-WP-PED-WPS	30	4							15	15		E/ZO	4															
	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	08.1-WP-PED-WKF	30	4																			15	15		E/ZO	4			
KIERUNKOWE	Pedagogika ogólna	05.0-WP-PED-PedO	30	4	15	15		E/ZO	4																					
	Pedeutologia	05.1-WP-PED-Pd	30	4		30		ZO	4																					
	Metody statystyczne w pedagogice	05.9-WP-PED-MS	16	4						4		12	ZO/ZO	4																
	Andragogika	05.5-WP-PED-AD	30	4											15	15		E/ZO	4											
	Pedagogika porównawcza	05.7-WP-PED-PedP	30	4																		15	15		E/ZO	4				
SPECJALNOŚCIOWE	Seminarium magisterskie	05.0-WP-PED-SM	80	20			20	Zal	5			20	Zal	5			16	Zal	5				24	Zal./E mgr	5					
	Pedagogika resocjalizacyjna z elementami diagnozy i aksjologii	05.6-WP-PED-PRED	16	5	6	10		E/ZO	5																					
	Prawne podstawy resocjalizacji	10.0-WP-PED-PrPR	16	7						6	10		E/ZO	7																
	Profilaktyka niedostosowania społecznego	05.6-WP-PED-PNS	10	6							10		ZO	6																
	Metodyka resocjalizacji	05.6-WP-PED-MR	10	4											4		6	E/ZO	4											
	Prawne aspekty pomocy postpenitencjarnej	10.0-WP-PED-PrPP	10	4											5	5		E/ZO	4											
	Resocjalizacja i terapia osób uzależnionych	05.6-WP-PED-RIT	10	4											5	5		E/ZO	4											
	Metodyka pracy terapeutyczno-wychowawczej z rodziną	05.6-WP-PED-MPTR	6	2													6	ZO	2											
	Wybrane aspekty psychiatrii	12.2-WP-PED-WaP	6	3											6			ZO	3											
	Trening stylu pracy z osobami osadzonymi	05.6-WP-PED-TPOO	6	2													6	ZO	2											
	Trening stylu pracy ze sprawcami przemocy	05.6-WP-PED-TPSP	6	2													6	ZO	2											
	Pomoc postpenitencjarna	05.6-WP-PED-PomP	6	4																		6			ZO	4				
	Wykład monograficzny	16.9-WP-PED-WMD	6	2																		6			Zal.	2				
	Kryminologia z elementami kryminalistyki	10.4-WP-PED-KrKr	14	7																		7	7		E/ZO	7				
INNI	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	05.9-WP-PED-EzPz	12	4																			12		ZO	4				
Razem			530	120	66	100	20	0	30	40	50	32	0	30	35	25	40	0	30	49	49	24	0	30						

CZĘŚĆ II.B

KATALOG PRZEDMIOTÓW ECTS

DLA KIERUNKU **PEDAGOGIKA**

STUDIA II STOPNIA

SPIS TREŚCI

PRZEDMIOTY PODSTAWOWE	27
Antropologia kulturowa.....	28
Logika.....	30
Metodologia badań społecznych.....	31
Współczesne koncepcje filozofii i etyki ---brak	33
Współczesne problemy psychologii	34
Współczesne problemy socjologii	35
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE	36
Andragogika	37
Metody statystyczne w pedagogice	39
Pedagogika ogólna	41
Pedagogika porównawcza	43
Pedeutologia	45
INNE WYMAGANIA	47
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia.....	48
PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE.....	49
ANIMACJA KULTURY	50
Edukacja międzykulturowa	51
Kultura symboliczna w terapii	52
Organizacja i reżyseria imprez masowych	53
Prawne i systemowe regulacje działalności kulturalnej	54
PROMOCJA I REKLAMA W KULTURZE	56
Seminarium magisterskie.....	57
Społeczne i kulturowe uwarunkowania zachowań seksualnych.....	58
Systemy upowszechniania kultury	60
Teorie kultury i animacji z metodyką.....	61
Warsztat artystyczno-pedagogiczny	62
Wiedza o dziedzictwie kulturowym	63
Wiedza o kulturze popularnej i mediach	64
Wykład monograficzny	66
EDUKACJA MEDIALNA I INFORMATYCZNA	67
Architektura i operacyjne systemy komputerowe	68
Bezpieczeństwo systemów i danych.....	69
Języki programowania --- brak.....	70
Kultura medialna	71
Medialne technologie informacyjne.....	73
Metody i narzędzia alfabetyzacji medialnej	75
Multimedialny warsztat pedagoga.....	76
Nowe narzędzia ITC.....	77
Podstawy edukacji medialnej.....	78
Projekt informatyczny	79
Projekt medialny.....	80
Przekaz filmowy i telewizyjny	81
Seminarium magisterskie.....	83
Sieci komputerowe.....	85
Sieciowe aplikacje edukacyjne	86
Stuktury danych i elementy programowania	87
Techniki animacji komputerowej.....	88
Technologie informacyjne w nauczaniu na odległość I i II.....	89
Wykład monograficzny	91

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA.....	92
Diagnoza pedagogiczna	93
Edukacja regionalna	94
Konstruowanie programów edukacyjnych	96
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	98
Oświata i polityka edukacyjna.....	99
Pedagogika specjalna.....	100
Praca z dzieckiem z trudnościami edukacyjnymi	102
Profilaktyka społeczna	103
Seminarium magisterskie	105
Teoretyczne podstawy edukacji przedszkolnej	106
Teoretyczne podstawy edukacji wczesnoszkolnej	108
Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu.....	110
Wykład monograficzny.....	112
OPIEKA I PROFILAKTYKA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO	113
Metody pracy profilaktycznej w środowisku lokalnym	114
Pedagogika resocjalizacyjna	115
Pedagogika specjalna.....	116
Pomoc społeczna	118
Poradnictwo pedagogiczne.....	120
Prawne podstawy opieki - brak.....	121
Procedury pozyskiwania środków finansowych w edukacji.....	122
Seminarium magisterskie	124
Współczesne problemy dzieci i młodzieży	125
Współczesne problemy opieki i wychowania.....	127
Współczesne tendencje w profilaktyce i resocjalizacji	129
PEDAGOGIKA SPOŁECZNA I SOCJOTERAPIA	132
Instytucje pomocy społecznej.....	133
Kierowanie zespołami Ludzkimi.....	135
metodyka pracy z grupą	136
Podstawy gerontologii.....	137
Podstawy psychiatrii	138
Podstawy socjoterapii	139
Podstawy socjoterapii	139
Poradnictwo i pomoc	141
Prawo rodzinne i opiekuńcze.....	143
Profilaktyka społeczna	144
PSYCHOPEDAGOGIKA.....	146
Seminarium magisterskie	147
Socjologia społeczności terytorialnej.....	148
Systemy pomocy społecznej na świecie	149
Teoria i praktyka poradnictwa zawodowego.....	150
Teoria i praktyka pracy socjalnej	151
Wykład monograficzny 1 i 2.....	152
RESOCJALIZACJA Z PORADNICTWEM SPECJALISTYCZNYM	153
Kryminologia z elementami kryminalistyki	154
Metodyka pracy terapeutyczno-wychowawczej z rodziną.....	156
Metodyka resocjalizacji.....	157
Pedagogika resocjalizacyjna z elementami diagnozy i aksjologii.....	158
Pomoc postpenitencjarna	160
Prawne aspekty pomocy postpenitencjarnej	161
Prawne podstawy resocjalizacji	163
Profilaktyka niedostosowania społecznego	164
Resocjalizacja i terapia osób uzależnionych	166
Seminarium magisterskie	168
Trening stylu pracy z osobami osadzonymi.....	169

Trening stylu pracy ze sprawcami przemocy	171
Wybrane aspektyki psychiatrii.....	172
Wykład monograficzny	173

PRZEDMIOTY PODSTAWOWE

Antropologia kulturowa

Kod przedmiotu: 14.7-WP-PED-AK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza z zakresu socjologii i psychologii.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Mariusz Pacholak

Prowadzący: Mgr Mariusz Pacholak

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Wykład	15		1	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	15		1	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Antropologia kulturowa na tle innych nauk społecznych. Zdefiniowanie pojęć: etnografia, etnologia, antropologia kulturowa i antropologia społeczna; Orientacje w antropologii – amerykańska szkoła „kultury i osobowości”; Osobowość i społeczeństwo. Przykłady funkcjonowania osobowości w kulturze; Wzory osobowości – wzory kultury w ujęciu Ruth Benedict; Kultura a proces socjalizacji. Typologie kultury w ujęciu Margaret Mead; Kulturotwórcza rola przemocy w koncepcji René Girarda. Przykłady działania mechanizmu kozła ofiarnego; Myślenie symboliczne. Czas i przestrzeń sacrum i profanum. Obrzędy i symbole – świętowanie w szkole; Psychokulturowe podejście do edukacji w ujęciu Jeromego Brunera;

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: wolnego od etnocentryzmu postrzegania ludzkiej jedności w różnorodności; rozpoznania specyfiki antropologii kulturowej, jej narzędzi pojęciowych, dorobku teoretycznego i warsztatu badawczego na tle innych nauk o człowieku; analizy wybranych koncepcji kultury, badań nad kulturami pierwotnymi, traktowanymi jako materiał do refleksji o człowieku współczesnym, sytuacji człowieka jako twórcy i wytworu kultury; społecznych, psychologicznych uwarunkowań uczestnictwa w kulturze, przeobrażeń zachodzących w tym zakresie; pogłębionej analizy wybranych tekstów antropologicznych, poświęconych badaniom różnych społeczności oraz zjawiskom kulturowym zarówno tradycyjnym jak i współczesnym;

WARUNKI ZALICZENIA:

Ćwiczenia - kolokwium zaliczeniowe

LITERATURA PODSTAWOWA:

Benedict R. (2002), Wzory kultury, Warszawskie Wydawnictwo MUZA SA, Warszawa;
Bruner J. (2006), Kultura edukacji, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych UNIVERSITAS, Kraków
Burszta W. J. (1998), Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje, Zysk i S-ka Wydawnictwo s. c., Poznań
Olszewska-Dyoniziak B. (1991), Człowiek – Kultura – Osobowość. Wstęp do klasycznej antropologii kultury, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych UNIVERSITAS, Kraków

Girard R. (1991), *Kozioł ofiarny*, Wydawnictwo Łódzkie, Łódź
Krawczak E. (2004), *Antropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów*, Wydawnictwo UMCS, Lublin
Lévi-Strauss C. (2000), *Antropologia strukturalna*, Wydawnictwo KR, Warszawa
Mead M. (2000), *Kultura i tożsamość. Studium dystansu międzypokoleniowego*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
Mencwel A. (red.) (2001), *Antropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa
Szewczyk J. (2002), *Szkolne obrzędy i rytuały w kontekście mitycznej podróży bohatera*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

LOGIKA

Kod przedmiotu: 08.1-WP-PED-LOG

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Elementarny poziom myślenia uporządkowanego

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: mgr Dariusz Sagan

Prowadzący: mgr Dariusz Sagan

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Ćwiczenia	30		1	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	30		1	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wykład obejmuje podstawowe zagadnienia wchodzące w obręb semiotyki: problemy semantyki, syntaktyki oraz pragmatyki logiki formalnej: problem wynikania, klasyczny rachunek zdań, kwadrat logiczny, sylogizm, elementy rachunku predykatów metodologii nauk: uzasadnianie, sprawdzanie, dowodzenie, stawianie hipotez, argumentacja

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu logiki

WARUNKI ZALICZENIA:

test

LITERATURA PODSTAWOWA:

Ajdukiewicz K., Język i poznanie, t. II, Warszawa 1985.
Borkowski L., Elementy logiki formalnej, PWN, Warszawa 1972.
Malewski A., ABC porządnego myślenia, Warszawa 1957.
Marciszewski W. (red.), Logika formalna. Zarys encyklopedyczny z zastosowaniem do informatyki i lingwistyki, Warszawa 1987.
Marciszewski W. Mała encyklopedia logiki, Wrocław – Warszawa – Kraków 1988.
Pawłowski T., Tworzenie pojęć i definiowanie w naukach humanistycznych, Warszawa 1978.
Schopenhauer A., Erystyka czyli sztuka prowadzenia sporów, Almapress, Warszawa 2000.
Stanosz B., Wprowadzenie do logiki formalnej, PWN, Warszawa 1998.
Widła T., Zienkiewicz D., Logika, C.H. Beck, Warszawa 2006.
Ziemiński Z., Logika praktyczna, PWN, Warszawa 1994.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH

Kod przedmiotu: 14.0-WP-PED-MBS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znać etapy procesu badawczego i umieć napisać swój projekt badawczy; Powinien umieć określić rodzaj przyjętych zmiennych i poprawnie sformułować hipotezę;

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr hab. Ewa Narkiewicz-Niedbałec;

Prowadzący: Dr hab. Ewa Narkiewicz-Niedbałec; ćwiczenia: mgr Artur Kinal

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Wykład	15		1	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	15		1	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Empiryzm i racjonalizm - dwie drogi prowadzące do współczesnego konstruktywizmu; Scjentyzm i pozytywistyczna koncepcja nauki; Założenia współczesnego konstruktywizmu; Wyjaśnianie i rozumienie - dwie procedury eksplanacyjne; Pojęcie teorii naukowej w naukach przyrodniczych i społecznych; Prawa naukowe; Wartościowanie w procesie badawczym;

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student powinien znać: metodologiczne założenia pozytywistycznej, humanistycznej i postmodernistycznej orientacji w badaniach społecznych;
założenia kumulatywnej i rewolucyjnej koncepcji rozwoju nauki;
założenia wyjaśniania i rozumienia;
pojęcie teorii naukowych i ich funkcje (ujęcie strukturalistyczne i funkcjonalne);
rodzaje twierdzeń naukowych (hipotezy, generalizacje historyczne, prawa naukowe);
Student powinien umieć dobrać adekwatną metodę badawczą do podjętego problemu badawczego;

WARUNKI ZALICZENIA:

Uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń; zdanie egzaminu;

LITERATURA PODSTAWOWA:

Amsterdamski Stefan (1983), Między historią a metodą. Spory o racjonalność nauki, PIW, Warszawa.
Chalmers Alan, (1997), Czym jest to, co zwiemy nauką? Rozważania o naturze, statusie i metodach nauki. Wprowadzenie do współczesnej filozofii nauki, (tłum.)
Grobler Adam, (2006), Metodologia nauk, Wydawnictwo Znak, Kraków.
Kuhn Thomas S., (1968), Struktura rewolucji naukowych, tłum. H. Ostromięcka, PWN, Warszawa.
Nowak Stefan, (1985), Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa.
Sady Wojciech, (2000), Spór o racjonalność naukową. Od Poincarcarégo do Laudana, Wydawnictwo Funna, Wrocław.
Sztompka Piotr (1973), Teoria i wyjaśnianie. Z metodologicznych problemów socjologii, PWN, Warszawa.

Wójcicki Ryszard, (1991), Teorie w nauce, cz. 1, IFiS PAN, Warszawa.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE FILOZOFII I ETYKI ---BRAK

Kod przedmiotu: 08.1-WP-PED-WKF

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Wykład	15		4	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	15		4	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WARUNKI ZALICZENIA:

LITERATURA PODSTAWOWA:

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII

Kod przedmiotu: 14.4-WP-PED-WPP

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: -----

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Jerzy Herberger

Prowadzący: Dr Jerzy Herberger

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Wykład	15		2	Egzamin		
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		
Studia niestacjonarne						
Wykład	15		2	Egzamin		
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Neopschoanalityczne teorie rozwoju i relacji matka – dziecko
Problematyka agresji i przemocy i jej pochodne: lobbing, stalking
Dezadaptacja w ujęciu współczesnym: PTSD, syndrom burn-out, wyuczona bezradność
Zaburzenia psychiczne w ujęciu współczesnym – modyfikacje klasyfikacji zaburzeń, przemiany rozumienia nerwic i psychoz
Rodzina dysfunkcyjna w ujęciu systemowym
Współczesne koncepcje komunikacji – analiza transakcyjna i NLP.
Psychoterapia współcześnie – podstawowe nurty
Teorie zasobów ludzkich i kapitału ludzkiego.
Współczesne teorie osobowości i jej zaburzeń

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Nowelizacja wiedzy studentów z zakresu problemów teoretycznych psychologii współczesnej pod kątem przeglądu poszczególnych dyscyplin naukowych – psychologii ogólnej, klinicznej i rozwoju

WARUNKI ZALICZENIA:

egzamin

LITERATURA PODSTAWOWA:

R. Carson, Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2002.
J. Strelau, Psychologia, Gdańsk 200-2003 (tomy I-III).
B. Wojciszke, Człowiek wśród ludzi, Warszawa 2003.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII

Kod przedmiotu: 14.2-WP-PED-WPS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: -----

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Szymon Krzyżaniak

Prowadzący: Dr Szymon Krzyżaniak

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Wykład	15		2	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	15		2	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Kontrola społeczna
Tożsamość i role społeczne
Socjologiczne problemy edukacji
Nierówności społeczne
Socjologiczne konsekwencje różnicy płci
Socjologiczne uwarunkowania zdrowia
Socjologiczne uwarunkowania i konsekwencje starości

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

W ramach przedmiotu student poznaje podstawowe kategorie socjologiczne. Uzyskuje elementarną wiedzę na temat naukowego badania i opisu zjawisk społecznych zarówno mikro- jak i makrosocjologicznych. Zapoznaje się z wybranymi osiągnięciami socjologii współczesnej. Po odbyciu przedmiotu student powinien umieć stosować socjologiczne kategorie do opisywania aktualnych zjawisk i problemów społecznych.

WARUNKI ZALICZENIA:

Zaliczenie i egzamin

LITERATURA PODSTAWOWA:

Peter Berger, Zaproszenie do socjologii
Piotr Sztompka, Socjologia. Analiza społeczeństwa
Norman Goodman, Wstęp do socjologii
Anthony Giddens, Socjologia
Wachowiak, Anna, 2001, Współczesne problemy socjologii, Poznań: Wydawnictwo Akademii Rolniczej,
Szacka, Barbara, 2003, Wprowadzenie do socjologii Warszawa: Oficyna Wydawnicza,

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

PRZEDMIOTY KIERUNKOWE

ANDRAGOGIKA

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-AD

Typ przedmiotu: Stały-obowiązkowy

Wymagania wstępne: pedagogika społeczna, psychologia społeczna, psychologia rozwojowa, socjologia ogólna.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Małgorzata Olejarz

Prowadzący: Dr Małgorzata Olejarz

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Wykład	15		3	Egzamin	4	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		
Studia niestacjonarne						
Wykład	15		3	Egzamin		
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Andragogika jako dyscyplina nauk o edukacji. Dorosłość - podstawowa kategoria pojęciowa andragogiki. Uwarunkowania aktywności edukacyjnej dorosłych w świetle teorii andragogicznych. Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi. Koncepcje doskonalenia zawodowego dorosłych. Edukacja całościowa i jej obszary. Perspektywa biograficzna w teorii i praktyce andragogicznej. Wybrane instytucje edukacji dorosłych. Współczesne konteksty i wyzwania edukacji dorosłych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Znajomość problematyki całościowej edukacji dorosłych, wiedza na temat procesu uczenia się człowieka dorosłego w perspektywie wybranych teorii andragogicznych, znajomość zasad i modeli pracy z ludźmi dorosłymi; umiejętność krytycznego i twórczego myślenia o edukacji dorosłych;

WARUNKI ZALICZENIA:

wykład – pozytywna ocena z egzaminu, ćwiczenia – pozytywna ocena z kolokwium lub / i zespołowe prezentacje wybranych problemów andragogicznych

LITERATURA PODSTAWOWA:

Wprowadzenie do andragogiki, T. Wujek (red.), Warszawa 1996
Solarczyk – Ambrozik E., Kształcenie ustawiczne w perspektywie globalnej i lokalnej, Poznań 2004.
Czerniawska O., Szkice z andragogiki i gerontologii, Łódź 2007.
Illeris K., Trzy wymiary uczenia się. Poznawcze, emocjonalne i społeczne ramy współczesnej teorii uczenia się, Wrocław 2006.
Kargul J. Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych. Przesłanki do budowy teorii edukacji całościowej, Wrocław 2005.
Malewski M., Andragogika w perspektywie metodologicznej, Wrocław 1990.
Malewski M., Edukacja dorosłych w pojęciowym zgiełku. w: Pedagogika i edukacja wobec nowych wspólnot i różnic w jednoczącej się Europie, E. Malewska, B. Śliwerski (red.), Kraków 2002.
Malewski M., Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi, w: Andragogiczne wątki, poszukiwania i fascynacje, E. Przybylska (red.), Toruń 2001.
Malewski M., Teorie andragogiczne, Metodologia teoretyczności dyscypliny naukowej, Wrocław 1998.

[10] Dyskursy Młodych Andragogów, 2-9, red. J. Kargul, M. Olejarz, Zielona Góra.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

METODY STATYSTYCZNE W PEDAGOGICE

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-MS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Podstawowa znajomość aplikacji środowiska MS Office; praca z arkuszem kalkulacyjnym, edycja tekstów, szczególnie umiejętność konstrukcji i formatowania tabel. Wiedza z metodologii,

Wymagania wstępne: metod i technik badań społecznych; umiejętność stawiania pytań, konstrukcji narzędzi badawczych, doboru skal pomiaru, itp. Podstawowa znajomość miar statystycznych i umiejętność ich interpretacji

Język nauczania: język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr hab. Paweł Karpińczyk, prof. UZ

Prowadzący: dr hab. Paweł Karpińczyk, prof. UZ
dr inż. Edyta Mianowska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Wykład	15	1	2	zaliczenie na ocenę	4	
Konwersatorium	15	1		zaliczenie na ocenę		
Studia niestacjonarne						
Wykład	4		2	zaliczenie na ocenę		
Konwersatorium	8			zaliczenie na ocenę		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Przygotowanie badań ilościowych: omówienie problemów badawczych, konstrukcja narzędzia pomiaru (ankieta).

Wczytanie i kontrola danych empirycznych do programu SPSS: opis zmiennych i kafeterii, eliminacja błędów kodowania, danych spoza zakresu i braków (kontrola ankiet).

Podstawowa analiza zgromadzonych danych: określanie braków danych, obliczenie częstości, obliczanie podstawowych statystyk opisowych, opis próby badawczej (raport)

Przekształcanie surowych wyników: rekodowanie, nowe etykiety zmiennych i kafeterii.

Testowanie zależności między zmiennymi: konstrukcja tabel krzyżowych, miara istotności związku, Chi-kwadrat, test t Studenta.

Raport z badań: analiza uzyskanych wyników, przygotowanie raportu, wizualizacja wyników.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: konstrukcji narzędzi pomiaru w naukach społecznych; obliczania, analizy i interpretacji wyników badań empirycznych. Nabycie biegłości w korzystaniu ze standardowego pakietu statystycznego SPSS

WARUNKI ZALICZENIA:

Podstawą zaliczenia jest poprawne wykonanie wszystkich ćwiczeń przewidzianych programem; uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu
Kierunek: pedagogika

- Babbie E. (2006) Badania społeczne w praktyce, Warszawa.
Bedyńska S., Brzezicka A (2007) Statystyczny drogowskaz, Warszawa.
Górnjak J., Wachnicki J. (2000) Pierwsze kroki w analizie danych SPSS Polska, Kraków.
Malarska A. (2005) Statystyczna analiza danych wspomaganą programem SPSS, Kraków.
Nawojczyk M. (2004) Przewodnik po statystyce dla socjologów, Kraków.
Pavkov T. W., Pierce K. A. (2005) Do biegu, gotowi – start. Wprowadzenie do SPSS dla Windows, Gdańsk.
Wieczorkowska G. (2004) Statystyka. Wprowadzenie do analizy danych sondażowych i eksperymentalnych, Warszawa.
Sobczak M. (2000) Statystyka, Warszawa.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

-

UWAGI:

-

PEDAGOGIKA OGÓLNA

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-PedO

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowe wiadomości z zakresu wstępu do pedagogiki

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr hab. Mirosław Kowalski;

Prowadzący: Dr hab. Mirosław Kowalski; Dr Anita Famuła – Jurczak; Dr Robert Fudali

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Wykład	15		1	Egzamin	4	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		
Studia niestacjonarne						
Wykład	15		1	Egzamin		
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

pedagogika ogólna a pozostałe subdyscypliny pedagogiczne (pogranicza dyscyplin naukowych);
pedagogika jako nauka antropologiczna i humanistyczna;
naukowy status pedagogiki ogólnej; pedagogika ogólna a przemiany cywilizacyjne;
wielości współczesnych pedagogii i zróżnicowania ich recepcji;
pedagogika ogólna a praktyka edukacyjna;
powstanie i ewolucja tożsamości pedagogiki; wieloaspektowość podstawowych pojęć pedagogicznych:
studia nad językiem pedagogiki;
naukoznawcze i metodologiczne przesłanki ujmujące współczesne myślenie o pedagogice ogólnej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

zapoznanie studentów z rozwojem pedagogiki i praktyki edukacyjnej (w tym także oświatowej) oraz zmienności i złożoności relacji między teorią i praktyką edukacyjną;
zdobycie umiejętności związanych z: poprawnym posługiwaniem się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowaniem mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych i pedagogii; poprawnym formułowaniem problemów praktycznych; tworzeniem dyrektyw i projektów praktycznego działania edukacyjnego; formułowaniem problemów badawczych osadzonych w kontekście filozoficznym, teoretycznym i historycznym.

WARUNKI ZALICZENIA:

Aktywny udział w zajęciach pozytywne zaliczenie kolokwium
Wykłady – egzamin

LITERATURA PODSTAWOWA:

Adamski F. (red.), Człowiek – wychowanie - kultura, Kraków 1993.
Arends I.R., Uczymy się nauczać, Warszawa 1998.
Denek K., Aksjologiczne aspekty edukacji szkolnej, Toruń 1999.
Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, Poznań 1999.

Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007.
Gnitecki J. (red.), Pedagogika jako formacja intelektualna refleksji we współczesnym dyskursie humanistycznym, Poznań 2005.
Hejnicka – Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.
Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1993.
Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, T. 1, T. 2, Warszawa 2003.
Kwieciński Z., Między patosem a dekadencją, Wrocław 2007.
Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 1997.
Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001.
Śliwerski B., Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
Schulz R., Wykłady z pedagogiki ogólnej, T.1, Toruń 2003.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA

Kod przedmiotu: 05.7-WP-PED-PedP

Typ przedmiotu: [Tutaj wpisz typ przedmiotu]

Wymagania wstępne: pedagogika ogólna, historia wychowania, teoria wychowania, współczesne kierunki pedagogiczne

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Inetta Nowosad

Prowadzący: Dr Inetta Nowosad

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Wykład	15		4	Egzamin	4	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		
Studia niestacjonarne						
Wykład	15		4	Egzamin		
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

1. Rola pedagogiki porównawczej w systemie nauk Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiczna, główne koncepcje, oraz znaczenie tej pedagogiki dla procesów edukacyjnych zachodzących we współczesnym świecie.
2. Geneza i główne koncepcje pedagogiki porównawczej Problematyka badawcza, metodologia badań oraz główne nurty pedagogiki porównawczej.
3. System oświatowy i szkolny, relacje zachodzące między nimi, ich główne zadania, mierniki oceny. Struktura współczesnych systemów szkolnych z uwzględnieniem szczebli szkolnictwa. Analiza zjawisk: selekcji szkolnej i zawodowej, odpadu, odsiewu i drugoroczności. Obowiązek szkolny w różnych systemach oświatowych. Zróżnicowanie szkół na: państwowe, publiczne, prywatne i ich rola.
4. Główne tendencje rozwoju edukacji we współczesnym świecie w świetle międzynarodowych raportów i badań porównawczych.
5. Systemy szkolne na świecie (Niemcy, Anglia, Francja, Szwecja, Finlandia, USA, Japonia). Analiza porównawcza poszczególnych szczebli systemu szkolnego w odniesieniu do specyficznych uwarunkowań geopolitycznych, ekonomiczno-ustrojowych oraz społeczno-kulturowych.
6. System kształcenia nauczycieli i ich status prawny w wybranych krajach.
7. Strategie reform oświatowych na świecie
8. Reformowanie oświaty w Polsce. Rodzaje reform. Reformy oświatowe w Polsce z lat 1945 – 2000
9. Kierowanie i zarządzanie oświatą w Polsce i wybranych krajach świata. Zadania administracji i nadzoru pedagogicznego. Współpraca szkoły z rodziną i najbliższym środowiskiem.
10. Organizacje, stowarzyszenia i programy o charakterze międzynarodowym prowadzące i wspierające badania pedagogiczne.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student potrafi określić przedmiot, zadania i metody badań pedagogiki porównawczej oraz miejsce pedagogiki porównawczej w strukturze nauk pedagogicznych, posiada wiedzę na temat współczesnych systemów edukacyjnych, zadań administracji i nadzoru pedagogicznego oraz; umie dokonać oceny zjawisk wychowawczych w różnych systemach społeczno-kulturowych; rozumie relacje pomiędzy oświatą a społeczeństwem, umie dokonać analizy rozwiązań praktycznych spotykanych na gruncie rozmaitych

systemów edukacyjnych oraz prognozować zmiany edukacji w odniesieniu do przemian geopolitycznych, ekonomiczno-ustrojowych oraz społeczno-kulturowych.

WARUNKI ZALICZENIA:

LITERATURA PODSTAWOWA:

- M. Cyłkowska-Nowak, Główne tendencje w zakresie struktur i funkcjonowania systemów edukacyjnych na świecie, w: *Pedagogika*, t. 2., red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003
- Frątczak J., *Pedagogika porównawcza (Teksty, opracowania i zadania)*, Bydgoszcz, 1993.
- Hörner W., Szymański M.S. (red.), *Transformacje oświatowe a europejskie perspektywy*, Warszawa 1998.
- Leppert R. (red.), *Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej wraz z przewodnikiem bibliograficznym i przewodnikiem internetowym. „Impuls”*, Kraków 2000.
- Pachociński R., *Pedagogika porównawcza. Podręcznik dla studentów pedagogiki*, Białystok 1995.
- Pachociński R., *Strategie reform oświatowych na świecie*, Warszawa 2003.
- Pachociński R., *Zarys pedagogiki porównawczej*, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2006 (lub poprzednie wydania).
- Prucha J., *Pedagogika porównawcza. Podstawy międzynarodowych badań oświatowych. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2004.
- Rabczuk W., *Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty*, WSP TWP, Warszawa 2007.
- Śliwerski B., *Reformowanie oświaty w Polsce*, w: *Pedagogika*, t. 2, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003.
- Śliwerski B (red.), *Pedagogika. T.2: Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, Gdańsk 2006.
- UNESCO: *Edukacja: jest w niej ukryty skarb. Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji ds. Edukacji XXI wieku pod przewodnictwem Jacques'a Delorsa (przetł. z fr. W. Rabczuk)*, UNESCO, Stowarzyszenie Oświatowców Polskich, Warszaw 1998.
- Váňová., *Pedagogika porównawcza. W: Śliwerski Bogusław (red. nauk.) Pedagogika, T.2, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.*

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- Błażejowski W., *Pedagogika porównawcza. Materiały pomocnicze dla studentów. Wyd. Uniw. Rzeszowskiego*, Rzeszów 2006.
- Mońka-Stanikowa A., *Rozwój i współczesne problemy pedagogiki porównawczej. W: Nauki pedagogiczne w Polsce: tradycja, współczesność, przyszłość*, w: S Michalski (red.), WSP, Bydgoszcz 1994.
- Pęcherski M. (red), *Studia z pedagogiki porównawczej „Studia Pedagogiczne”*. T. XXI, 1972.
- Suchodolski B., *O zagadnieniach i zadaniach pedagogiki porównawczej. W: Suchodolski B. W: Zarys pedagogiki*, PWN, Warszawa 1962.
- Wiloch T., *Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej*, Warszawa 1970.

UWAGI:

PEDEUTOLOGIA

Kod przedmiotu: 05.1-WP-PED-Pd

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza z zakresu: pedagogiki ogólnej, historii wychowania, psychologii.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Ewa Pasterniak-Kobyłecka,

Dr Ewa Pasterniak-Kobyłecka, Dr Klaudia
Prowadzący: Błaszczyk, Dr Marzenna Magda-Adamowicz, Dr
Iwona Rudek, Dr Robert Fudali.

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Ćwiczenia	30		1	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	30		1	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Nauczyciel zawód czy misja; teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela; oczekiwania społeczne wobec nauczyciela, ewolucja funkcji zawodowych; kompetencje nauczycieli; ambiwalencja roli zawodowej nauczyciela; samowiedza nauczyciela i jej funkcje edukacyjne, wiedza akademicka i wiedza indywidualna nauczyciela, autorytet, jego zmienność i stałość, tożsamość zawodowa nauczyciela, wypalenie zawodowe i inne syndromy; koncepcje kształcenia nauczycieli.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Zrozumienie różnic między genezą, treścią a efektami odmiennych koncepcji kształcenia nauczycieli; wdrażanie do: samodzielnego kształtowania prospołecznych zachowań; refleksji nad własną pedagogiczną praktyką; rozumienia różnorodnych społeczno-kulturowych kontekstów roli zawodowej; krytycznego widzenia współczesnych możliwości i ograniczeń roli nauczyciela.

WARUNKI ZALICZENIA:

Aktywny udział w zajęciach.

LITERATURA PODSTAWOWA:

M.Czerepaniak-Walczak, Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela, Edytor, Toruń 1997.
Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004.
Edukacja nauczycielska w perspektywie wymagań zmieniającego się świata, red. A.Siemak-Tylikowska, H.Kwiatkowska, S.M.Kwiatkowski, Wyd. „Żak”, Warszawa 1998.
Kawecki I., Wiedza praktyczna nauczyciela, „Impuls”, Kraków 2004.
Kawka Z., Między misją a frustracją. Społeczna rola nauczyciela, Wyd. UŁ, Łódź 1998.
Kobyłecka E., Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych, „Impuls”, Kraków 2005.
Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2004.
Kuźma J., Nauczyciele przyszłej szkoły, Wyd. AP, Kraków 2001.
Kwiatkowska H., Pedeutologia, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią i autonomią, GWP, Gdańsk 2005.
Lewowicki T., Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, Wyd. ITE, Warszawa – Radom 2007.
O humanizacji pracy zawodowej nauczyciela, red. E.Kobyłecka, PTP Oddział w Poznaniu, Poznań 2007.

Speck O., Być nauczycielem, GWP, Gdańska 2005.

W poszukiwaniu wyznaczników kompetencji nauczyciela XXI wieku, red. E.Kozioł, E.Kobyłecka, Wyd. UZ, Zielona Góra 2002.

Współczesność a kształcenie nauczycieli, red. H.Kwiatkowska, T.Lewowicki, S.Dylak, WSP ZNP, Warszawa 2000.

Żechowska B., O poznawaniu nauczyciela, Wyd. UŚ, Katowice 1995.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

INNE WYMAGANIA

EDUKACJA ZDROWOTNA I PROMOCJA ZDROWIA

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-EzPz

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Wiadomości z biologii i higieny

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr hab. n. biol. Ryszard Asienkiewicz, prof. UZ

Prowadzący: dr hab. n. biol. Ryszard Asienkiewicz, prof. UZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Ćwiczenia	30		4	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	15		4	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Pojęcia zdrowia w różnych kulturach i systemach społeczno-religijnych. Rozwój pojęcia „zdrowie” w ujęciu historycznym. Uwarunkowania zdrowia Biomedyczny i holistyczny paradygmat zdrowia Przemiany zdrowotne w Polsce. Główne zagrożenia zdrowotne ludności. Pozytywne mierniki zdrowia. Cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej na różnych szczeblach edukacji. Podstawowe metody, formy i środki edukacji zdrowotnej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Opanowanie przez studentów wiedzy dotyczącej roli zdrowia w społeczeństwie oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych. Umiejętność wyjaśniania związków wychowania fizycznego z edukacją zdrowotną. Znajomość i umiejętność stosowania metod, form i środków edukacji zdrowotnej. Ocena pozytywnych mierników zdrowia. Znajomość podstawowych zagrożeń zdrowotnych i sposobów ich zapobiegania. Umiejętność konstruowania programów promocji zdrowia.

WARUNKI ZALICZENIA:

Zaliczenie z oceną

LITERATURA PODSTAWOWA:

Bulicz E., Murawow I.: Teoretyczne podstawy waleologii. Politechnika Radomska 1997.
Wolański N.: Rozwój biologiczny człowieka. Podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia. PWN, Warszawa 2005.
Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podręcznik dla studentów. PWN, Warszawa 2008.

PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE

ANIMACJA KULTURY

EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-EdMK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Ogólna wiedza o kulturze, społeczeństwie

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Jolanta Kostecka

Prowadzący: Dr Jolanta Kostecka

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Ćwiczenia	30		1	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	8		1	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Podstawowe pojęcia: tożsamość kulturowa, narodowa, obszary komunikacji międzykulturowej (czas, przestrzeń, sens), edukacja międzykulturowa. Bariery w komunikacji międzykulturowej : uprzedzenia, stereotypy, nietolerancja, ksenofobia. Konteksty edukacji międzykulturowej : polityka wielokulturowości, media masowe i procesy globalizacji (telewizja, Internet). Edukacja szkolna : regionalizm i edukacja międzykulturowa. Programy edukacyjne realizowane przez stowarzyszenia i organizacje non profit. Pogranicza i mniejszości etniczne w Polsce.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Zrozumienie podstawowych dylematów edukacji i komunikacji międzykulturowej. Poznanie programów edukacyjnych w zakresie przedmiotu.

WARUNKI ZALICZENIA:

Aktywny udział w zajęciach, prezentacja projektu edukacyjnego.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Hall E.T., Taniec życia, Warszawa 1999

Hall E.T., Poza kulturą, Warszawa 2001

Kapciak A., Koprowicz L., Tyszka A., Komunikacja międzykulturowa – zderzenia i spotkania, Warszawa 1996

Mała ojczyzna. Kultura, edukacja, rozwój lokalny., red Theiss W., Warszawa 2001

Mikułowski-Pomorski J., Komunikacja międzykulturowa, Kraków 1999

Nikitorowicz J., Edukacja międzykulturowa: kreowanie tożsamości dziecka, Gdańsk 2007

Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Warszawa 2009

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

KULTURA SYMBOLICZNA W TERAPII

Kod przedmiotu: 14.7-WP-PED-KST

Typ przedmiotu: Obowiązkowy

Wymagania wstępne: -----

Język nauczania: Polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Tatiana Maciejewska

Prowadzący: Mgr Tatiana Maciejewska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					5
Konwersatorium	30		1	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Konwersatorium	8		1	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Terapeutyczne oddziaływanie sztuki (twórczość amatorska a zdrowie psychiczne). Różne dziedziny sztuki w terapii: historia poglądów na lecznicze oddziaływanie muzyki, choreoterapia, katartyczna, wychowawcza i socjotechniczna funkcja teatru (inne dziedziny sztuki w arteterapii).

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student zapozna się z technikami wykorzystującymi kulturę symboliczną w terapii. Pozna różne poglądy na temat terapeutycznego oddziaływania sztuki na człowieka. Nauczy się technik i strategii dramowych ,prostych technik plastycznych oraz technik wykorzystywanych w choreoterapii i relaksacji.

WARUNKI ZALICZENIA:

Aktywne uczestnictwo w zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

Buchalter S., Terapia sztuką, 2004 Poznań, Kmita J., O kulturze symbolicznej, Warszawa, 1982, Konieczna A., Arteterapia w teorii i praktyce, 2005 Kraków, Kwiatkowska G.E., Arteterapia, 1991, Lublin, Pawłucki A., Osoba w pedagogice ciała, Olsztyn, 2002, Szulc W., Kulturoterapia, 1993 Warszawa, Zalewska D., Kulturoterapia jako edukacja aksjologiczna, w: Edukacja aksjologiczna ,t.I, red. Olbrycht K., 1994 Katowice

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

ORGANIZACJA I REŻYSERIA IMPREZ MASOWYCH

Kod przedmiotu: 16.2-WP-PED-OrgI

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: -----

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Teresa Samulczyk

Prowadzący: Dr Teresa Samulczyk

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					6
Ćwiczenia	30		3	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	8		3	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Planowanie, organizacja i reżyseria imprez estradowych i sportowych. Animacja publiczności podczas festynów i imprez okolicznościowych. Dobór technicznych środków scenicznych do realizacji imprez artystycznych. Animator kultury-scenarzysta-reżyser. Obowiązki prawne organizatorów imprez. Opracowywanie kosztorysów imprez, sponsorowanie imprez, promocja.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętność planowania imprez, rozpoznawania potrzeb środowiska w tym zakresie, opracowywania scenariuszy imprez, kosztorysów, promocji imprez, organizacji i reżyserii.

WARUNKI ZALICZENIA:

Opracowanie scenariuszy imprez, realizacja lub pomoc przy realizacji imprezy

LITERATURA PODSTAWOWA:

Ogrodowska B., Polskie obrzędy i zwyczaje doroczne, Warszawa 2007
Hubner Z., Sztuka reżyserii, Warszawa 1978
Iłowski S., Widowiska plenerowe, Warszawa 1959

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

PRAWNE I SYSTEMOWE REGULACJE DZIAŁALNOŚCI KULTURALNEJ

Kod przedmiotu: 10.3-WP-PED-PrDK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Maciej Kostecki

Prowadzący: Mgr Maciej Kostecki

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					6
Ćwiczenia	30		4	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	8		4	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Podstawowe zagadnienia prawoznawstwa (pojęcie prawa, gałęzi prawa, źródeł prawa, podmiotów prawa, stosunku prawnego, organów tworzenia i stosowania prawa w Polsce). Instytucjonalne podstawy działalności kulturalnej (aspekty prawne). Umowy w działalności kulturalnej. Zagadnienie zatrudnienia w działalności kulturalnej (formy i sposoby zatrudnienia wynikające z prawa pracy oraz prawa cywilnego). Elementy regulacji prawnych reklamy, kinematografii oraz prawa prasowego w Polsce. Wybrane zagadnienia prawa autorskiego (utwór, podmiot praw autorskich, autorskie prawa majątkowe, autorskie prawa osobiste, ochrona praw autorskich, prawa pokrewne).

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Znajomość podstawowych zagadnień systemu prawa i prawnych aspektów działalności kulturalnej.

WARUNKI ZALICZENIA:

Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach. Kolokwium pisemne.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Golat R., Podstawy prawa kultury, Poznań 2006,
Hołda Z., Hołda J., Ostrowska D., Prawne podstawy działalności kulturalnej, Kraków 2005.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Golat R. Opodatkowanie działalności kulturalnej, Warszawa 2005.
Golat R., Zamówienia publiczne w sferze kultury, Warszawa 2008.
Karpowicz A., Podręcznik prawa autorskiego dla studentów uczelni artystycznych, Warszawa 2001.
Redelbach A., Wstęp do prawoznawstwa, Toruń 2002.

UWAGI:

PROGRAMY APLIKACYJNE PROJEKTÓW ANIMACYJNYCH

Kod przedmiotu: 04.9-WP-PED-PAPA

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Wiedza i umiejętności zdobyte w ramach kursu metodyki animacji kultury

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Sylwia Słowińska

Prowadzący: dr Sylwia Słowińska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					5
Wykład	30	2	3	Egzamin	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Możliwości finansowania projektów kulturalnych i animacyjnych z programów krajowych, programów i funduszy europejskich, programów organizacji pozarządowych działających w Polsce; Konstruowanie projektu i przygotowanie wniosków o dofinansowanie

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student potrafi wyliczyć różne (wspólnotowe, krajowe) źródła dofinansowania projektów kulturalnych, dobrać program do planowanych działań animacyjnych oraz wypełnić wnioski o dofinansowanie

WARUNKI ZALICZENIA:

Przygotowanie wniosku o dofinansowanie projektu animacyjnego z wybranego programu

LITERATURA PODSTAWOWA:

" Projekty kulturalne – krok po kroku, publikacja przygotowana we współpracy Urzędu Komitetu Integracji Europejskiej z Narodowym Centrum Kultury, Warszawa 2004.
Słowińska S., Projekt w animacji kultury, w: Dyskursy młodych andragogów 9, red.M. Olejarz, Zielona Góra 2008.
Zarządzanie projektami współfinansowanymi z funduszy publicznych, M. Szwabe (red.), Kraków 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

PROMOCJA I REKLAMA W KULTURZE

Kod przedmiotu: 15.3-WP-PED-PRK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawy wiedzy o mediach i kulturze

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Jolanta Kostecka

Prowadzący: Dr Jolanta Kostecka

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					6
Wykład	15		2	Egzamin	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	8		3	Egzamin	
Ćwiczenia	12			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Reklama - podstawowe pojęcia, funkcje i cele. Rodzaje reklamy ze względu na treść i medium. Komercyjna i społeczna reklama w kulturze. Adresat komunikatu reklamowego. Skuteczność i wpływ reklamy. Promocja – definicje, zakres pojęciowy . Promocja i edukacja kulturalna. Działalność samorządów regionalnych i innych podmiotów w sferze promocji kultury.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student będzie potrafił przedstawić i zanalizować podstawowe pojęcia z zakresu reklamy i promocji. Student będzie umiał wybrać właściwą formę reklamy i opracować plan promocji akcji , imprezy czy wydarzenia kulturalnego.

WARUNKI ZALICZENIA:

Wykład – egzamin, ćwiczenia – udział w zajęciach , zaplanowanie kampanii reklamowo- promocyjnej w zakresie działalności kulturalnej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Heat R., Reklama. Co wpływa na jej skuteczność, GWP, 2006
Kall.J., Reklama, PWE, 2009
Levinson J.C., Reklama partyzancka. Efektywna strategia dla małej firmy, One Press 2006
Pawlicz A., Promocja produktu turystycznego . Turystyka miejska, Difin, 2008
Przydatek E., Przydatek J., Promocja, 2007
Tymochowicz P., Biblia skuteczności, Trans 2007

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

SEMINARIUM MAGISTERSKIE

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-SM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość metodologii badań pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy WPSiNoZ

Prowadzący: Wykładowcy WPSiNoZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					20
Seminarium	120		1-4	Zaliczenie	
Studia niestacjonarne					
Seminarium	80		1-4	Zaliczenie	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Ustalenie tematu pracy oraz celów badań.

Analiza i prezentacja problemu w świetle dobranej literatury; Przeprowadzenie badań własnych; Opracowanie i interpretacja wyników badań. Przygotowanie tekstu naukowego;

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Znajomość struktury pracy naukowej. Umiejętność przygotowania narzędzia badawczego i przeprowadzenia badań; Umiejętność redagowania tekstu naukowego, umiejętność doboru literatury do podjętej problematyki; Umiejętność sporządzania przypisów i bibliografii.

WARUNKI ZALICZENIA:

Ustalane indywidualnie z prowadzącym

LITERATURA PODSTAWOWA:

Dostosowana do podejmowanej przez studentów problematyki prac dyplomowych

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

SPOŁECZNE I KULTUROWE UWARUNKOWANIA ZACHOWAŃ SEKSUALNYCH

Kod przedmiotu: 14.9-WP-PED-KSex

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Zachowania seksualne, seksuologia społeczna, seksuologia kliniczna, seksualność

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Prof. dr hab. Zbigniew Izdebski

Prowadzący: Prof. dr hab. Zbigniew Izdebski mgr Joanna Dec

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Wykład	15		3	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	6		3	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Seksualność a społeczeństwo, erotyczny pejzaż Polski, historia badań nad seksualnością człowieka, seksualność w cyklu życia, wybrane zagadnienia dotyczące zachowań seksualnych - prostytucja, przemoc, obszary wiedzy o seksualności człowieka, seksualność człowieka w wymiarze kulturowym, seksualność a erotyka, płeć człowieka w wymiarze biologicznym, psychologicznym i kulturowym, rozwój psychoseksualny, seksualizm dziecięcy, kształtowanie się orientacji psychoseksualnych, seks w kulturach świata, norma i abnorma – problematyka społeczna i kliniczna, psychospołeczne aspekty epidemii HIV

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Celem przedmiotu jest Przekazanie studentom podstawowych informacji z zakresu seksuologii społecznej i kulturowej; poznanie przemian obyczajowości seksualnej w różnych społecznościach.

WARUNKI ZALICZENIA:

Obecność na ćwiczeniach, kolokwium zaliczeniowe
Egzamin

LITERATURA PODSTAWOWA:

Beisert M.: Seks twojego dziecka, K.Domke, Poznań 1991
Beisert M. (red.): Seksualność w cyklu życia człowieka, PWN, Warszawa 2006
Bem, Sandra Lipsitz. Męskość i kobiecość. O różnicach wynikających z płci. 1993. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2000
Długolecka A., Lew-Starowicz Z.: Edukacja seksualna, Świat Książki, Warszawa 2006
Fanning, Patrick i Matthew McKay. Być mężczyzną w współczesnym zwariowanym świecie. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2003
Imieliński K. : Zarys seksuologii i seksiatrii, PZWL, Warszawa 1986
Imieliński K.: Seksuologia społeczna, PWN, Warszawa 1974
Izdebski Z.: Wiedza, przekonania o HIV/AIDS w społeczeństwie polskim. Zachowania seksualne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000
Izdebski Z., Ostrowska A., Seks po polsku, MUZA, Warszawa 2003
Izdebski Z., Walendzik A.: Życie seksualne a zakażenie HIV [w:] „Kliniczne i psychospołeczne aspekty zakażenia HIV u kobiet”, T. Niemiec (red.), wyd. KC ds. AIDS, Warszawa 2001
Jaczewski A., Obuchowska I.: Rozwój erotyczny, WSiP, Warszawa 1991

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

SYSTEMY UPOWSZECHNIANIA KULTURY

Kod przedmiotu: 14.7-WP-PED-SUK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawy wiedzy o animacji kultury

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Gerard Nowak

Prowadzący: Mgr Gerard Nowak

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Ćwiczenia	30		4	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	8		4	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Francuski, niemiecki włoski i angielski system upowszechniania kultury na tle programu upowszechniania kultury w Stanach Zjednoczonych. Narodowa Strategia Rozwoju Kultury na lata 2004 – 2013. Narodowe programy kultury. Struktura administracyjna kraju a upowszechnianie kultury. Miejsce animatora kultury w polskim systemie upowszechniania kultury . Podmiotowość społeczeństwa w systemie upowszechniania kultury Aktywność pedagogiczna animatora kultury a system upowszechniania kultury. Struktura administracyjna kraju a upowszechnianie kultury. Animator kultury wobec celów i zasad wychowania artystycznego. Socjalizacja – powstawanie istoty społecznej jako podstawa systemu upowszechniania kultury. Strategie rozwoju kultury w gminie, powiecie i województwie w systemie upowszechniania kultury. Perspektywy. Możliwości wykorzystania środków z funduszy strukturalnych i mechanizmu finansowego EOG w latach 2004-2013. Analiza SWOT. Finansowanie przedsięwzięć kulturalnych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Poznanie i porównanie polskiego systemu upowszechniania kultury z praktyką w tym zakresie innych krajów

WARUNKI ZALICZENIA:

Udział w zajęciach. Kolokwium

LITERATURA PODSTAWOWA:

Narodowa Strategia Rozwoju Kultury, Ministerstwo Kultury, Warszawa 2005
Projekty Kulturalne – Krok po kroku – Narodowe Centrum Kultury Warszawa 2004
Agata Etmanowicz, Joanna Senetra-Szeliga Projekt w Programie „Kultura 2000”, Ministerstwo Kultury, Warszawa 2004.
Kultura .Gospodarka. Media – Ogólnopolski Kongres Instytut Sztuki, Kraków 2002
Stanisław Lis. Finansowanie kultury w Polsce. Programy i organizacje zagraniczne. Centrum Animacji Kultury. Warszawa 2001
Strategia Rozwoju Kultury w Województwie Lubuskim – Urząd Marszałkowski Województwa Lubuskiego, Praca Zbiorowa, Zielona Góra 2004

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

TEORIE KULTURY I ANIMACJI Z METODYKA - BRAK

Kod przedmiotu: 14.7-WP-PED-TMAK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Ćwiczenia	30		1	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	10		1	Zaliczenie z oceną	

WARSZTAT ARTYSTYCZNO-PEDAGOGICZNY

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-WPA

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Jarosław Dulęba

Prowadzący: Jarosław Dulęba

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					6
Konwersatorium	45		2	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Konwersatorium	16		2	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Przygotowanie merytoryczne działania artystycznego. Omówienie problematyki, wybór tematu działania. Poszukiwanie formy działania artystycznego właściwej dla podjętych treści. Przygotowanie scenariusza i wstępnych założeń scenograficznych. Przygotowanie projektów przestrzeni, kostiumów i rekwizytów. Przygotowanie przestrzeni działania artystycznego. Próby techniczne. Przygotowanie elementów oświetlenia oraz dźwięku. Przygotowanie oprawy medialnej (plakat, zaproszenia) oraz przestrzeni dla odbiorców. Prezentacja działania artystycznego

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Warsztaty mają na celu praktyczną realizację działania artystycznego z obszaru sztuki multimedialnej łączącego w sobie różne formy wypowiedzi artystycznej (teatr plastyczny, elementy teatru tradycyjnego, tańca, performance, akcję, sztuki wizualne). Istotę warsztatów stanowi umiejętność praktycznego wykorzystania technik artystycznych, warsztatowych oraz umiejętności pracy w grupie i z grupą. A także umiejętność stworzenia relacji potrzebnej w działaniu grupowym przy jednoczesnym wspieraniu indywidualnej, jednostkowej kreatywności.

WARUNKI ZALICZENIA:

Prezentacja działania artystycznego.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Zeidler – Janiszewska A. (red.) (1992) „ Oblicza postmodernizmu . Teoria i praktyka uczestnictwa w kulturze współczesnej” . Warszawa : Wydawnictwo UW.
Zieliński K. (1981) „Osobowość a twórczość”. Warszawa PWN.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

WIEDZA O DZIEDZICTWIE KULTUROWYM

Kod przedmiotu: 14.7-WP-PED-DzKu

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Barbara Kołodziejska

Prowadzący: Dr Barbara Kołodziejska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Wykład	15		3	Egzamin	6	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną		
Studia niestacjonarne						
Wykład	8		3	Egzamin		
Ćwiczenia	12			Zaliczenie z oceną		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Tradycja – dziedzictwo – transmisja dziedzictwa kulturowego. Lud – kultura ludowa, etnografia, etnologia, antropologia kultury – zmienność pojęć i zakresów badawczych. Geneza polskiej kultury ludowej. Grupy etniczne na terenie Polski – wielokulturowość polskiego obszaru etnicznego. Kultura społeczna – obrzęd, zwyczaj, obyczaj, obrzędowość – dawna i współczesna. Ubiór tradycyjny i jego funkcje kulturowe i społeczne. Twórczość ludowa. Sakrum i profanum we współczesnej kulturze ludowej. Folklor i folklorizm – społeczne funkcje. Sytuacja demograficzna i kulturowa na Ziemiach Zachodnich – adaptacja i integracja kulturowa. Wkład kultury polskiej w kulturę europejską.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Zrozumienie ciągłości dziedzictwa kulturowego i jego wkładu w kulturę współczesną. Wyrobienie świadomości pluralizmu kulturowego i tolerancji wobec innych grup etnicznych.

WARUNKI ZALICZENIA:

Czynny udział w ćwiczeniach. Kolokwium ustne na zakończenie. Egzamin pisemny.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Burszta J., Kultura ludowa – kultura narodowa, Warszawa 1974
Bukarba I., Kultura ludowa na co dzień, Warszawa 1990
Dyczewski L., Kultura polska w procesie przemian, Lublin 1995
Kołodziejska B., Przemiany kultury ludowej w Zielonogórskim, Zielona Góra 1996.
Tomicki R., Kultura, dziedzictwo, tradycja

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

WIEDZA O KULTURZE POPULARNEJ I MEDIACH

Kod przedmiotu: 14.7-WP-PED-PoKM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Jolanta Kostecka

Prowadzący: dr Jolanta Kostecka

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					5
Wykład	10		4	Egzamin	
Ćwiczenia	20			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	4		3	Egzamin	
Ćwiczenia	5			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Kultura masowa a kultura popularna .Krytycy i obrońcy. Rozumienie pojęć. Treści kultury popularnej. Wątki i motywy najczęściej występujące w kulturze popularnej. Nowatorstwo i związek z archetypami i mitami kultury wysokiej i ludowej. Kultura PRL-u. Socjalistyczna „kultura dla mas” jako przykład kultury popularnej. Kino socrealizmu i jego bohaterowie. Powtórzenie jako podstawowy mechanizm kultury popularnej – nostalgia za PRL-em. Amerykanizacja kultury popularnej. Macdonaldyzacja społeczeństwa. Rola mediów masowych w upowszechnianiu wzorów kultury. Punkty buntu i oporu. Uniwersalność kultury popularnej. Koncepcja globalnej wioski M. McLuhana. Globalizacja kultury współczesnej. Media a kontakty międzykulturowe. _Telewizja i gatunki kultury popularnej. Paleo i Neotelewiszja. Reality show i talk show. Serial. Kultura transparenty. Symulakra. Kultura w sieci. Nowe media. Twórczość w Internecie – blog artystyczny, powieść hipertekstowa. Piractwo muzyczne i filmowe. Kultura popularna i feminizm. Konsumpcjonizm i reklama. Teorie feministyczne i patriarchy. Kryzys męskości w kulturze współczesnej. Postmodernizm. Dominacja stylu nad treścią. Mieszanie gatunków i poziomów kultury. Postawy odbiorców kultury. Komunikowanie masowe. Cechy komunikowania i ich znaczenie. Typologia mediów. Oralne, pisemne i drukowane, media wizualne i audiowizualne, media interaktywne i multimedia. Modele komunikacji masowej. Modele transmisji, rytualne, przyciągania, kodowania i dekodowania. Funkcje mediów. Informacyjna, rozrywkowa, edukacyjna, motywacyjna, socjalizacyjna, wymiany poglądów, kulturotwórcza, integracyjna, narkotyczna. Techniki propagandowe. Pojęcie propagandy: typologia, środki oraz techniki. Wykorzystywanie techniki propagandowych w reklamie komercyjnej i społecznej oraz działalności politycznej. Determinizm technologiczny. Teorie MacLuhana i Levinsona. Rozwój mediów a tożsamość jednostki. Media drukowane. Prasa, literatura popularna. Funkcje. Miejsce wśród innych mediów. Telewiszja. Paleo i Neotelewiszja. Gatunki telewiszjne: programy informacyjne, talk show, reality show, teleturnieje, seriale. Funkcje. Telewiszja rozsiewcza, satelitarna, przewodowa i cyfrowa. Przyszłość telewiszji. Globalizacja. Konteksty kulturowe. Kultura sieci. Społeczeństwo informacyjne

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student potrafi wskazać i porównać wybrane koncepcje kultury współczesnej, które ujmują ją początkowo jako kulturę masową, określając w rezultacie jako popularną. Orientuje się w przemianach w obrębie kultury symbolicznej. Interpretuje i poddaje krytycznej analizie teksty kultury, ze szczególnym uwzględnieniem przekazów medialnych. Rozpoznaje kulturowe aspekty rozwoju mediów. Student potrafi zanalizować funkcjonowanie i oddziaływanie poszczególnych mediów.

WARUNKI ZALICZENIA:

Ćwiczenia - kolokwium pisemne, aktywność na zajęciach – wypowiedzi w oparciu o podaną literaturę, wykład - egzamin

LITERATURA PODSTAWOWA:

Strinati O., Wprowadzenie do kultury popularnej, Poznań 1995.
Kultura masowa, pod red. Cz. Miłosza, Kraków 2002.
Krajewski M., Kultury kultury popularnej, Poznań 2005.
Kłoskowska A., Kultura masowa. Krytyka i obrona, Warszawa 1980.
Encyklopedia kultury polskiej. Pojęcia i problemy wiedzy o kulturze, pod red. A. Kłoskowskiej.
Manowicz L., Język nowych mediów, Warszawa 2006.
Filiciak M., Wirtualny plac zabaw. Gry sieciowe i przemiany kultury współczesnej, Kraków 2006.
Wilkożewska K., Piękno w sieci. Estetyka a nowe media, Kraków 1999.
Mathews G., Supermarket kultury, Warszawa 2005.
Kochan J., Życie codzienne w matriksie. Filozofia społeczna ponowoczesności, Scholar 2007
Nowa audiowizualność, (red) Wilk E. Pastyrzak-Kolesińska I., Kraków 2008
Dobek – Ostrowska B., Faras J., Ociepka B. (red.), Teoria i praktyka propagandy, Wrocław 1995.
Gajda J., Juszcak S., Siemieniecki B., Wenta K. (red.), Edukacja medialna, Toruń 2002.
Godzic W., Telewizja jako kultura, Kraków 1999.
Podglądanie Wielkiego Brata, pod red. W. Godzica, Kraków 2001.
Gałuszka M., Między przyjemnością a rytuałem. Recepcja serialu telewizyjnego, Łódź 1996.
Nowe media w komunikacji społecznej XX w., pod red., M. Hopfingera, Warszawa 2002.
Bard A., Söderqvist J., Netokracja. Re: internet – społeczne aspekty medium, Warszawa 2006.
Jenkins H., Kultura konwergencji, Warszawa 2006.
Goban – Klas T., Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia i telewizji, Kraków 2000.
Virilio P., Bomba informacyjna, Warszawa 2006.
Wilkożewska K., Piękno w sieci. Estetyka a nowe media, Kraków 1999.
Filiciak M., Wirtualny plac zabaw. Gry sieciowe i przemiany kultury współczesnej, Warszawa 2006.
Mathews G., Supermarket kultury, Warszawa 2005.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

WYKŁAD MONOGRAFICZNY

Kod przedmiotu: 16.9-WP-PED-Wmon

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: -----

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy UZ

Prowadzący: Wykładowcy UZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					5
Wykład	30		3	Zaliczenie	
Studia niestacjonarne					
Wykład	8		3	Zaliczenie	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wyczerpujące Omówienie zagadnień poszerzających horyzonty poznawcze studentów Edukacji Medialnej i Informatycznej. Zebranie i omówienie wszystkich dostępnych informacji dotyczących bezpośrednio prezentowanego obszaru.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Kompleksowe rozumienie zagadnień bezpośrednio lub pośrednio związanych z szeroko rozumianymi mediami, technologiami informacyjnymi, kulturą medialną, nowymi formami sztuki itp.

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia określają osoby prowadzące wykład.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Określa prowadzący wykład.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Określa prowadzący wykład.

UWAGI:

[Kliknij i wpisz inne istotne informacje, które nie znalazły się wyżej!]

EDUKACJA MEDIALNA I INFORMATYCZNA

ARCHITEKTURA I OPERACYJNE SYSTEMY KOMPUTEROWE

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-AOSK

Typ przedmiotu: fakultatywny

Wymagania wstępne: Podstawy obsługi komputera PC. Umiejętność instalowania oprogramowania w systemie MS Windows.

Język nauczania: język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: mgr inż. Rafał Olczak

Prowadzący: mgr inż. Rafał Olczak

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Ćwiczenia	15	2	1	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Nowoczesne systemy operacyjne. Różnice między systemami 32 i 64 bitowymi. Wymagania sprzętowe systemów 64 bitowych. Instalowanie i administrowanie systemem MS Windows 7 (x64).

Architektura nowoczesnych komputerów osobistych. Nowoczesne platformy komputerów osobistych PC – Intel i AMD.

Komputery przenośne. Notebooki, netbooki – różnice i podobieństwa. Budowa i funkcjonalność. Nowoczesne rozwiązania wykorzystywane w tabletach.

Programy diagnostyczne. Podstawowe i zaawansowane funkcje programów do diagnostyki komputerów PC.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student zna najnowsze rozwiązania w dziedzinie komputerów osobistych klasy PC i komputerów przenośnych. Umie instalować i obsługiwać najnowsze systemy operacyjne.

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich ćwiczeń, przewidzianych do realizacji w ramach programu zajęć.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Metzger P., *Anatomia PC. Wydanie XI*, Helion, 2007.

Szeląg A., *Windows 7 PL. Zaawansowana administracja systemem*, Helion, 2009

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Danowski B., *Windows 7 PL. Instalacja i naprawa. Ćwiczenia praktyczne*, Helion, 2009

Danowski B., *ABC laptopów*, Helion, 2009

UWAGI:

BEZPIECZEŃSTWO SYSTEMÓW I DANYCH - BRAK

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-BSD

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					5
Konserwatorium	15		4	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Konserwatorium				Zaliczenie z oceną	

JĘZYKI PROGRAMOWANIA --- BRAK

Kod przedmiotu: 1.3-WP-PED-IPrg

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					3
Konwersatorium	30		1	Zaliczenie na ocenę	
Studia niestacjonarne					
Konwersatorium	12		1	Zaliczenie na ocenę	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WARUNKI ZALICZENIA:

LITERATURA PODSTAWOWA:

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

KULTURA MEDIALNA

Kod przedmiotu: 15.9-WP-PED-KMed

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, oraz przedmiotów: media w edukacji i mass media.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Jacek Jędryczkowski

Prowadzący: dr Jacek Jędryczkowski
mgr Anna Ucińska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4/6
Wykład	15	1	2	Egzamin	
Konwersatorium	15	1		Zaliczenie na ocenę	
Studia niestacjonarne					
Wykład	6	1	2	Egzamin	
Konwersatorium	6	1		Zaliczenie na ocenę	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Kultura audiowizualna i jej składowe. Medialne strategie komunikacyjne. Czynniki perswazyjne w komunikatach medialnych (język reklamy, psychologia reklamy, etyka mediów). Sposoby stymulacji procesów poznawczych w obrębie poszczególnych form przekazu. Odbiorca komunikatu medialnego – indywidualizacja przekazu. Analiza komunikatów medialnych. Konstruowanie komunikatów medialnych. Komunikacja werbalna i pozawerbalna.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student zna i rozumie mechanizmy oraz oddziaływania komunikatów medialnych; zna tworzywo i język mediów.

WARUNKI ZALICZENIA:

Ćwiczenia – warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnych ocen ze wszystkich kolokwiów, wykonanie planowanych prac oraz uzupełnienie braków powstałych w wyniku ewentualnych nieobecności. Wykład – warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnej oceny z ćwiczeń oraz egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Dobek-Ostrowska B. Nauka o komunikowaniu. Podstawowe orientacje teoretyczne, Wyd. UW, Wrocław, 2001
Dziedzic B., Konstruowanie i rozumienie znaczeń w komunikowaniu mediowanym komputerowo, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2005
Goban-Klas T., Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, PWN, Warszawa-Kraków 2001
Griffin E., Podstawy komunikacji społecznej, GWP, Gdańsk 2003
McQuil D., Teoria komunikowania masowego, PWN, Warszawa 2008

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Grzenia J., Komunikacja językowa w Internecie, PWN, Warszawa 2006
Manowich L., Język nowych mediów, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2006

Reeves B., Nass C., Media i ludzie, PIW, Warszawa 2000
Siemieniecki B. (red.), Manipulacja - Media - Edukacja, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2007
Smid W., Język reklamy w komunikacji medialnej, Wyd. CeDeWu, Warszawa 2008
Zwoliński A., Słowo w relacjach społecznych, Wyd. WAM, Kraków 2003

UWAGI:

MEDIALNE TECHNOLOGIE INFORMACYJNE

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-MTI

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowe wiadomości z zakresu TIK.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Jacek Jędrzykowski

Prowadzący: dr Jacek Jędrzykowski

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					5
Konwersatorium	30	2	2	Zaliczenie na ocenę	
Studia niestacjonarne					
Konwersatorium	8	1	2	Zaliczenie na ocenę	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Przegląd najnowszych (głównie darmowych) narzędzi umożliwiających wizualizację i upogłądowanie złożonych treści programowych. Narzędzia do tworzenia komponentów multimedialnych programów edukacyjnych (animacja statycznych obrazów, tworzenie ruchomych schematów, tworzenie udźwiękowionych filmów ekranowych (osadzanie elementów graficznych, tekstu oraz ich udźwiękowanie). Tworzenie muzyki do własnych programów multimedialnych. Montaż dźwiękowy (dźwięk i muzyka) na płycie CD. Tworzenie aktywnych grafik HTML. Transformacja obrazów graficznych. Konwersja plików multimedialnych pochodzących z różnych źródeł (wszystkie możliwe kombinacje). Przegląd aplikacji OCR. Narzędzia podnoszące poziom bezpieczeństwa (ochrona danych i systemu operacyjnego). Sprzęt i narzędzia do wspomagające pokazy i demonstracje z wykorzystaniem TI.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student zna i stosuje najnowsze narzędzia z obszaru TIK w realizacji kompleksowych rozwiązań – projektów edukacyjnych w warsztacie pracy pedagoga.

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest praktyczna realizacja projektu – medium edukacyjnego wraz z dokumentacją oraz jego prezentacja.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Furmanek M. (red.), Technologie informacyjne w warsztacie pracy nauczyciela, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra, 2008

Jędrzykowski J., Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra, 2008

Chip, <http://www.chip.pl/>

PC World, <http://www.pcworld.pl/>

Komputer Świat, <http://www.komputerswiat.pl/>

Dobre programy - vortal o legalnym oprogramowaniu, <http://dobreprogramy.pl/>

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Lewowicki T., Siemieniecki B.(red.), Współczesna technologia informacyjna i edukacja medialna,
Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004

Reeves B., Nass C., Media i ludzie, PIW, Warszawa 2000

UWAGI:

METODY I NARZĘDZIA ALFABETYZACJI MEDIALNEJ- BRAK

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-MNAM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Konwersatorium	15	2	1	Zaliczenie na ocenę	
Studia niestacjonarne					
Konwersatorium			1	Zaliczenie na ocenę	

MULTIMEDIALNY WARSZTAT PEDAGOGA

Kod przedmiotu: 05.1-WP-PED-MMWP

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowe wiadomości z zakresu TIK.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Jacek Jędrzykowski

Prowadzący: dr Jacek Jędrzykowski

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Konwersatorium	30	2	2	Zaliczenie na ocenę	
Studia niestacjonarne					
Konwersatorium	8	1	2	Zaliczenie na ocenę	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Przegląd najnowszych (głównie darmowych) narzędzi umożliwiających wizualizację i upogłdowanie złożonych treści programowych. Narzędzia do tworzenia komponentów multimedialnych programów edukacyjnych (animacja statycznych obrazów, tworzenie ruchomych schematów, tworzenie udźwiękowionych filmów ekranowych (osadzanie elementów graficznych, tekstu oraz ich udźwiękowanie). Tworzenie muzyki do własnych programów multimedialnych. Montaż dźwiękowy (dźwięk i muzyka) na płycie CD. Tworzenie aktywnych grafik HTML. Transformacja obrazów graficznych. Konwersja plików multimedialnych pochodzących z różnych źródeł (wszystkie możliwe kombinacje). Przegląd aplikacji OCR. Narzędzia podnoszące poziom bezpieczeństwa (ochrona danych i systemu operacyjnego). Sprzęt i narzędzia do wspomagające pokazy i demonstracje z wykorzystaniem TI.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student zna i stosuje najnowsze narzędzia z obszaru TIK w warsztacie pracy pedagoga.

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnych ocen ze wszystkich kolokwii, wykonanie planowanych prac oraz uzupełnienie braków powstałych w wyniku ewentualnych nieobecności.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Furmanek M. (red.), Technologie informacyjne w warsztacie pracy nauczyciela, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra, 2008
Jędrzykowski J., Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra, 2008
Chip, <http://www.chip.pl/>
PC World, <http://www.pcworld.pl/>
Komputer Świat, <http://www.komputerswiat.pl/>
Dobre programy - vortal o legalnym oprogramowaniu, <http://dobreprogramy.pl/>

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Lewowicki T., Siemieniecki B.(red.), Współczesna technologia informacyjna i edukacja medialna, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004
Reeves B., Nass C., Media i ludzie, PIW, Warszawa 2000

UWAGI:

NOWE NARZĘDZIA ITC

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-NNI

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawy obsługi komputera PC. Umiejętność instalowania oprogramowania w systemie MS Windows. Swobodne poruszanie się po sieci Internet.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: mgr inż. Rafał Olczak

Prowadzący: mgr inż. Rafał Olczak

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					3
Konwersatorium	30	2	1	Zaliczenie na ocenę	
Studia niestacjonarne					
Konwersatorium	8	1	1	Zaliczenie na ocenę	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Oprogramowanie on-line. Tworzenie dokumentów, arkuszy kalkulacyjnych i prezentacji przy pomocy aplikacji internetowych na przykładzie pakietów Dokumenty Google, Zoho, Ulteo i Microsoft Office Live Workspace. Udostępnianie i współpraca w czasie rzeczywistym. Zabezpieczenia i kontrola dostępu.

Grafika on-line. Serwisy i aplikacje internetowe umożliwiające tworzenie, obróbkę i prezentację różnych form grafiki komputerowej.

Mapy myśli. Aplikacje stacjonarne i internetowe umożliwiające odwzorowanie procesów myślowych.

Narzędzia Web 2.0 w edukacji. Zakładanie i prowadzenie blogów. Wykorzystanie mechanizmu Wiki. Nagrywanie i udostępnienie materiałów audio w postaci podcastingu. Tworzenie i udostępnienie on-line materiałów video w postaci video castingu. Mechanizmy gromadzenia i udostępniania linków internetowych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student umie obsługiwać programy komputerowe i aplikacje internetowe z danego zakresu oprogramowania narzędziowego. Wie, jak wykorzystywać dane oprogramowanie podczas zajęć lekcyjnych w szkolnych pracowniach komputerowych. Potrafi samodzielnie dobrać odpowiednie oprogramowanie do realizacji postawionych zadań.

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich ćwiczeń, przewidzianych do realizacji w ramach programu zajęć.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Vossen G., Hagemann S., Serwis Web 2.0. Od pomysłu do realizacji, Helion, 2010

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Bourne J., Burstein D., Wrzuć film! Web Video od pomysłu po realizację, Helion, 2009

Sokół M., Sokół R., *Blog, więcej niż internetowy pamiętnik*, Helion, 2008

UWAGI:

PODSTAWY EDUKACJI MEDIALNEJ- BRAK

Kod przedmiotu: 03.4.9-WP-PED-PEM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Konwersatorium	15	1	1	Zaliczenie na ocenę	
Studia niestacjonarne					
Konwersatorium				Zaliczenie na ocenę	

PROJEKT INFORMATYCZNY

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-PI

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowe wiadomości z zakresu dydaktyki oraz metodyki informatyki i technologii informacyjnej; wiadomości i umiejętności związane z konstruowaniem multimedialnych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Anna Ucińska

Prowadzący: Mgr Anna Ucińska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					5
Konwersatorium	30	2	4	Zaliczenie na ocenę	
Studia niestacjonarne					
Konwersatorium	8	1	4	Zaliczenie na ocenę	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Przygotowanie, planowanie i zasady projektów, z zastosowaniem elektronicznych form upogładowienia.. Wizualizacja i upogładowienie. indywidualizacja procesu nauczania uczenia się (parametry przekazu, forma przekazu, zawartość merytoryczna, stopień trudności, stymulacja procesów uwagi w obrębie preferowanych form przekazu;.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: projektowania jednostek dydaktycznych wzbogaconych o nowoczesne formy upogładowienia. Projektowanie i realizacja multimedialnych edukacyjnych

WARUNKI ZALICZENIA:

Projekt - warunkiem zaliczenia jest uczestnictwo w zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z realizacji zadania projektowego wskazanego przez prowadzącego zajęcia na początku semestru

LITERATURA PODSTAWOWA:

Baron-Polańczyk E.: Multimedialne materiały dydaktyczne. Projektowanie i wykorzystanie w edukacji techniczno-informatycznej, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra, 2006
Gagné R. M., Briggs L. J., Wager W.: Zasady projektowania dydaktycznego, WSiP, Warszawa, 1992
Jędrzykowski J.: Prezentacje multimedialne w procesie uczenia się studentów, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2005
Juszczak S., Janczyk J., Morańska D., Musioł M.: Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2004

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Juszczak S. (red.): Metodyka nauczania informatyki w szkole, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2002
Niemierko B.: Ocenianie szkolne bez tajemnic, WSiP Warszawa, 2002
Skrzypczak J.: Edukacyjne funkcje mediów w perspektywie metodologicznej, eMPI2, Poznań, 1997
Strykowski W.: Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej, Wyd. eMPI2, Poznań, 2003
Wenta K.: Samouctwo informacyjne młodych nauczycieli akademickich, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2002

UWAGI:

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu
Kierunek: pedagogika

PROJEKT MEDIALNY

Kod przedmiotu: 05.1-WP-PED-PrM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, na temat mediów i massmediów. Umiejętność korzystania z komputera

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Anna Ucińska

Prowadzący: Mgr Anna Ucińska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną	5	
Studia niestacjonarne						
Ćwiczenia	12			Zaliczenie z oceną		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Znaczenie filmu w nauczaniu i uczeniu się. Film jako środek dydaktyczny. Komputerowa obróbka materiału wideo Publikowanie gotowego materiału wideo w różnych środowiskach Tworzenie filmu dydaktycznego

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: stosowania filmu w procesie edukacyjnym, tworzenie filmów edukacyjnych na potrzeby zajęć w systemie stacjonarnym i w nauczaniu na odległość, korzystanie ze sprzętu audio-wizualnego oraz oprogramowania do obróbki materiałów wideo.

WARUNKI ZALICZENIA:

Projekt - warunkiem zaliczenia jest uczestnictwo w zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z realizacji zadania projektowego wskazanego przez prowadzącego zajęcia na początku semestru

LITERATURA PODSTAWOWA:

Arijon D.: Gramatyka języka filmowego, Wyd. Wojciech Marzec, Warszawa, 2008
Skrzypczak J., Film dydaktyczny w szkole wyższej. Warszawa 1985. PWN.
Strykowski W., Wstęp do teorii filmu dydaktycznego. Poznań 1977. Wyd. Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Danowski B., Komputerowy montaż wideo. Ćwiczenia praktyczne. Wydanie II. Gliwice 2006. Wyd. Helion.
Świerk G., Madurski Ł. Multimedia. Obróbka dźwięku i filmów. Podstawy Wyd. Helion, Gliwice, 2004
Zakrzewski P., Adobe Premiere Elements. Domowe studio wideo. Gliwice 2007. Wyd. Helion

UWAGI:

PRZEKAZ FILMOWY I TELEWIZYJNY

Kod przedmiotu: 03.4-WP-PED-PFT

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki,
podstawowa wiedza na temat mediów

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Anna Ucińska

Prowadzący: Mgr Anna Ucińska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					5
Ćwiczenia	30		3	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia				Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Kontakt z mediami, jak korzystać z mediów. Formy wypowiedzi stosowane w środkach przekazu. Wizerunek w mediach. Środki komunikacji z mediami. Podstawowe zasady, najczęściej popełniane błędy. Wystąpienie publiczne. Jak w kontaktach z mediami korzystać z mowy ciała? Jak występować przed kamerą i mikrofonem

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: rozumienie mechanizmów oddziaływania komunikatów medialnych; Znajomość tworzywa i języka mediów.

Po ukończeniu zajęć student powinien umieć:

- szukać źródeł informacji
- napisać informację do mediów
- wiedzieć dlaczego informacja musi być wiarygodna, rzetelna, obiektywna
- zastosować wiedzę z zajęć w praktyce

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest wykonanie planowanych prac oraz uzupełnienie braków powstałych w wyniku ewentualnych nieobecności.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Goban-Klas Tomasz - Cywilizacja medialna. Geneza, ewolucja, eksplozja; wyd. WSiP; 2005
Janina Fras - Studia nad mediami i komunikowaniem masowym. Prawo, język, tekst; Wydawca: Adam Marszałek, 2007
Kubicka Dorota, Kołodziejczyk Anna - Psychologia wpływu mediów Wybrane teorie metody badania; wyd. Impuls, 2007
Reeves Byron, Nass Clifford - Media i ludzie; wyd. Państwowy Instytut Wydawniczy, 2000
Uścińska Bożena, Cianciara Jolanta - Komunikacja społeczna. Komunikowanie się z mediami w praktyce; wyd. Astrum, 1999

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Bandler Richard, La Valle John - *Alchemia manipulacji*; Wydawca: Helion, 2006
Batko Andrzej - Sztuka perswazji, czyli język wpływu i manipulacji; Wyd. One Press, 2004
Cialdini Robert B. - *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*; Wydawnictwo: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007

Pease Allan – *Mowa ciała*; wyd. Jedność, 2001

UWAGI:

SEMINARIUM MAGISTERSKIE

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-SM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Wiadomości i umiejętności z zakresu seminarium dyplomowego

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: prof. dr hab. Marek Furmanek

Prowadzący: prof. dr hab. Wielisława Osmańska – Furmanek,
prof. dr hab. Marek Furmanek,
dr Jacek Jędryczkowski,
dr Ewa Nowicka

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					20
Seminarium	120	2	1-4	Zaliczenie bez oceny	
Studia niestacjonarne					
Seminarium	80	2	1-4	Zaliczenie bez oceny	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Badania pedagogiczne: Wprowadzenie w problematykę badawczą; Specyfika badań pedagogicznych; Zasady poszukiwań bibliograficznych (fiszki, przypisy). Badania ilościowe i jakościowe: znaczenie badań ilościowych i pomiaru w pedagogice; skale pomiarowe; rzetelność i trafność pomiaru; podstawowe założenia badań jakościowych; rodzaje badań jakościowych; warunki poprawności badań jakościowych. Teoretyczne aspekty badań pedagogicznych: teorie pedagogiczne; rola teorii w badaniach pedagogicznych; funkcje teorii. Etapy badań pedagogicznych: droga od fazy myślenia refleksyjnego do opracowania wyników badań; formułowanie tematu pracy licencjackiej. Problemy i hipotezy w badaniach pedagogicznych. Metody, techniki i narzędzia badawcze: klasyfikacja i charakterystyka metod; dobór technik i narzędzi, wady i zalety poszczególnych metod; Dobór próby (badania ilościowe): reprezentatywność próby – uwarunkowania; losowy i celowy dobór próby. Przetwarzanie materiału badawczego (badania jakościowe): porządkowanie i klasyfikacja materiału badawczego; arkusze zbiorcze, klucze kodyfikacyjne; jakościowa analiza zebranego materiału. Przetwarzanie materiału badawczego (badania ilościowe): wyniki surowe i ich przygotowanie do analizy statystycznej; analiza statystyczna; interpretacja i analiza materiału statystycznego; weryfikacja przyjętych hipotez; opracowanie wniosków. Prace redakcyjne: spis treści, spisy: tabel, rysunków, wykresów; integracja przypisów z poszczególnych podrozdziałów i opracowanie bibliografii.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student: opracowuje i redaguje część teoretyczną, metodologiczną i empiryczną pracy magisterskiej, prowadzi badania własne, ustala związki między zebraniem materiałem empirycznym a przyjętą teorią pedagogiczną, wyciąga wnioski, opracowuje: bibliografię, przypisy, aneksy itd.

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunkiem zaliczenia jest systematyczna praca nad kolejnymi rozdziałami oraz terminowe ukończenie pracy magisterskiej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003

Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003

Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001

Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, „Śląsk”, Katowice 1995

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, PWN, Warszawa 2008

Silverman D., Interpretacja danych jakościowych, PWN, Warszawa 2008

UWAGI:

SIECI KOMPUTEROWE

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-SK

Typ przedmiotu: Fakultatywny

Wymagania wstępne: Podstawowe umiejętności obsługi komputera i systemu operacyjnego MS Windows / Linux

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr inż. Jarosław Wagner

Prowadzący: dr inż. Jarosław Wagner

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Laboratorium	15	1	2	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Laboratorium			2	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wprowadzenie do sieci komputerowych. Podstawy działania sieci komputerowych. Media transmisyjne używane w sieciach. Okablowanie strukturalne. Topologie sieci komputerowych (przewodowych i bezprzewodowych). Adresowanie IP. Usługi sieciowe i wykorzystywane protokoły. Model ISO/OSI. Aktywne i pasywne urządzenia sieciowe. Konfiguracja sieciowa systemu operacyjnego oraz urządzeń sieciowych. Projektowanie sieci oraz praktyczna implementacja.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: teoretycznych znajomości podstaw działania lokalnych i globalnych sieci komputerowych, umiejętności projektowania oraz tworzenia sieci komputerowych oraz wykorzystania ich możliwości w edukacji.

WARUNKI ZALICZENIA:

Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium

LITERATURA PODSTAWOWA:

Kurose J.F., Ross K.W., *Sieci komputerowe. Ujęcie całościowe*, wyd. V, Helion, Gliwice, 2010.
Tanenbaum A.S., *Sieci komputerowe*, Helion, Gliwice, 2004.
Sportack M., *Sieci komputerowe. Księga eksperta*, wyd. II, Helion, Gliwice, 2004.
Józefiak A., *Domowe sieci komputerowe. Gotowe rozwiązania*, Helion, Gliwice, 2008.
Mueller S., *Rozbudowa i naprawa sieci*, wyd. II, Helion, Gliwice 2004.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

[Kliknij i wpisz pozycję bibliograficzną literatury uzupełniającej!]

UWAGI:

[Kliknij i wpisz inne istotne informacje, które nie znalazły się wyżej!]

SIECIOWE APLIKACJE EDUKACYJNE

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-SAE

Typ przedmiotu: fakultatywny

Wymagania wstępne: Wiedza i umiejętności z zakresu funkcjonowania sieci komputerowych.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr inż. Jarosław Wagner

Prowadzący: dr inż. Jarosław Wagner

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Laboratorium	15	1	2	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Laboratorium					

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wprowadzenie do systemów Content Management System. Zasada działania, wymagania systemowe systemów CMS. Kryteria wyboru systemów, bezpieczeństwo, eksport danych.

Instalacja i konfiguracja systemów CMS - portali WWW, for dyskusyjnych, blogów, galerii zdjęć, grup dyskusyjnych, systemów Wiki, systemów ankietowych.

Wykorzystanie systemów CMS w edukacji.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: instalacji, konfiguracji oraz modyfikacji systemów typu CMS.

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium teoretycznego oraz kolokwium praktycznego z zakresu treści programowych.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Lis M., Joomla! 1.5. Prosty przepis na własną stronę WWW, Helion, Gliwice, 2009.

Frankowski P., CMS. Jak szybko i łatwo stworzyć stronę WWW i zarządzać nią, Helion, Gliwice 2007.

Suma Ł., Mambo. Ćwiczenia, Helion, Gliwice, 2007.

Shreves R., Mambo. Tworzenie, edycja i zarządzanie stroną, Helion, Gliwice, 2007.

Limesurvey, <http://docs.limesurvey.org/tiki-index.php>

WordPress, <http://codex.wordpress.org/>

PhpBB, <http://www.phpbb.com/support/documentation/3.0/index.php?from=submenu>

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

[Kliknij i wpisz pozycję bibliograficzną literatury uzupełniającej!]

UWAGI:

[Kliknij i wpisz inne istotne informacje, które nie znalazły się wyżej!]

STRUKTURY DANYCH I ELEMENTY PROGRAMOWANIA

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-SDEP

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					3
Konwersatorium	30	2	1	Zaliczenie na ocenę	
Studia niestacjonarne					
Konwersatorium	8	1	1	Zaliczenie na ocenę	

TECHNIKI ANIMACJI KOMPUTEROWEJ

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-TAK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Umiejętność obsługi komputera PC, podstawy grafiki komputerowej.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Laboratorium	30		3	zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Laboratorium	12		3	zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Tworzenie grafiki, animacji, efektów specjalnych, dodawanie tekstu, importowanie grafik, dźwięku i wideo do animacji/prezentacji we Flashu. Tworzenie elementów interaktywnych, podstawy języka ActionScript. Publikowanie i eksportowanie animacji/prezentacji.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie tworzenia animacji oraz prezentacji multimedialnych z wykorzystaniem programu Flash.

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach, wykonanie wszystkich zleconych przez prowadzącego ćwiczeń oraz wykonanie i publiczna prezentacja projektu wykonanego w programie Flash.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Vogeeler D.: Macromedia Flash 8 Professional księga eksperta , HELION, Gliwice, 2006
Ulrich K.: Flash 8 klatka po klatce, HELION, Gliwice, 2006
English J.: Macromedia Flash 8 oficjalny podręcznik, HELION, Gliwice, 2006
Green T., Chilcott J.: Macromedia Flash 8 Professional oficjalny podręcznik, HELION, Gliwice, 2006

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

TECHNOLOGIE INFORMACYJNE W NAUCZANIU NA ODLEGŁOŚĆ I I I I

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-TIDL

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Podstawy obsługi systemu operacyjnego
Wymagania wstępne: Windows / Linux. Umiejętność tworzenia
multimedialnych materiałów edukacyjnych.

Język nauczania: język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr inż. Jarosław Wagner

Prowadzący: Mgr inż. Jarosław Wagner

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					9/10
Laboratorium	45	3	3/4	zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Laboratorium	20	2	3/4	zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Geneza i historia nauczania na odległość. Prezentacja problematyki nauczania na odległość z historycznego punktu widzenia, komparacja ewolucji nauczania na odległość w Polsce i innych krajach. Usytuowanie e-nauczania w teoriach pedagogicznych. Analiza wybranych koncepcji oraz teorii pedagogicznych uwzględniających problematykę nauczania na odległość. E-learning – definicje oraz podstawowe pojęcia. Prezentacja wybranych definicji polskich oraz obcojęzycznych autorów dotyczących nauczania zdalnego, jak i niezbędnych pojęć funkcjonujących w tej tematyce. Rozwiązania e-learningowe wybranych firm / ośrodków akademickich. Analiza polskiego rynku e-nauczania pod względem oferty edukacyjnej. Wybór rozwiązań technologicznych w e-edukacji, budowa platform e-learning. Ogólna charakterystyka obecnie funkcjonujących aplikacji wspomagających nauczanie na odległość, analiza możliwości oraz ograniczeń platform e-learning, analiza kosztowa. Dydaktyczne aspekty tworzenia kursów on-line. Standardy tworzenia i prowadzenia zajęć on-line, wymogi oraz zadania stawiane twórcom, uczestnikom oraz administratorom systemów e-learningowych. Zapoznanie się z zasadami działania systemów CMS. Prezentacja oraz podstawowe zasady działania systemów opartych o język PHP oraz bazy danych - tzw. Content Management Systems. Instalacja oraz obsługa wybranych darmowych platform zdalnego nauczania. Tworzenie kursu zdalnego nauczania. Przygotowanie kursu e-learningowego bazującego na platformie Moodle.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: projektowania oraz zarządzania kursami w systemie distance learning, instalacji oraz administracji systemami CMS wspomagającymi edukację na odległość.

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest : uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium, umiejętność obsługi platformy edukacyjnej, wykonanie kursu w systemie distance learning.

LITERATURA PODSTAWOWA:

M. G. Moore, W.G. Andreson, Handbook of distance education, Londyn 2003

- J. Bartkowiak, Metodologia projektowania szkoleń e-learning, [w:] Akademia on-line, red. J. Mischke, Łódź 2005
- J. Górnikiewicz, Studia na odległość w USA i w Polsce na przełomie XX i XXI wieku, Białystok 2004
- S. Juszczyk, Edukacja na odległość. Kodyfikacja pojęć, reguł i procesów, Toruń 2002
- B. Goćłowska, Z. Łojewski, Platformy edukacyjne – administrowanie i zarządzanie, UMCS, Lublin 2008

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- C. Howard, K. Schenk. Distance Learning and University Effectiveness - Changing Education Paradigms for Online Learning, Londyn 2003
- T. Duffy, R. Kirkley, Learner Centered Theory And Practice In Distance Education - Cases From Higher Learning, Londyn 2003

UWAGI:

WYKŁAD MONOGRAFICZNY

Kod przedmiotu: 16.9-WP-PED-WMon

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: -

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy UZ

Prowadzący: Wykładowcy UZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Wykład	15		2	Zaliczenie	
Studia niestacjonarne					
Wykład	6		2	Zaliczenie	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wyczerpujące omówienie zagadnień poszerzających horyzonty poznawcze studentów Edukacji Medialnej i Informatycznej. Zebranie i omówienie wszystkich dostępnych informacji dotyczących bezpośrednio prezentowanego obszaru.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Kompleksowe rozumienie zagadnień bezpośrednio lub pośrednio związanych z szeroko rozumianymi mediami, technologiami informacyjnymi, kulturą medialną, nowymi formami sztuki itp.

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia określają osoby prowadzące wykład.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Określa prowadzący wykład.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Określa prowadzący wykład.

UWAGI:

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA

DIAGNOZA PEDAGOGICZNA

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-DP

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki rodziny, metodologii nauk pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Ewa Janion

Prowadzący: dr Ewa Janion

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Ćwiczenia	30		2	Zaliczenie z oceną	3	
Studia niestacjonarne						
Ćwiczenia	8		2	Zaliczenie z oceną		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Poznawcze podstawy diagnozy. Szczegółowe aspekty diagnozy pedagogicznej, etapy diagnozy, funkcje. Charakterystyka procesu badawczego, jego główne metody i techniki. Rodzina i szkoła jako środowiska wychowawcze. Diagnoza sytuacji dziecka w rodzinie. Diagnoza sytuacji dziecka w szkole. Diagnozowanie potrzeb dziecka i poziomu ich zaspokojenia. Wzory narzędzi diagnostycznych. Konstruowanie narzędzi diagnostycznych. Etyczne aspekty diagnozy pedagogicznej. Programy wspomagania rozwoju.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Poznanie pojęć i metod diagnozy pedagogicznej. Uzyskanie wiedzy o istocie i znaczeniu diagnozowania dla praktyki. Poznanie prawidłowości procedury diagnostycznej. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania narzędzi badawczych służących diagnozowaniu. Opanowanie umiejętności projektowania badań diagnostycznych.

WARUNKI ZALICZENIA:

Uczestnictwo w zajęciach, aktywność, Samodzielne skonstruowanie narzędzia diagnostycznego.

LITERATURA PODSTAWOWA:

- E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
- E. Jarosz, Wybrane problemy diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2004.
- S. Ziemiński, Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1971.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- K. Konarzewski, Jak uprawiać badania oświatowe, Warszawa 2000.
- Badura J., Lepalczyk I., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.

EDUKACJA REGIONALNA

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-ER

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Rodzaje i gatunki literackie, komponenty dzieła literackiego, znajomość podziału Polski na regiony według wybranych kryteriów.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: prof. dr hab. Pola Kuleczka

Prowadzący: prof. dr hab. Pola Kuleczka

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Wykład	15		4	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	8		4	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Źródła wiedzy o edukacji regionalnej.

Edukacja regionalna w szkole.

Wychowawcze aspekty dziedzictwa kulturowego.

Dziecko a przestrzeń.

Język jako wyznacznik przestrzeni i regionu.

Nauka o regionie na przykładzie tekstów literackich.

Literacka edukacja regionalna – Wielkopolska i Małopolska.

Przyroda i kultura tworzywem dzieła literackiego.

„Utworki krajoznawcze” jako źródło wiedzy o Polsce.

Znaczenie tekstów folklorystycznych a percepcje odbiorcy.

Wartości „literatury regionalnej” (użytkowej i beletrystycznej).

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Zaznajomienie Studentów z odmianami i sposobami istnienia literatury adresowanej do różnych odbiorców; tendencjami krajoznawczymi, psychologicznymi, socjologicznymi itd. znajdującymi odbicie w beletrystyce.

Umiejętności związane z odbiorem literatury pięknej, z odróżnieniem fikcji literackiej a opisem zabytków, krajobrazów, postaci itp.

WARUNKI ZALICZENIA:

Aktywne uczestnictwo na wszystkich zajęciach.

Referat w formie pisemnej/projekt na temat z zakresu treści kształcenia po uzgodnieniu z wykładowcą.

pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego.

LITERATURA PODSTAWOWA:

[1] CIEŚLIKOWSKI J., Literatura i podkultura dziecięca, Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk 1975, Zakład Narodowy im. Ossolińskich.

[2] Edukacja regionalna. Dziedzictwo kulturowe w zreformowanej szkole. Pod red. Stefana Bednarka, Wrocław 1999, Wydawnictwo i Drukarnia DTSK „Silesia”.

[3] Edukacja regionalna. Pod red. Anny Weroniki Brzezińskiej, Aleksandry Hulewskiej, Justyny Słomskiej, Warszawa 2006, Wydawnictwo Naukowe PWN.

- [4] HESKA-KWAŚNIEWICZ K., Tajemnicze ogrody. Rozprawy i szkice z literatury dla dzieci i młodzieży, Katowice 1996, Uniwersytet Śląski.
- [5] KĄTNY M., Przyroda w polskiej prozie dla dzieci i młodzieży, Kielce 2002, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej.
- [6] KULECZKA P., Tatry w literaturze polskiej dla dzieci i młodzieży do roku 1939, Zielona Góra 1994, Wyższa Szkoła Pedagogiczna.
- [7] Ministerstwo Edukacji Narodowej o edukacji regionalnej – dziedzictwie kulturowym w regionie. Zeszyt oprac. z inicjatywy i pod kierunkiem Wojciecha Książka, Warszawa 2000, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Biblioteczka Reformy 24.
- [8] PETRYKOWSKI P., Edukacja regionalna. Problemy podstawowe i otwarte, Toruń 2003, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.!

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW EDUKACYJNYCH

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-KPE

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Zaliczenie przedmiotu strategii integracji,
znajomość podstawowych kierunków
filozoficznych i koncepcji psychologicznych

Język nauczania: Język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Agnieszka Nowak-Łojewska

Prowadzący: Dr Agnieszka Nowak-Łojewska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					6
Konwersatorium	45	3	4	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Konwersatorium	16	2	4	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Idea pluralizmu programowego i jej skutki dla edukacji wczesnoszkolnej: klasyczne, romantyczne i ponowoczesne podejście do programu.

Ustalenia terminologiczne: pojęcie programu nauczania, kryteria poprawności i kryteria analizy programów.

Zasady tworzenia programów autorskich: rozporządzenie ministerialne w sprawie programów własnych, analiza wybranych programów autorskich.

Teoretyczne podstawy tworzenia programów nauczania: podstawy filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne, ustalenie koncepcji własnego programu autorskiego.

Planowanie programu: struktura programu, etapy planowania.

Cele programu kształcenia: definiowanie celów, sposoby formułowania w podejściu behawiorystycznym i humanistycznym.

Materiał nauczania w programie: selekcja i gradacja treści kształcenia, wiedza szkolna i pozaszkolna uczniów.

Procedury osiągania celów: uwagi o realizacji programu, główne strategie nauczania i uczenia się.

Procedury oceniania uczniów: strategia oceniania, ujęcie metodyczne i ideologiczne, ocena opisowa, ocenianie bieżące.

Projektowanie rozwiązań praktycznych i ewaluacja programów.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Program sprzyja poznawaniu przez studenta zasad i wymagań konstruowania programów własnych. Stwarza warunki do posługiwania się wiedzą z zakresu filozofii, psychologii i pedagogiki podczas projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.

WARUNKI ZALICZENIA:

Napisanie własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z dzieckiem.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Baranowicz K., Program kształcenia – próba wyjścia poza schematy, Wyd. UŁ, Łódź 1995.

Dagiel M., Klus-Stańska D., Program kształcenia a obszary wolności nauczyciela, „Edukacja i Dialog” 19989, nr 3.

Komorowska H., O programach prawie wszystko, WSiP, Warszawa 1999.

Kopaczyńska I., Ocenianie wspierające rozwój ucznia, „Impuls”, Kraków 2006.

Liszka K., Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej – problemy metodyczne czy ideologiczne, [w:] *Renesans (?) nauczania całościowego*, red. D. Klus-Stańska, M. J. Szymański, M. S. Szymański, „Żak”, Warszawa 2003.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Nowicka M., Programy we wczesnej edukacji – niepojęty dialog, „Kwartalnik Pedagogiczny” 2001, nr 3-4.

Ornstein A. C., Hunkins F. P., Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka, WSiP, Warszawa 1998.

Waloszek D., Program w edukacji dzieci. Geneza. Istota. Kryteria, „Żak”, Warszawa 2005.

Zamojski P., Abstrakcyjny konkretny i konkretna ogólność w myśleniu o celach procesów edukacyjnych, [w:] *Wczesna edukacja. Między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych*, red. D. Klus-Stańska, E. Szatan, D. Bronk, Wyd. UG, Gdańsk 2007.

UWAGI:

METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-MPOW

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawy pedagogiki i psychologii

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr A. Szczęsna

Prowadzący: dr A. Szczęsna, mgr E. Rewińska., mgr L. Wawryk,
mgr K. Bazydło-Stodolna

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Ćwiczenia	45		2	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	16		2	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Zasady prowadzenia zajęć wychowawczych w grupach dzieci i młodzieży (na tematy związane np. z: integracją grupy, technikami twórczego myślenia, komunikacją, agresją, asertywnością, - Warsztat pracy opiekuna-wychowawcy. - Przygotowanie dokumentacji w pracy opiekuńczo-wychowawczej. - Przygotowanie do samodzielnej realizacji zajęć wychowawczych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Na poziomie wiedzy. Zasady prowadzenia zajęć wychowawczych, wiedza o metodach pracy opiekuńczo-wychowawczej

Na poziomie umiejętności: planowanie, organizowanie zajęć wychowawczych w grupach dziecięcych i młodzieżowych, posługiwanie się podstawowymi technikami wykorzystywanymi w zajęciach warsztatowych, samodzielne przygotowanie dokumentacji, samodzielne prowadzenie zajęć

WARUNKI ZALICZENIA:

Uzyskanie pozytywnych ocen z ćwiczeń laboratoryjnych (w tym samodzielne opracowanie konspektu zajęć wychowawczych i samodzielne ich poprowadzenie)

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1)Gajewska G Pedagogika opiekuńcza : elementy metodyki .- Wyd. 3 popr. .- Zielona Góra : PEKW "GAJA", 2006
- 2)Vopel K.W. Poradnik dla prowadzących grupy. Kielce, Jedność1999
- 3)Kamińska U., Metodyka pracy wychowawczo-opiekuńczej. Katowice 2002
- 4)„Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” ostatnie 5 lat

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

OŚWIATA I POLITYKA EDUKACYJNA

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-OPE

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: -

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Katarzyna Kochan

Prowadzący: Dr Katarzyna Kochan

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Wykład	30		1	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	8		1	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Oświata i polityka edukacyjna w Polsce w czasach PRL.
Zmiany w oświacie i polityce edukacyjnej w Polsce w czasach transformacji ustrojowej.
Założenia reformy oświatowej z 1999 r., ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia zintegrowanego.
Propozycje obniżenia wieku szkolnego jako jeden z czynników poprawy jakości edukacji.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

W trakcie nauki student zdobędzie podstawowe informacje dotyczące problemów występujących w oświacie polskiej w czasach PRL oraz zmian zachodzących pod wpływem przemian ustrojowych w czasach transformacji ustrojowej. Zapozna się z założeniami reformy szkolnej 1999 r. oraz jej realizacją. Pozna plany dotyczące obniżenia wieku szkolnego dzieci.

WARUNKI ZALICZENIA:

Egzamin

LITERATURA PODSTAWOWA:

- D. Klus-Stańska, Sensy i bezsensy wczesnej edukacji. Olsztyn 2005.
- E. Szefer, aktualne problemy edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Bydgoszcz 2001.
- M. Kwaśniewska, Z. Ratajek (red.), Edukacja elementarna w zintegrowanym systemie szkolnym. Kielce 2004.
- T. Piłch, Przemiany oświaty. Warszawa 1995.
- J. Szczepański, Społeczne uwarunkowania rozwoju oświaty. Warszawa 1989.
- Z. Kwieciński, Socjologia edukacji. Warszawa 1992.
- J. Radziejewicz, Edukacja alternatywna. Warszawa 1992.

PEDAGOGIKA SPECJALNA

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-PS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Agnieszka Nowicka

Prowadzący: dr Małgorzata Czerwińska
dr Agnieszka Nowicka

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Wykład	15	1	2	egzamin	
Ćwiczenia	30	2		zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	8		2	egzamin	
Ćwiczenia	8			zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Pedagogika specjalna jako teoria i praktyka.

Człowiek niepełnosprawny jako podmiot zainteresowań i oddziaływań pedagogów specjalnych.

Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych.

Przebieg procesu adaptacji dziecka do własnej niepełnosprawności.

Problemy rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym i możliwości uzyskania przez nie wsparcia społecznego w środowisku lokalnym.

Problemy dzieci niepełnosprawnych intelektualnie; ruchowo; sensorycznie; przewlekle chorych; z trudnościami w uczeniu się oraz z zaburzeniami zachowania.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student zna specyfikę i rodzaje niepełnosprawności człowieka. Rozumie problemy dzieci niepełnosprawnych oraz ich rodziców.

WARUNKI ZALICZENIA:

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest aktywność na zajęciach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium, a także z egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna. Poznań 1997.

Dykcik W., Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych. Poznań 2005.

Kirenko J., Oblicza niepełnosprawności. Lublin 2006.

Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa 2001.

Wyczasany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo. Kraków 2004.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Balcerzak-Paradowska B. (red.), Sytuacja osób niepełnosprawnych w Polsce. Warszawa 2002.

Gajdzica Z., Klinik A. (red.), Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych. Katowice 2004.
Kossakowski Cz., Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej. Toruń 2003.
Krauze A., Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych. Kraków 2004.
Sowa J., Wojciechowski F., Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym. Rzeszów 2001.

PRACA Z DZIECKIEM Z TRUDNOŚCIAMI EDUKACYJNYMI

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-PDTE

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Student ma podstawową wiedzę psychologiczną o dziecku w wieku wczesnoszkolnym. Zna i rozumie psychologiczne teorie leżące u podstaw kształcenia

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Iwona Kopaczyńska

Prowadzący: Dr Iwona Kopaczyńska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					3
Ćwiczenia	30		2	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	8		2	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Ogólne założenia pracy z dziećmi mającymi trudności w nauce
Podstawy formalno-prawne pracy terapeutycznej
Zasady realizacji zajęć terapeutycznych
Cele, kierunki, planowanie pracy z dziećmi mającymi trudności w nauce
Dysleksja, praca z dzieckiem dyslektycznym
Parcjalne zaburzenia w zakresie analizatorów, metody pracy
ADHD, istota zaburzeń, metody pracy
Trudności w uczeniu się matematyki. Metody pracy
Trudności w nauce wynikające z zaniedbań środowiskowych. Formy pomocy dzieciom

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student powinien: Znać podstawy prawne dotyczące pomocy dzieciom mającym trudności w nauce, identyfikować rodzaj trudności, umieć zaplanować pracę z dzieckiem przejawiającym trudności w uczeniu się, znać sposoby postępowania w niwelowaniu trudności w czytaniu, pisaniu, liczeniu, funkcjonowaniu społecznym, umieć dobrać lub przygotować pomoce do pracy z dzieckiem o określonych trudnościach

WARUNKI ZALICZENIA:

Zaliczenie kolokwium, uczestnictwo w zajęciach, aktywność, zaliczenie lektury

LITERATURA PODSTAWOWA:

M.Bogdanowicz, O dysleksji, Lublin 1994,
M.Bogdanowicz, Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2002
E.Gruszczak-Kolczyńska, Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, Warszawa 1994,
P.Pawlak, Program profilaktyczno-terapeutyczny dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, Kraków 2006,
L.Pfiffner, Wszystko o ADHD, kompleksowy praktyczny przewodnik dla nauczycieli, Poznań 2004,
B.Kaja, Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001
T.Gąsowski, Z.Pietrzak—Stępkowska, Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1994

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

PROFILAKTYKA SPOŁECZNA

Kod przedmiotu: 14.0-WP-PED-ProS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: -----

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Lidia Wawryk

Prowadzący: Mgr Lidia Wawryk

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Wykład	15		3	zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia	15			zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	6		3	zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia	6			zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wiadomości wstępne – zasady, formy i podstawy prawne tworzenia programów profilaktyki.
Podstawowe składniki programów profilaktycznych.
Poznanie programów interwencyjnych dla młodzieży i dorosłych dotyczących uzależnienia od alkoholu, Uzależnienie od narkotyków-prewencja, programy interwencyjne.
Profilaktyka agresji i przemocy domowej.
Profilaktyka sekt i destrukcyjnych grup. Profilaktyka samobójstw.
Procedury postępowania w sytuacji zagrożenia przestępczością i demoralizacją.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Poznanie podstawowej wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej, znajomość działań profilaktycznych I,II,III rządowych w wybranych aspektach niedostosowania społecznego.

WARUNKI ZALICZENIA:

warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen z: kolokwium zaliczeniowego, aktywność studenta na zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

Gaś Z. Profilaktyka w szkole. Warszawa 2006, WSiP
Szymańska J. Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. 3. Warszawa 2002, CMPP-P
Zajączkowski K. Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży. Toruń 1998, Wyd. Adam Marszałek
Balcerek-Kątek B. Budowanie szkolnych programów profilaktyki. Warszawa 2003, PWN
Wojcieszek K. Wygrać życie. Szkolny program profilaktyki. Kraków 2002, Rubikon
Kosińska E., Zachyra B. Profilaktyka pierwszorzędowa w szkole: scenariusze zajęć z uczniami. Kraków 2003, Rubikon
Gaś. Z Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Lublin 2000, UMCS

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Vogler R.E., Bartz W.R. Nastolatki i alkohol. Kiedy nie wystarczy powiedzieć nie?. Warszawa 2002, PARPA
Pacewicz A. Dzieci alkoholików. Jak je rozumieć jak im pomagać? Warszawa 1992, MEN
Seweryńska A. Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Warszawa 2004,
Pasek M. Narkotyki przy tablicy. Warszawa 2000, Fundacja ETOH
Dimoff T., Carter S. Jak rozpoznać, że dziecko sięga po narkotyki ? Warszawa 1994, Wyd. Elma Books
Knez R., Słonina W. Saper- jak rozminować agresję? Warszawa 2000, Rubikon
Olweus D. Mobbing – fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać?. Warszawa 1998, Jacek Santorski&CO
Kurzępa J. Młodzież pogranicza- świnki, czyli o prostytucji nieletnich. Kraków 2001, Oficyna Wydawnicza Impuls
Jędrzejewski M. Młodzież a subkultury. Warszawa 1988, Wyd. Żak
Cekiera Cz. Ryzyko uzależnień. Lublin 2001, Towarzystwo Naukowe KUL
Filipiak M. Od subkultury do kultury alternatywnej. Lublin 1999, Wyd. UMCS
Prejs B. Subkultury młodzieżowe. Katowice 2005, Wyd.Kos
Prokop J. Uwaga rodzice! Sekty. Warszawa 1994
Abgrall J.M. Sekty. Manipulacja psychologiczna. Gdańsk 2005, GWP
Nowakowski P.T. Sekty. Co każdy wiedzieć powinien. Tychy 1999, Maternus Media

UWAGI:

SEMINARIUM MAGISTERSKIE

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-SM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość metodologii badań pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy WPSiNoZ

Prowadzący: Wykładowcy WPSiNoZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					20
Seminarium	120		1-4	Zaliczenie	
Studia niestacjonarne					
Seminarium	80		1-4	Zaliczenie	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Ustalenie tematu pracy oraz celów badań.

Analiza i prezentacja problemu w świetle dobranej literatury; Przeprowadzenie badań własnych; Opracowanie i interpretacja wyników badań. Przygotowanie tekstu naukowego;

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Znajomość struktury pracy naukowej. Umiejętność przygotowania narzędzia badawczego i przeprowadzenia badań; Umiejętność redagowania tekstu naukowego, umiejętność doboru literatury do podjętej problematyki; Umiejętność sporządzania przypisów i bibliografii.

WARUNKI ZALICZENIA:

LITERATURA PODSTAWOWA:

Dostosowana do podejmowanej przez studentów problematyki prac dyplomowych

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

TEORETYCZNE PODSTAWY EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-TPEP

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość zagadnień z zakresu metodyki pedagogiki przedszkolnej, dydaktyki ogólnej, psychologii rozwojowej.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Agnieszka Olczak

Prowadzący: Dr Agnieszka Olczak
Dr Anetta Soroka-Fedorczuk

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					5
Wykład	15	1	1	egzamin	
Ćwiczenia	30	2		zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	8		1	egzamin	
Ćwiczenia	16			zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie
Konstruktywizm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki.
Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne
Paradygmaty edukacji – adaptacyjny, krytyczno-twórczy. Argumenty za i przeciw.
Programy w edukacji dzieci.
Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu.
Rodzaje programów edukacyjnych.
Dokumenty regulujące edukację przedszkolną dzieci.
Omówienie aktualnych dokumentów, raportów, ustaw regulujących pracę przedszkola.
Kadra pedagogiczna przedszkoli i form przedszkolnych.
Tendencje w podejściu do wychowawców dzieci w wieku przedszkolnym: rodzice – wychowawcami i nauczycielami własnych dzieci, zorganizowane formy opieki, zakłady kształcenia nauczycielek, wzrost poziomu wykształcenia nauczycieli przedszkola.
Praca z dzieckiem zdolnym w przedszkolu.
Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej.
Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Studenci opanują umiejętności i nabywają kompetencje w zakresie konstruowania własnego warsztatu pracy nauczyciela w przedszkolu.

WARUNKI ZALICZENIA:

Wykład - warunkiem zaliczenia jest zdanie egzaminu przewidzianego w planach studiów.
Ćwiczenia - warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich zadań przewidzianych do realizacji w ramach programu zajęć.

LITERATURA PODSTAWOWA:

- P. Bourdieu, Zaproszenie do socjologii refleksyjnej, Oficyna Naukowa, Warszawa, 2001.
E. Erikson, Dzieciństwo i społeczeństwo, Dom Wydawniczy „Rebis”, Poznań, 1997.
M. Falkiewicz-Szult, Przemoc symboliczna w przedszkolu, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2006.
D. Waloszek, Program w edukacji dzieci. Geneza, istota, kryteria, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, 2005.
D. Waloszek, Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków, 2006.
J. Bruner, Poza dostarczone informacje. Studia z psychologii poznania, Wyd. PWN, Warszawa 1978.
D. Lewis, Jak wychować zdolne dziecko. Warszawa 1988.
H.R. Schaffer, Psychologia dziecka, Warszawa 2005.
B. Matyjas, Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska. Warszawa 2008.
T. Lewowicki, W stronę paradygmatu edukacji podmiotowej. Edukacja 1991 nr 1.
A. Olczak, Między wolnością a powinnością w wychowaniu. „Wychowanie na Co Dzień” 2004 nr 9.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- E. Siarkiewicz, Ostatni bastion, czyli jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2000.
B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2001.
D. Waloszek, Nauczyciel i dziecko. Organizacja warunków edukacji przedszkolnej, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Zielona Góra, 1998.
A. Olczak, Wychowanie dziecka do życia w społeczeństwie demokratycznym [w:] Edukacja – szkoła – nauczyciele. Promowanie rozwoju dziecka, red. J. Kuźma, J. Morbitzer. Kraków 2005.
A. Olczak, Zdolne dziecko. „Wychowanie w Przedszkolu” 2007 nr 11.

UWAGI:

TEORETYCZNE PODSTAWY EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-TPEW

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Ukończony kurs pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Język nauczania: Język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Agnieszka Nowak-Łojewska

Prowadzący: Dr Agnieszka Nowak-Łojewska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					6
Wykład	15	1	3	egzamin	
Ćwiczenia	30	2		zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	8		3	egzamin	
Ćwiczenia	16			zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Dynamika wiedzy uczniów w procesie kształcenia: pozytywistyczna i fenomenologiczna koncepcja wiedzy, wiedza nazewnicza, wyjaśniająca, interpretacyjna, osobista, publiczna, interakcjonizm symboliczny.

Cele w edukacji na poziomie kształcenia wczesnoszkolnego: operacyjne i nieoperacyjne podejście do celów, współczynniki humanistyczny w edukacji dzieci.

Różnice indywidualne w procesie nauczania i uczenia się: style poznawcze, rodzaje stylów poznawczych, nauczanie a różnice indywidualne.

Dylematy wokół oceniania opisowego: aspekt metodyczny i ideologiczny oceniania.

Analiza programów i podręczników do edukacji wczesnoszkolnej: kryteria analizy, przykłady rozwiązań.

Kształcenie językowe w nauczaniu zintegrowanym: rozwijanie mowności dzieci w aspekcie lingwistycznym, społecznym, pragmatycznym, kulturowym i osobistym; ćwiczenia w pisaniu, bogacenie słownictwa, literatura dziecięca.

Rozwijanie umiejętności matematycznych w edukacji wczesnoszkolnej: algorytmiczne i problemowe podejście do zadań, twórcza aktywność matematyczna.

Realizacja treści środowiskowych w ujęciu zintegrowanym: projektowanie ścieżek dydaktycznych; integracja różnych obszarów treści.

Organizacja edukacji społecznej na poziomie klas I-III: tematyka społeczno-obyczajowa, religijna, polityczna, w pracy z dziećmi; problemy demograficzne, rasowe i ekologiczne z perspektywy dziecka.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Program stwarza warunki do pogłębienia przez studenta wiedzy o dziecku, o uczniowskiej wiedzy i sposobach formułowania celów wczesnej edukacji. Sprzyja rozwijaniu umiejętności projektowania zajęcia adresowanych do dzieci zróżnicowanych pod względem indywidualnych możliwości i preferowanych stylów poznawczych. Pozwala na rozwijanie umiejętności w zakresie organizowania kształcenia językowego, matematycznego, środowiskowego i społecznego uczniów klas I-III.

WARUNKI ZALICZENIA:

Kolokwium, opracowanie przykładowej ścieżki edukacyjnej, przygotowanie matematycznej karty pracy z uwzględnieniem zadań problemowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dąbrowski M., Pozwólmy dzieciom myśleć, CKE, Warszawa 2008.
2. Edukacja polonistyczna na rozdrożach. Spotkania z językiem polskim, red. D. Klus-Stańska, M. Dągiel, Wyd. UWM, Olsztyn, 1999.
3. Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Wyd. UWM, Olsztyn 2002.
4. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2005.
5. Wybrane problemy wczesnej edukacji, cz. II, Badanie przyrody nieożywionej w nauczaniu początkowym, red. M. Suświłło, SQL, Olsztyn 1998

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- Klus-Stańska D., Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, „Żak”, Warszawa 2004.
- Matczak A., Różnice indywidualne w funkcjonowaniu poznawczym dzieci, „Psychologia Wychowawcza” 1976, nr 5.
3. Wojciechowska K., Cele nauczania matematyki w klasach I-III, „Życie Szkoły” 1986, nr 4. **UWAGI:**

TEORETYCZNE PODSTAWY INTEGRACJI W KSZTAŁCENIU

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-TPIK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Zaliczony kurs pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znajomość potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych

Język nauczania: Język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Agnieszka Nowak-Łojewska

Prowadzący: Dr Agnieszka Nowak-Łojewska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Wykład	15	1	3	egzamin	6	
Ćwiczenia	15	1		zaliczenie z oceną		
Studia niestacjonarne						
Wykład	6		3	egzamin		
Ćwiczenia	6			zaliczenie z oceną		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej: pojęcie integracji, płaszczyzny integracji, zasady integracji, asocjacje słowne, korelacja, integracja treści, integracja wiedzy.

Pojęcie i klasyfikacje strategii integracji: strategie skoncentrowane na uczniu, strategie skoncentrowane na materiale nauczania.

Słabe strony polskiego kształcenia zintegrowanego w Polsce: pozorowanie rzeczywistej zmiany, orientacja na wynik, instrumentalizm metodyczny, infantylicyzacja treści nauczania, orientacja poprawnościowa, monologowość znaczeń, unifikacja treści, behawioryzm, itp.

Projektowanie zajęć z wykorzystaniem strategii inspirowanych założeniami konstruktywizmu: cykle zajęć zintegrowanych, metoda projektów, metodyka aktywna, zasada nowości, naukowości, problemowości i eksploracyjności.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Program umożliwia poznawanie przez studenta różnych strategii integracji i stwarza warunki do stosowania ich podczas opracowywania przykładowych rozwiązań praktyczne dla uczniów klas I-III.

WARUNKI ZALICZENIA:

Napisanie projektu zajęć na dowolny temat z wykorzystaniem wybranych strategii integracji, egzamin.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2005.

2. Klus-Stańska D., Behawiorystyczne źródła myślenia o nauczaniu, czyli siedem grzechów głównych wczesnej edukacji, [w:] Wczesna edukacja. Między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych, red. D. Klus-Stańska, E. Szatan, D. Bronk, Wyd. UG, Gdańsk 2007.

Kopaczyńska I., Nowak-Łojewska A., Wymiary edukacji zintegrowanej, „Impuls”, Kraków 2007.

Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki, red. M. Żyto, „Żak”, Warszawa 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Klus-Stańska D., W nauczaniu początkowym inaczej, „Impuls”, Kraków 1999.
2. Uczenie metodą projektów, B. D. Gołębiak, WSiP, Warszawa 2002.

UWAGI:

WYKŁAD MONOGRAFICZNY

Kod przedmiotu: 16.9-WP-PED-WM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy UZ

Prowadzący: Wykładowcy UZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Wykład	30		3	Zaliczenie	
Studia niestacjonarne					
Wykład	8		3	Zaliczenie	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wyczerpujące Omówienie zagadnień poszerzających horyzonty poznawcze studentów Edukacji Medialnej i Informatycznej. Zebranie i omówienie wszystkich dostępnych informacji dotyczących bezpośrednio prezentowanego obszaru.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Kompleksowe rozumienie zagadnień bezpośrednio lub pośrednio związanych z szeroko rozumianymi mediami, technologiami informacyjnymi, kulturą medialną, nowymi formami sztuki itp.

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia określają osoby prowadzące wykład.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Określa prowadzący wykład.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Określa prowadzący wykład.

UWAGI:

OPIEKA I PROFILAKTYKA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO

METODY PRACY PROFILAKTYCZNEJ W ŚRODOWISKU LOKALNYM -BRAK

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-PPSL

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					7
Wykład	15		4	Zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	6		4	Egzamin	
Ćwiczenia	6			Zaliczenie z oceną	

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-PedR

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowe wiadomości z zakresu wybranych problemów niedostosowania społecznego

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Jolanta Lipińska – Lokś

Prowadzący: dr Jolanta Lipińska – Lokś

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Wykład	15		2	Egzamin	7	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną		
Studia niestacjonarne						
Wykład	6		2	Egzamin		
Ćwiczenia	10			Zaliczenie z oceną		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka. Miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk pedagogicznych, cel, przedmiot, zakres zainteresowań, garnitur pojęciowy; Modele „zdrowej” osobowości; Typologia zaburzeń w zachowaniu; Problem normy i patologii, dostosowania i niedostosowania społecznego; Diagnoza i prognoza w resocjalizacji. Przedmiot diagnozy, jej modele, funkcje, etapy; Teorie i modele resocjalizacji; Zasady resocjalizacji; Zasady ortodydaktyki; Fazy i strategie procesu resocjalizacji; Systemy penitencjarne w Polsce i na świecie; System resocjalizacji w Polsce. Podstawy prawne resocjalizacji. Instytucje wychowania resocjalizującego; Przedstawiciele polskiej pedagogiki resocjalizacyjnej;

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, potrafi łączyć teorię z projektowaniem działań praktycznych;

WARUNKI ZALICZENIA:

Ćw. – Przygotowanie prezentacji zagadnienia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej;
Aktywny udział w projektowaniu diagnozy i działań resocjalizacyjnych;
W. – Wykazanie się wiedzą z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej (pozytywny wynik egzaminu);

LITERATURA PODSTAWOWA:

Pytka L. (2005), Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa
Urban B., J. M. Stanik (2007), Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa
Szczęsny W. W. (2003), Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

„Opieka – Terapia – Wychowanie” Pospiszyl K. (1990), Resocjalizacja nieletnich. Doświadczenia i koncepcje, Warszawa
Makowski A. (1994), Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja, Warszawa
Czapów Cz., Jedlewski S. (1971), Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa

PEDAGOGIKA SPECJALNA

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-PS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Agnieszka Nowicka

Prowadzący: dr Małgorzata Czerwińska
dr Agnieszka Nowicka

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					6
Wykład	15		1	Egzamin	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	6		1	Egzamin	
Ćwiczenia	10			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Pedagogika specjalna jako teoria i praktyka.

Człowiek niepełnosprawny jako podmiot zainteresowań i oddziaływań pedagogów specjalnych.

Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych.

Przebieg procesu adaptacji dziecka do własnej niepełnosprawności.

Problemy rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym i możliwości uzyskania przez nie wsparcia społecznego w środowisku lokalnym.

Problemy dzieci niepełnosprawnych intelektualnie; ruchowo; sensorycznie; przewlekle chorych; z trudnościami w uczeniu się oraz z zaburzeniami zachowania.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student zna specyfikę i rodzaje niepełnosprawności człowieka. Rozumie problemy dzieci niepełnosprawnych oraz ich rodziców.

WARUNKI ZALICZENIA:

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest aktywność na zajęciach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium, a także z egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna. Poznań 1997.

Dykcik W., Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych. Poznań 2005.

Kirenko J., Oblicza niepełnosprawności. Lublin 2006.

Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa 2001.

Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo. Kraków 2004.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Balcerzak-Paradowska B. (red.), Sytuacja osób niepełnosprawnych w Polsce. Warszawa 2002.

Gajdzica Z., Klinik A. (red.), Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych. Katowice 2004.
Kossakowski Cz., Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej. Toruń 2003.
Krauze A., Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych. Kraków 2004.
Sowa J., Wojciechowski F., Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym. Rzeszów 2001.

POMOC SPOŁECZNA

Kod przedmiotu: 14.5-WP-PED-PoSp

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Wiedza z zakresu antropologii życia społecznego, osobowości człowieka, komunikacji interpersonalnej, socjologii, teorii wychowania

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Marcin Szumigraj

Prowadzący: Dr Marcin Szumigraj

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Ćwiczenia	30		4	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	10		4	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

System i struktura organizacyjna pomocy społecznej w Polsce, Jednostki organizacyjne pomocy społecznej w Polsce, Zadania pomocy społecznej, Świadczenia pomocy społecznej, Usługi opiekuńcze, Domy pomocy społecznej, Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie, Opieka nad rodziną i dzieckiem, Placówki opiekuńczo-wychowawcze, Problemy socjalne wybranych kategorii osób, programy społeczne, zasady konstruowania programów społecznych, pracownicy pomocy społecznej, pomoc społeczna w wybranych krajach europejskich, organizacje pozarządowe, finansowanie pomocy społecznej, rola Europejskiego Funduszu Społecznego

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Dostarczenie wiedzy z zakresu obowiązującego w Polsce systemu pomocy społecznej, jej struktury organizacyjnej, zasad i możliwości jej finansowania, rodzajów świadczeń i usług na rzecz osób wymagających pomocy

WARUNKI ZALICZENIA:

Praca kontrolna, opracowanie projektu programu pomocy w wybranym obszarze

LITERATURA PODSTAWOWA:

Głąbicka K., (2002), Europejska przestrzeń socjalna. Zarys problematyki. Warszawa: WSP TWP.
Kotlarska-Michalska A. (red.), Obszary pracy socjalnej w teorii i praktyce, Poznań 2002.
Kwaśniewski J. (oprac.). Praca socjalna. Pomoc społeczna, Katowice 1998.
Rajkiewicz A., Supińska J., Księżopolski M.(red.), Polityka społeczna. Materiały do studiowania, Katowice 1998.
Sierpowska Iwona (red.), Pomoc społeczna. Przepisy z wprowadzeniem. Warszawa 2007.
Strategia polityki społecznej na lata 2007 – 2013. Dokument przyjęty przez Radę Ministrów w dniu 13 września 2005 r.
Zaluska M., Boczoń J., (red.) (1996), Organizacje pozarządowe w społeczeństwie obywatelskim. Warszawa: BPS.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Grewiński M., (2001), Europejski Fundusz Społeczny, jako instrument integracji socjalnej Unii Europejskiej. Warszawa: WSP TWP.
Kaźmierczak T., Łuczyńska M., Wprowadzenie do pomocy społecznej. Wybrane zagadnienia, Katowice 1998

UWAGI:

PORADNICTWO PEDAGOGICZNE

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-PrP

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: znajomość podstaw psychologii rozwoju człowieka, procesów wychowania, socjalizacji, uwarunkowań związanych z rozwojem bio-psycho-fizycznym człowieka (dziecka)

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Helena Ochonczenko

Prowadzący: Dr Helena Ochonczenko

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					7
Wykład	15		3	Egzamin	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	6		3	Egzamin	
Ćwiczenia	10			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Rys historyczny, przedmiot, cele i zadania poradnictwa pedagogicznego

- Proces postępowania poradniczego (doradca jako podmiot działania, porada, jej struktura treść i charakter, niektóre zasady działania poradniczego, metody pracy w poradnictwie)
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i innych placówkach (zasady udzielania i organizacji pomocy, formy pomocy organizowane w szkole i innych placówkach, zasady korzystania z poradni psychologiczno-pedagogicznej)
- Poradnictwo dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawcze (działalność profilaktyczno-prognostyczna, optymalizacyjna, zapobiegawcza, naprawcza).
- System przygotowania uczniów do wyboru zawodu i szkoły
- Kompetencje poradnicze nauczyciela –wychowawcy

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

- znajomość podstawowych zagadnień dotyczących poradnictwa pedagogicznego (wychowawczego, dydaktycznego, opiekuńczego)
- umiejętność organizacji i prowadzenia prawidłowo rozumianej i właściwie organizowanej pracy w zakresie poradnictwa pedagogicznego

WARUNKI ZALICZENIA:

Obecność, aktywność na zajęciach, wykonanie pracy kontrolnej, zaliczenie kolokwium

LITERATURA PODSTAWOWA:

- Brejnak W. (red.), Poradnictwo wychowawczo-zawodowe, Warszawa 1980.
Czerniawska O., Poradnictwo jako wzmacnianie środowiska wychowawczego, Warszawa 1977.
Guichard J., Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Kraków 2005.
Jundziłł I., Rola zawodowa pedagoga szkolnego, Warszawa 1980.
Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2004.
Pawłowska R., Poradnictwo pedagogiczne, Warszawa 1986.

PRAWNE PODSTAWY OPIEKI - BRAK

Kod przedmiotu: 14.5-WP-PED-PPO

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Ćwiczenia	30		4	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	12		4	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

PROCEDURY POZYSKIWANIA ŚRODKÓW FINANSOWYCH W EDUKACJI

Kod przedmiotu: 14.9-WP-PED-PPŚF

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Sławomir Stańczak

Prowadzący: Mgr Sławomir Stańczak

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					3
Ćwiczenia	15		3	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	6		3	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

1. Słowniczek pojęć.
2. Mapa instrumentów finansowych w obszarze edukacji – przegląd i charakterystyka:
 - a) fundusze unijne twarde EFRR;
 - b) fundusze unijne miękkie EFS (PO KL), ze szczególnym uwzględnieniem środków na edukację (priorytet III i IX PO KL)
 - c) fundusze norweskie i szwajcarskie ze szczególnym uwzględnieniem projektów mikro
 - d) fundusze prywatne (sponsory prywatni: biznes i organizacje pozarządowe)
 - e) fundusze administracji centralnej (m.in. FIO, Ministerstwa)
 - f) fundusze administracji regionalnej (środki samorządowe wojewódzkie, powiatowe, gminne)
3. Procedury pozyskiwania środków i realizacji projektów:
 - a) procedura aplikacyjna (ocena formalna i merytoryczna)
 - b) procedura partnerska (list intencyjny, umowa partnerska)
 - c) procedura negocjacyjna (negocjacje założeń projektowych)
 - d) procedura odwoławcza
4. Praca z GWA i formularzami aplikacyjnymi (FOP i wniosek o sfinansowanie zadania publicznego): praca w podgrupach w sali komputerowej
5. Generowanie pomysłów na projekty: praca warsztatowa (grupy 4 – 5 osobowe)

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Głównym celem unijnego wsparcia systemów oświaty i edukacji w krajach członkowskich jest realizacja założeń Strategii Lizbońskiej, które związane są ze wzrostem konkurencyjności Europy i dążeniem do stworzenia gospodarki opartej na wiedzy. Fundusze unijne dla Polski mają służyć dostosowaniu systemu edukacji (kształcenia i szkolenia) do potrzeb gospodarki opartej na wiedzy, a także ułatwić jej mieszkańcom funkcjonowanie na rynku pracy, zarówno krajowym, jak i międzynarodowym.

W latach 2007-2013 w ramach Regionalnych Programów Operacyjnych (RPO) i Programu Kapitał Ludzki (PO KL) na wsparcie edukacji przeznaczono prawie 3,4 mld euro.

Dofinansowanie działań edukacyjnych, w wymiarze międzynarodowym, oferują programy współpracy transgranicznej w ramach Europejskiej Współpracy Terytorialnej oraz takie programy europejskie jak: Uczenie się przez Całe Życie (Leonardo da Vinci, Gruntvig, Comenius i Erasmus), Młodzież w działaniu i inne.

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z możliwościami współfinansowania przedsięwzięć edukacyjnych z funduszy unijnych (w tym w szczególności funduszy strukturalnych w ramach dostępnych Programów Operacyjnych) oraz programów krajowych. Podczas

przygotowywania projektów, studenci zapoznają się w praktyce z zasadami i procedurami aplikowania o środki wspólnotowe, a także zasadami realizacji projektów współfinansowanych z funduszy unijnych i krajowych.

Studenci po ukończeniu zajęć potrafili będą:

- właściwie zdiagnozować źródło finansowania przedsięwzięcia w obszarze edukacji
- samodzielnie posługiwać się aplikacją służącą przygotowaniu projektu finansowanego w ramach PO KL(generator wniosków)
- posługiwać się, ze zrozumieniem, słownikiem pojęć nomenklatury unijnej, którego znajomość jest niezbędna przy ubieganiu się o finansowanie inicjatyw w obszarze edukacji

WARUNKI ZALICZENIA:

Projekt opracowany w grupach - przygotowanie projektu/wniosku o dofinansowanie ze środków unijnych lub krajowych w oparciu o wybrane programy operacyjne realizowane w Polsce.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Podręcznik przygotowania wniosków o dofinansowanie projektów w ramach PO KL.

Instrukcja do wniosku o dofinansowanie w ramach PO KL.

Poradnik „Jak promować projekty współfinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego”, Ministerstwo Rozwoju Regionalnego Departament Zarządzania Europejskim Funduszem Społecznym, Warszawa, czerwiec 2009.

Poradnik beneficjenta "Fundusze unijne dla oświaty – kształcenie i doskonalenie nauczycieli", Ministerstwo Edukacji Narodowej - Departament Funduszy Strukturalnych

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Przepisy wspólnotowe i dokumenty programowe dotyczące korzystania z dostępnych środków unijnych oraz krajowych

W szczególności:

1. Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007-2013
2. Szczegółowy Opis Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki
3. System Realizacji Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013
4. Zasady przyznawania i rozliczania dotacji w ramach Programu Operacyjnego Fundusz Inicjatyw Obywatelskich w 2010 roku
5. Wytyczne w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki
6. „Zasada równości szans kobiet i mężczyzn w projektach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki”, M. Branka, M. Rawłuszko, A. Siekiera, Ministerstwo Rozwoju Regionalnego, Warszawa 2009

UWAGI:

Wszelkie informacje o Programie Operacyjnym Kapitał Ludzki znajdują się na stronie Instytucji Zarządzającej EFS www.efs.gov.pl

SEMINARIUM MAGISTERSKIE

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-SM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość metodologii badań pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy WPSiNoZ

Prowadzący: Wykładowcy WPSiNoZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					20
Seminarium	120		1-4	Zaliczenie	
Studia niestacjonarne					
Seminarium	80		1-4	Zaliczenie	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Ustalenie tematu pracy oraz celów badań.

Analiza i prezentacja problemu w świetle dobranej literatury; Przeprowadzenie badań własnych; Opracowanie i interpretacja wyników badań. Przygotowanie tekstu naukowego;

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Znajomość struktury pracy naukowej. Umiejętność przygotowania narzędzia badawczego i przeprowadzenia badań; Umiejętność redagowania tekstu naukowego, umiejętność doboru literatury do podjętej problematyki; Umiejętność sporządzania przypisów i bibliografii.

WARUNKI ZALICZENIA:

LITERATURA PODSTAWOWA:

Dostosowana do podejmowanej przez studentów problematyki prac dyplomowych

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

WSPÓŁCZESNE PROBLEMY DZIECI I MŁODZIEŻY

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-WPD

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Wiedza z zakresu pedagogiki społecznej i psychologii rozwojowej

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Agnieszka Nowicka

Prowadzący: Dr Agnieszka Nowicka

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					1
Wykład	30		2	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	6		2	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Dzieciństwo i młodość jako fazy w cyklu życia człowieka.
Specyfika i uwarunkowania współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży.
Zjawisko rywalizacji dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym („wyścig szczurów”).
Mobbing i bullying w szkole.
Dopalacze zagrożeniem dla zdrowia i życia dzieci i młodzieży.
Uzależnienia dzieci i młodzieży od gier hazardowych.
Zaburzenia odżywiania - anoreksja, bulimia, kompulsywne objadanie się.
Zjawisko sponsoringu.
Depresje młodzieńcze.
Samobójstwa dzieci i młodzieży.
Handel ludźmi.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student zna współczesne problemy dzieci i młodzieży, ich specyfikę, formy i przejawy, przyczyny oraz strategie ich rozwiązywania.

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz napisanie referatu na temat związaną z problematyką przedmiotu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Anthony T. M., Dlaczego? Czyli samobójstwo i inne zagadnienia wieku dorastania. Warszawa 1994.
Carr A., Depresje i próby samobójcze wśród młodzieży. Gdańsk 2004.
Fundacja La Strada, Handel ludźmi. Informacje o zjawisku, Warszawa 2004.
Gardian R., Zjawisko sponsoringu jako forma prostytucji kobiecej. Kraków 2010.
Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwojowa człowieka, t. 3. Warszawa 2002.
Jablów M., Na bakier z jedzeniem. Anoreksja, bulimia, otyłość. Gdańsk 2000.

Kolbowska A., Dopalacze. „Narkomania” 2009, nr 1.
Lasocik Z. (red.), Zapobieganie i zwalczanie handlu ludźmi przez Policję. Handel ludźmi. Zapobieganie i ścigani. Warszawa 2006.
Moszczyńska U., Pałyska M., Raduj J., Mobbing jako czynnik potęgujący przemoc w szkole. „Problemy Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego” 2002, nr 1-2.
Niewiadomska I., Brzezińska M., Lelonek B., Hazard. Lublin 2005.
Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie. Elementy patologii społecznych i kryminologii. Katowice 2001. .
Rola J., Depresja u dzieci. Kraków 2001.
Wiśniewski M., Handel ludźmi – statystyka. Handel ludźmi w Polsce. Materiały do raportu. Warszawa 2007.
Wysocka E., Doświadczanie życia w młodości – problemy, kryzysy i strategie ich rozwiązywania, Katowice 2009.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Badora S., Mudrecka I. (red.), Strategie rozwiązywania problemów uzależnień. Opole 2006.
Birch A., Malim T. (red.), Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa 1998.
Cierpiałowska L. (red.), Oblicza współczesnych uzależnień. Poznań 2006.
Dambach E. K., Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej. Gdańsk 2003.
Ginowicz H., Hazardzista u psychoterapeuty – problem czy wyzwanie? „Świat Problemów” 2004, nr 3.
Gleń M., Studentka szuka sponsora... „Eurostudent” 2004, nr 96.
Hołyst B., Wiktymologia. Warszawa 1997.
Janukowicz M., Stankowski A. (red.), Przegrane życie nastolatka. Częstochowa 2001.
Jarosz M. Samobójstwa. Warszawa 1997.
Jarosz M. Samobójstwa. Ucieczka przegranych. Warszawa 2004.
Kijaczko S. (red.), Samobójstwo. Specyfika problemu, horyzonty badawcze. Opole 2003.
Kitlińska E., Erotyczny sponsoring. „Gazeta Studencka” 2005, nr 9.
Krajowy Program Zwalczania i Zapobiegania Handlowi Ludźmi na lata 2007–2008; <http://www.mswia.gov.pl/portal/pl/390/2174/Dokumenty.html>, stan na 20.12.2008 r.
Kurzępa J., Młódzież pogranicza – „Świnki”, czyli o prostytutce nieletnich. Kraków 2001.
Lelonek B., Ofiary jednoręki bandytów. „Charaktery” 2009, nr 12.
Malczewski A., Stuzik M., Młódzież a substancje psychoaktywne, cz. 1. „Remedium” 2009, nr 7/8.
Matczak A., Zarys psychologii rozwoju. Warszawa 2003.
Młodożeniec A., Janiak J., Uwarunkowania zachowań samobójczych dzieci i młodzieży. „Remedium” 2009, nr 7-8.
Olweus D., Mobbing fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać? Warszawa 1989.
Orłowski S., Szkoła wobec agresji i przemocy. {w:] B. Kamińska-Buśko, J. Szymańska (red.), Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa 2005.
Projekt szkoleniowy: Handel ludźmi – zapobieganie i ściganie. Statystki. <http://www.handelludzmi.uw.edu.pl/>, stan na 20.12.2008 r.

WSPÓŁCZESNE PROBLEMY OPIEKI I WYCHOWANIA

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-WPO

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych, wiedza z pedagogiki opiekuńczej i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Grażyna Gajewska

Prowadzący: Dr Marzena Sendyk, dr Maria Fudali

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Wykład	15		3	Egzamin	7	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną		
Studia niestacjonarne						
Wykład	6		3	Egzamin		
Ćwiczenia	10			Zaliczenie z oceną		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Prawne uregulowania opieki kompensacyjnej - regulacje opieki kompensacyjnej w prawie polskim, zmiana struktury i usytuowania placówek opiekuńczo – wychowawczych po 1998 roku, typy placówek, opieka kompensacyjna w świetle Konwencji o Prawach Dziecka

Nieefektywny model placówki opiekuńczo – wychowawczej - wady obiektywne i subiektywne opieki instytucjonalnej, wady organizacyjne i psychologiczne opieki instytucjonalnej

Zaburzenia rozwoju i zachowania wychowanków placówek opieki całkowitej- zaburzenia w stanie zdrowia i rozwoju, zaburzenia sfery emocjonalnej, trudności i niepowodzenia szkolne, zaburzenie relacji z rówieśnikami, nieakceptowane formy zachowań, bezpośrednie i pośrednie przyczyny tych zaburzeń

Stany psychoemocjonalne utrudniające społeczne przystosowanie wychowankom instytucji opieki całkowitej- poczucie inności, odmienności wychowanków, poczucie tymczasowości u wychowanków, poczucie osamotnienia, źródła przeżywanego stresu psychoemocjonalnych

Możliwości ograniczania i kompensowania ujemnych stron opieki instytucjonalnej – działania służące humanizacji instytucji, podmiotowości wychowanków i respektowaniu praw człowieka

Walory opieki instytucjonalnej - ratownicza funkcja domu dziecka, życie bez wstrząsów, brak troski o byt, szansa życia „od nowa”, zaspokajanie potrzeb biologicznych i kompensowanie braków zdrowotnych, zaspokajanie potrzeb kulturalnych, właściwe warunki do nauki

Rodzinne formy opieki zastępczej - placówki rodzinne: rodzinny dom dziecka i wioska dziecięca (podobieństwa i cechy swoiste), wartości rodzinnych form opieki zastępczej, specyficzne problemy w instytucjach o charakterze rodzinnym

Instytucjonalne formy opieki zastępczej (placówki interwencyjne, socjalizacyjne i wielofunkcyjne)- dom dziecka a pogotowie opiekuńcze, ośrodek szkolno – wychowawczy a dom dziecka, trudności w organizacji procesu opieki i wychowania w instytucjach

Ograniczenia i walory całkowitej opieki instytucjonalnej- wyjazd do Domu Dziecka w Świebodzinie, przeprowadzenie zajęć z wychowankami

Placówka socjalizacyjna realizująca standardy opieki i wychowania - wyjazd do Domu Dziecka w Koźuchowie

Specyficzne problemy w pracy placówki interwencyjnej – wizytowanie Pogotowia Opiekuńczego w Zielonej Górze

Instytucje uzupełniające funkcje rodziny i wspierające rodzinę - placówki wsparcia dziennego (świetlica a ognisko wychowawcze), internat a bursa szkolna, specyficzne problemy w organizacji procesu opieki i wychowania w placówkach opieki częściowej

Trudności w organizacji procesu opieki i wychowania w instytucji opieki częściowej – wizytowanie internatu / bursy w Zielonej Górze

Działalność instytucji wsparcia w środowisku lokalnym – wizytowanie Centrum Usług Opiekuńczych w Zielonej Górze

Działalność instytucji wsparcia w środowisku lokalnym – wizytowanie Domu Dziennego Pobytu w Zielonej Górze

Komitet Ochrony Praw Dziecka – wizytowanie placówki (Dom Samotnej Matki, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, świetlica socjoterapeutyczna)

Organizacja procesu opieki i wychowania w szkole - funkcje szkoły, przejawy funkcji opiekuńczo – wychowawczych szkoły, trudności w realizacji przez szkołę funkcji opiekuńczej i wychowawczej

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Wiedza na temat elementów organizacyjnych i funkcjonalnych placówek opieki całkowitej oraz instytucji wspierających dziecko i rodzinę w środowisku lokalnym, znajomość trudności związanych z organizacją procesu opieki i wychowania w instytucjach. Umiejętności w zakresie kompensowania ujemnych stron opieki instytucjonalnej

WARUNKI ZALICZENIA:

Ćwiczenia - aktywny udział w zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium, przeczytanie lektury: M. Andrzejewski, „Domy na piasku” lub innej podejmującej problematykę opieki zastępczej
Wykład – uzyskanie pozytywnej oceny z testu obejmującego problematykę wykładów

LITERATURA PODSTAWOWA:

Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2009.

Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, J. Brągiel, S. Badora (red.), Opole 2005.

System opieki kompensacyjnej w Zjednoczonej Europie, S. Badora, D. Marzec (red.), Kraków 2002.

Węzłowe problemy opieki i wychowania w domu dziecka, Z. Dąbrowski (red.), Olsztyn 1997.

Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki, M. Kolankiewicz (red.), Warszawa 1998.

Aktualne akty prawne dotyczące placówek opiekuńczo-wychowawczych.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Andrzejewski M., Domy na piasku. Od opieki nad dzieckiem do wsparcia rodziny, Poznań 2007.

Borowski R. Wysocki D. Placówki opiekuńczo – wychowawcze, Płock 2001.

Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, M. Heine, G. Gajewska (red.) Zielona Góra 1999.

Węgierski Z., Opieka nad dzieckiem osieroconym Teoria i praktyka, Toruń 2006.

Biedroń M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001.

Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.

Maciaszkowa J., Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 1991.

Łopatkowa M., Samotność dziecka. Warszawa, 1983.

WSPÓŁCZESNE TENDENCJE W PROFILAKTYCE I RESOCJALIZACJI

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-WTPR

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: wiedza a zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, niedostosowania społecznego i profilaktyki społecznej

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: prof. UZ, dr hab. Grażyna Miłkowska

Prowadzący: prof. UZ, dr hab. Grażyna Miłkowska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Wykład	15		4	Egzamin	7	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną		
Studia niestacjonarne						
Wykład	6		4	Egzamin		
Ćwiczenia	10			Zaliczenie z oceną		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Charakterystyka współczesnych systemów resocjalizacyjnych w krajach Unii Europejskiej i w Polsce. Kierunki rozwoju (i zmian) systemów resocjalizacyjnych. Krytyczna analiza polskiego systemu resocjalizacji instytucjonalnej. Resocjalizacja w środowisku otwartym. Współczesne środki i środki resocjalizacyjne w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej a także Stanów Zjednoczonych i Kanady. Tendencje zmian w resocjalizacji nieletnich w Polsce w Europie oraz ich uwarunkowania. Charakterystyka wybranych instytucji penitencjarnych oraz działalności postpenitencjarnej. Przemiany w profilaktyce. Wyzwania współczesności w zakresie profilaktyki. Rola profilaktyki w neutralizowaniu zachowań aspołecznych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

W efekcie realizacji przedmiotu student posiadać wiedzę na temat przemian zachodzących we współczesnej resocjalizacji i profilaktyce; będzie potrafił krytycznie odnieść się do rozwiązań resocjalizacyjnych realizowanych w przeszłości oraz obecnie, w wybranych krajach oraz w Polsce; będzie znał założenia i cele współczesnej resocjalizacji i profilaktyki, głównie w odniesieniu do dzieci i młodzieży. Będzie umiał dostrzegać działania profilaktyczne realizowane w środowisku oraz możliwość własnej aktywności w ich realizacji.

WARUNKI ZALICZENIA:

egzamin pisemny bądź ustny (wyboru dokonuje student)

LITERATURA PODSTAWOWA:

Albański L. (red.), Profilaktyka niedostosowania społecznego – teoria i praktyka, Jelenia Góra 2006
Bałandynowicz A., Probacja. System sprawiedliwego karania. Kodeks, Warszawa 2002,
Kalinowski M. Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich, Warszawa, 1991.
Pospiszył K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998
Pytka L. Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.

Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. CMPP-P, Warszawa 2002

Urban B. Zachowania dewiacyjne młodzieży. Wyd. UJ, Kraków 2000.

Węgliński A., Resocjalizacja nieletnich w warunkach wolności dozorowanej oraz izolacji zakładowej, Wyd. UMCS. Lublin 1993

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

PEDAGOGIKA SPOŁECZNA I SOCJOTERAPIA

INSTYTUCJE POMOCY SPOŁECZNEJ

Kod przedmiotu: 14.5-WP-PED-IPS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Halina Borcz

Prowadzący: Dr Halina Borcz

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Ćwiczenia	15		4	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	6		4	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Polski system pomocy społecznej i zasady jej udzielania; instytucja pomocy społecznej i jej aksjologiczne podstawy; jednostki organizacyjne pomocy społecznej na poszczególnych szczeblach: rządowym i samorządowym oraz gminnym; Umieszczenie pomocy społecznej w strukturach polityki społecznej państwa; wybrane modele polityki społecznej (R.Titmussa, N.Furnissa i D.Tilton, G.Esping-Andersena); istota samorządu terytorialnego; struktura administracyjna – jednostki samorządu terytorialnego; Zasada subsydiarności. Model federalny a model unitarny; wybrane aspekty funkcjonowania pomocy społecznej w krajach rozwiniętych w ujęciu porównawczym.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Rozumienie roli samorządu terytorialnego w Polsce i krajach Unii Europejskiej; rozumienie różnic w podejściu do samorządu w federacji i w państwie unitarnym; rozumienie kompetencji samorządu terytorialnego; rozumienie umiejscowienia instytucji pomocy społecznej w strukturach samorządu terytorialnego.

Nabycie umiejętności rozróżniania zadań realizowanych na poszczególnych szczeblach organizacyjnych pomocy społecznej w Polsce; kompetentne kierowanie spraw klientów do właściwych jednostek organizacyjnych pomocy społecznej

WARUNKI ZALICZENIA:

Znajomość omawianych treści, zaliczenie pisemne

LITERATURA PODSTAWOWA:

Auleytner J., Głębińska K., Polityka społeczna pomiędzy opiekuńczością a pomocniczością, Warszawa, 2000.

Frąckiewicz L. (red.), Polityka społeczna. Zarys wykładu wybranych problemów, Katowice, 2000.

Głębińska K., Polityka społeczna w Unii Europejskiej. Aspekty aksjologiczne i empiryczne, Warszawa, 2001.

Golinowska S., Kopińska I., Pomoc społeczna – zmiany i warunki skutecznego działania, Warszawa, 2002.

Kańduła S., Samodzielność finansowa samorządu gminy po 1983 roku, Poznań, 2002.

Książkowski M., Polityka społeczna. Wybrane problemy porównań międzynarodowych, Katowice, 1999.

Kurzynowski A. (red.), Polityka społeczna, Warszawa, 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 DzU nr 64 poz 593.

Golinowska Stanisława: *Polityka społeczna. Koncepcje – instytucje – koszty*. Warszawa : Wydawnictwo Poltext, 2000.

UWAGI:

KIEROWANIE ZESPOŁAMI LUDZKIMI

Kod przedmiotu: 14.9-WP-PED-KZL

Typ przedmiotu: Specjalnościowy

Wymagania wstępne: brak

Język nauczania: Polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Marcin Szumigraj

Prowadzący: dr Marcin Szumigraj; dr Ireneusz Nijaki

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					3
Wykład	15	1	2	Zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia	15	1		Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	6		2	Zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia	6			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Pojęcia: organizacji, misji, coaching, superwizja w zarządzaniu. Elementy zarządzania. Umiejętności samzarządzania. Cele, zarządzanie stresem, style kierowania, predyspozycje i kompetencje. Zarządzanie zespołem. Zasady kierowania zebraniem. Wyznaczanie celów, podejmowanie decyzji, przeprowadzanie rozmów kwalifikacyjnych, dyscyplinujących, rozpatrywanie skarg i zażaleń. Konflikty w pracy. Motywowanie, ocenianie, szkolenia i kierowanie rozwojem pracownika. Public relations.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student potrafi: opisywać i analizować procesy kierowania zasobami ludzkimi; rozwiązywać klasyczne trudności występujące w zarządzaniu personelem w zakładzie pracy

WARUNKI ZALICZENIA:

Praca semestralna

LITERATURA PODSTAWOWA:

Center E., (2000), Public relations. WWSB. Poznań.
Gut J., Haman W., (2009), Psychologia szefa. Szef to zawód. One Press. Warszawa. Wydanie II
Kożusznik B., (red.) (2000) Współczesne problemy zarządzania ludźmi UŚ. Katowice.
Krzyszczkowski J., (1998), Elementy organizacji i zarządzania w pomocy społecznej. Omega Praksis. Łódź.
Łęcki K., Szóstak A., (1999), Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej. Biblioteka Pracownika Socjalnego. „Śląsk”: Katowice
Nocuń A., Szmagański J., (1998), Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie. Biblioteka Pracownika Socjalnego. „Śląsk”: Katowice
Parsloe E., (2000), Coaching i mentoring. Petit. Warszawa.
Sajkiewicz A., (red.) (1999), Zasoby Ludzkie w firmie. Poltex. Warszawa.
Santorski J., (2002), Miłość i praca. Źródła siły rodziny i firmy. J. Santorski Wydawnictwa Biznesowe. Wrocław-Warszawa.
Król H., Ludwiczyski A., (red.) (2007), Zarządzanie Zasobami ludzkimi. Tworzenie kapitału ludzkiego organizacji. Materiały do ćwiczeń. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

METODYKA PRACY Z GRUPA

Kod przedmiotu: 14.9-WP-PED-MPzG

Typ przedmiotu: ćwiczenia

Wymagania wstępne: brak

Język nauczania: j.polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Daria Zielińska - Pękał

Prowadzący: Daria Zielińska - Pękał

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Ćwiczenia	15	1	3	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	6		3	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Przebieg procesu grupowego; dynamika; role grupowe. Techniki zawierania kontraktu grupowego. Techniki poznawania grupy. Aktywizujące metody pracy (drzewko decyzyjne, swot, metoda myślących kapeluszy, dyskusje panelowe, technika decyzji grupowej, drama, rysunek i inne). Style komunikacji z grupą (interakcje grupowe). Style kierowania grupą. Opór w grupie. Konflikt w grupie.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student potrafi efektywnie poprowadzić zajęcia z grupą o zróżnicowanej strukturze.
Student potrafi określić swój własny style pracy z grupą.
Student zna metody radzenia sobie w trudnych sytuacjach w pracy z grupą.

WARUNKI ZALICZENIA:

aktywność
samodzielne poprowadzenie fragmentu zajęć z grupą

LITERATURA PODSTAWOWA:

M.S. Corey, G. Corey, „Metody grupowej pomocy psychologicznej”, Warszawa 2002,
O. Tokarczuk, „Grupa bawi się i pracuje”, Oficyna Wydawnicza UNUS, Wrocław 1997,
J. Brudnik, „Grupa bawi się i pracuje” cz II, UNUS, Wrocław 2000
E.Brudnik, A.Moszyńska, B.Owczarska, „Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie”, Kielce 2003

PODSTAWY GERONTOLOGII

Kod przedmiotu: 12.9-WP-PED-PG

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowe wiadomości w zakresie psychologii ogólnej, psychologii rozwoju człowieka w ciągu życia, makro i mikrostruktur społecznych, fizjologii organizmu

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Dorota Niewiedział

Prowadzący: Dr Dorota Niewiedział

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Wykład	15		3	Egzamin	6	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		
Studia niestacjonarne						
Wykład	6		3	Egzamin		
Ćwiczenia	6			Zaliczenie z oceną		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Starzenie się społeczeństw – przyczyny, skutki demograficzne Biologiczne i społeczne starzenie się człowieka Problematyka psychologicznego starzenia się jednostki Krytyczne wydarzenia życiowe w okresie starzenia się – problem depresji Sytuacja starzejącego się człowieka – system opieki i pomocy ludziom starym w Polsce Czynniki warunkujące jakość życia w okresie starości Aktywność i aktywizacja ludzi w okresie późnej dorosłości Interakcyjny model wspomaganie ludzi w okresie starzenia się Problematyka śmierci i umierania

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Świadomość problematyki dotyczącej sytuacji bio-psycho-społecznej ludzi starzejących się.

WARUNKI ZALICZENIA:

Praca końcowa

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Susułowska, M. (1989). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: PWN –
2. Zych, A. (1999). Człowiek wobec starości. Szkice z gerontologii społecznej. Katowice: BPS
3. Straś- Romanowska, M. (2000). Paradoksy rozwoju człowieka w drugiej połowie życia a psychoprofilaktyka starości. W: Kaja, B.(red). Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokoreksja. Bydgoszcz:WSP
4. Rembowski, J. (1984). Psychologiczne problemy starzenia się człowieka. Warszawa: PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

PODSTAWY PSYCHIATRII

Kod przedmiotu: 12.2-WP-PED-PPs

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Zainteresowanie przedmiotem, uruchomienie zasobów poznawczych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: [Kliknij i wpisz osobę odpowiedzialną]

Prowadzący: [Kliknij i wpisz prowadzących zajęcia]

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Wykład	15		1	Zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	5		1	Zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia	5			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Schizofrenia, depresja , zaburzenia adaptacyjne nerwice, zaburzenia osobowości, stany lękowe, upośledzenie umysłowe, uzależnienia.

Psychiatria środowiskowa i higiena psychiczna

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Nabycie podstawowej wiedzy z zakresu psychopatologii

Wiedza dotycząca najczęściej występujących problemów psychicznych

Zagadnienia psychiatrii środowiskowej i higieny psychicznej

Społeczne zjawiska towarzyszące zaburzeniom psychicznym

Podstawowa wiedza dotycząca profilaktyki i leczenia zaburzeń psychicznych

Rola pracownika socjalnego

WARUNKI ZALICZENIA:

Zaliczenie z oceną

LITERATURA PODSTAWOWA:

R. Kościelak – Funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych umysłowo- WSiP Warszawa 1996

Słownik psychologii(J. Siuta red) Wyd. Zielona Sowa Kraków 2005

M.Jarosz (red) Podstawy psychiatrii PZWL 1988

R. Goldman S. Scott Psychiatria dzieci i młodzieży Urban & Partner .Wrocław 2003

K. Homey – „Nerwica a rozwój człowieka „ PIW Warszawa 1980

M. Jarema, T. Szafranski – Lęki i depresje w praktyce lekarza rodzinnego- Warszawa 2004

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

PODSTAWY SOCJOTERAPII

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-Pst

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Student zapoznał się z podstawami psychologii społecznej oraz psychologii osobowości

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Artur Doliński

Prowadzący: Dr Artur Doliński

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					5
Wykład	15		4	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	5		4	Egzamin	
Ćwiczenia	5			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

I Wprowadzenie

Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej, istota socjoterapii, struktura zajęć socjoterapeutycznych, metody pracy z grupą, dynamika grupy socjoterapeutycznej

II Zakresy szczegółowe programów socjoterapeutycznych

Program socjoterapeutyczny dla uczniów z trudnościami adaptacyjnymi, jako pomoc w korygowaniu obrazu własnej osoby u dzieci nieśmiałych, o zaburzonym poczuciu własnej wartości, o charakterze interwencyjno-edukacyjno-profilaktycznym dla dzieci i młodzieży sięgających po środki odurzające, z zakresu form radzenia sobie z napięciami i negatywnymi uczuciami

III Szczegółowa analiza procesu grupowego

Podstawowe prawidłowości funkcjonowania grup, komunikacja w grupach, podejmowanie decyzji w grupie, konflikty intra i intergrupowe

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student będzie przygotowany do analizowania procesów grupowych. Uzyska przygotowanie do projektowania procesu socjoterapeutycznego.

WARUNKI ZALICZENIA:

Udział w zajęciach, przygotowanie scenariusza zajęć socjoterapeutycznych

LITERATURA PODSTAWOWA:

- Sawicka K. (red), (1998), Socjoterapia. CMPP, Warszawa
Vopel K.W. (1999), Poradnik dla prowadzących grupy. Jedność, Kielce
Kaduson H, Schaefer Ch., (2002) Zabawa w psychoterapii. GWP, Gdańsk
Sawicka K. (red), (1998), Socjoterapia. CMPP, Warszawa
Hamer H. (2000), Oswoić nieśmiałość. VEDA, Warszawa
Hamer H. (2001), Bliżej siebie. VEDA, Warszawa
Zaborowski Z. (1997), Trening interpersonalny. SCHOLAR, Warszawa
Oyster C.K. (2002), Grupy, Zysk i S-ka, Poznań

Ballard R. (1988), Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne. MEN, Warszawa

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

PORADNICTWO I POMOC

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-PiP

Typ przedmiotu: specjalnościowy

Wymagania wstępne: Znajomość podstaw poradnictwa oraz metod pracy doradcy

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Elżbieta Siarkiewicz

Prowadzący: Dr Elżbieta Siarkiewicz; dr Marcin Szumigraj; dr Daria Zielińska-Pękał

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Wykład			1	[Kliknij i wpisz formę zaliczenia zajęć]	1	
Ćwiczenia	30	2		Zaliczenie z oceną		
Studia niestacjonarne						
Wykład			1	[Kliknij i wpisz formę zaliczenia zajęć]		
Ćwiczenia	12			Zaliczenie z oceną		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Rola i miejsce poradnictwa w życiu jednostki, codzienne formy poradnictwa, poradnictwo internetowe, poradnictwo w instytucjach tradycyjnych i niekonwencjonalnych środowiskach, skuteczność działań poradniczych, potencjał rozwojowy i ograniczenia poradnictwa, doświadczenia doradców, rozwój zawodowy i superwizja pracy doradcy

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student potrafi: zinterpretować aktualną praktykę poradnictwa profesjonalnego i nieprofesjonalnego; ocenić i wyjaśnić popularność poradnictwa we współczesnym społeczeństwie

WARUNKI ZALICZENIA:

Przygotowanie i przeprowadzanie badań nad wybranym zagadnieniem

LITERATURA PODSTAWOWA:

Siarkiewicz E., Przesłonięte obszary poradnictwa. Realia- iluzje- ambiwalencje, Zielona Góra 2010
Kukła D (red.), Wielowymiarowość poradnictwa w życiu człowieka. Wybrane obszary, Warszawa 2009
Hajduk B., Hajduk E., O pomocy skutecznej i nieskutecznej, Zielona Góra 2008
Kargulowa A., (red.) Poradnictwo – kontynuacja dyskursu, Warszawa 2009
Zielińska-Pękał D., Refleksje o poradnictwie debiutujących doradców, Zielona Góra 2009

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Siarkiewicz E., Wojtasik B., Być doradcą! Doświadczenia i refleksje, Wrocław 2008

UWAGI:

PRAWO RODZINNE I OPIEKUŃCZE

Kod przedmiotu: 10.9-WP-PED-PrRO

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Wiedza z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: mgr Katarzyna Kijowska

Prowadzący: mgr Katarzyna Kijowska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					1
Ćwiczenia	15		2	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	6		2	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Właściwość sądów rodzinnych: postępowanie cywilne, tryb procesowy i nieprocesowy, pisma procesowe i ich elementy.

2) Źródła prawa rodzinnego. Kodeks rodzinny i opiekuńczy, ustawy i umowy międzynarodowe zawierające normy prawa rodzinnego.

3) Małżeństwo: zawarcie i sposoby ustania; przeszkody małżeńskie; ochrona trwałości związku; struktura majątkowa związku małżeńskiego; separacja.

4) Majątkowe i niemajątkowe stosunki pomiędzy rodzicami i dziećmi. Pochodzenie dziecka.

5) Obowiązek alimentacyjny.

6) Władza rodzicielska i formy ingerencji w jej wykonywanie.

7) Przystosowanie: funkcje i rodzaje. Inne formy zastępczej pieczy rodzinnej nad małoletnim.

8) Międzynarodowe konwencje: o przystosowaniu, o prawach dziecka, o cywilnych aspektach uprowadzenia dziecka za granicę.

9) Wykonywanie orzeczeń sądu rodzinnego i nieletnich.

10) Instytucje opieki i kurateli.

11) Rola pomocy społecznej w instytucjach prawa rodzinnego i opiekuńczego.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Zapoznanie się z podstawowymi zagadnieniami prawa rodzinnego i opiekuńczego.

WARUNKI ZALICZENIA:

Pozytywna ocena z kolokwium

LITERATURA PODSTAWOWA:

Kodeks rodzinny i opiekuńczy.

„Prawna ochrona rodziny” W. Andrzejewski; Wyd. WSiP

Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Kodeks cywilny.

Kodeks postępowania cywilnego.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

PROFILAKTYKA SPOŁECZNA

Kod przedmiotu: 14.0-WP-PED-ProS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Artur Doliński

Prowadzący: Dr Artur Doliński

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					3
Ćwiczenia	15		2	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	6		2	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wykłady:

Istota profilaktyki społecznej

Poziomy działań profilaktycznych

Pojęcie profilaktyka, psychoprofilaktyka, prewencja, wychowanie

Profilaktyka jako wspomaganie rozwoju

Profilaktyka jako ograniczanie i eliminowanie czynników zagrażających rozwojowi

Środowiskowe strategie profilaktyki społecznej

Pozyskiwanie środków na działalność profilaktyczną

Ćwiczenia:

Zakresy szczegółowe programów profilaktycznych

Model budowy programu profilaktyki

Program profilaktyki uzależnień

Program profilaktyki zachowań agresywnych

Program profilaktyka bezrobocia

Program profilaktyki bezradności

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Przygotowanie studentów do realizacji zadań podejmowanych w procesie profilaktycznym, umiejętność analizy zjawisk społecznych i przygotowania programów zapobiegających zachowaniom ryzykownym, kształtowanie modelu-wzorca pedagoga realizującego proces profilaktyczny

WARUNKI ZALICZENIA:

Udział w zajęciach, przygotowanie projektu profilaktycznego, testowa forma egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

Ballard R. (1988), Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne. MEN, Warszawa

Deber Ch. (2002), Zaistnieć w społeczeństwie. GWP, Gdańsk

Gaś Z.B. (1995), Pomoc psychologiczna młodzieży. WSiP. Warszawa.

Gaś Z.B. (1998), Psychoprofilaktyka. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. Lublin.

Gaś Z.B. (2001), Działania wychowawcze w gimnazjum. Materiały edukacyjne. Fundacja „Masz Szansę”. Lublin.

Gaś Z.B. (2002), Szkolny program profilaktyki, [w:] O godność osoby ludzkiej (praca zbiorowa). Stowarzyszenie SPES VITAE. Radom.
Hamer H. (2000), Oswoić nieśmiałość. VEDA, Warszawa
Hamer H. (2001), Blżej siebie. VEDA, Warszawa

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

PSYCHOPEDAGOGIKA - BRAK

Kod przedmiotu: 05.7-WP-PED-P

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					1
Ćwiczenia	30		1	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	10		1	Zaliczenie z oceną	

SEMINARIUM MAGISTERSKIE

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-SM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość metodologii badań pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy WPSiNoZ

Prowadzący: Wykładowcy WPSiNoZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					20
Seminarium	120		1-4	Zaliczenie	
Studia niestacjonarne					
Seminarium	80		1-4	Zaliczenie	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Ustalenie tematu pracy oraz celów badań.

Analiza i prezentacja problemu w świetle dobranej literatury; Przeprowadzenie badań własnych; Opracowanie i interpretacja wyników badań. Przygotowanie tekstu naukowego;

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Znajomość struktury pracy naukowej. Umiejętność przygotowania narzędzia badawczego i przeprowadzenia badań; Umiejętność redagowania tekstu naukowego, umiejętność doboru literatury do podjętej problematyki; Umiejętność sporządzania przypisów i bibliografii.

WARUNKI ZALICZENIA:

Uzgadnianie z prowadzącym

LITERATURA PODSTAWOWA:

Dostosowana do podejmowanej przez studentów problematyki prac dyplomowych

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

SOCJOLOGIA SPOŁECZNOŚCI TERYTORIALNEJ

Kod przedmiotu: 14.2-WP-PED-SST

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowa znajomość ogólnych zagadnień socjologii i metod socjologicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr. Paweł Prüfer

Prowadzący: Dr. Paweł Prüfer

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Ćwiczenia	15		4	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	6		4	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Podstawowe zagadnienia społeczne występujące w obrębie społeczności lokalnych, na obszarach miejskich i wiejskich. Obserwacja i analiza ogólnych projektów rozwoju miejskiego i wiejskiego. Dynamika przemian zachodzących w dziedzinie socjologicznej zajmującej się problematyką zbiorowości terytorialnych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Podstawowa znajomość: Umiejętność wyodrębnienia i uzasadnienia specyficznych problemów socjologicznych miast i wsi. Wiedza z zakresu podstawowych zagadnień socjologii miast i wsi. Umiejętność formułowania przewidywalnych kierunków rozwoju obszarów miejskich i wiejskich oraz społeczności lokalnych

WARUNKI ZALICZENIA:

Przygotowanie do egzaminu na podstawie zapoznania się z podstawową literaturą i z treścią wykładów

LITERATURA PODSTAWOWA:

BUKRABA-RYLSKA I. Socjologia wsi polskiej, Warszawa 2008
GORLACH K., Socjologia obszarów wiejskich. Problemy i perspektywy, Warszawa 2004
JAŁOWIECKI B., ŁUKOWSKI W., Społeczności lokalne. Teraźniejszość i przyszłość, Warszawa 2006
JAŁOWIECKI B., SZCZEPAŃSKI M. S., Miasto i przestrzeń w perspektywie socjologicznej, Warszawa 2006
JAŁOWIECKI B. (red.), Współczesne problemy rozwoju regionalnego, Warszawa 1995
JAŁOWIECKI B., Globalny świat metropolii, Warszawa 2007
MALIKOWSKI M., SOLECKI S., (red.), Socjologia miasta. Wybór tekstów, Rzeszów 2001
SZLACHTA B. (red.), Słownik społeczny, Kraków 2004
TUROWSKI J., Socjologia wsi i rolnictwa, (wyd. II poszerzone), Lublin 1995
UNDP, Raport o rozwoju społecznym. Polska 2000. Rozwój obszarów wiejskich, Warszawa 2000

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

SYSTEMY POMOCY SPOŁECZNEJ NA ŚWIECIE

Kod przedmiotu: 14.5-WP-PED-SyPS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość podstawowych problemów .pedagogiki społecznej . Elementarna znajomość polityki społecznej.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Halina Borcz

Prowadzący: Dr Halina Borcz

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Wykład	15		3	Zaliczenie z oceną	5	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		
Studia niestacjonarne						
Wykład	5		3	Zaliczenie z oceną		
Ćwiczenia	5			Zaliczenie z oceną		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Pomoc społeczna w ujęciu systemowym. Pomoc społeczna w wybranych krajach UE. System pomocy społecznej w USA. Słabości pomocy społecznej w ujęciu systemowym. Pomoc społeczna w krajach OECD (Japonia, Grecja, Belgia, Niemcy, Francja, Skandynawia, Wielka Brytania), koordynacja zabezpieczenia społecznego w UE, konwencja 102 – zasady analizy

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Poznanie genezy oraz tradycji i rozwoju pomocy społecznej w świetle różnych uwarunkowań kulturowych. Nabycie umiejętności wykorzystania doświadczeń pomocy społecznej innych państw we własnej praktyce pomocowej.

WARUNKI ZALICZENIA:

Znajomość omawianych zagadnień – praca pisemna

LITERATURA PODSTAWOWA:

Grewiński M, Malinowski K. , Europejski fundusz socjalny i rynek pracy w Unii Europejskiej, Warszawa, 1999.
Szmagański J. , Teoria pracy socjalnej a ideologia i polityka społeczna. Przykład amerykański, Warszawa, 1996.
Uściska G., Europejskie standardy zabezpieczenia społecznego a współczesne rozwiązania polskie, IPISS, Warszawa, 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Europejska Karta Praw Społecznych

TEORIA I PRAKTYKA PORADNICTWA ZAWODOWEGO

Kod przedmiotu: 14.5-WP-PED-TTPs

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Poradownawstwo, psychologia ogólna,
psychologia rozwojowa, socjologia ogólna

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Marcin Szumigraj

Prowadzący: dr Marcin Szumigraj

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					5
Wykład	15		3	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	5		3	Egzamin	
Ćwiczenia	5			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Aktualne podstawy prawne poradnictwa kariery w Polsce, Frank Parsons i koncepcja trzech etapów. Teorie cechy i czynnika, Psychoanaliza i jej wpływ na poradnictwo kariery. Koncepcja Edwarda Bordina, Wpływy psychologii rozwojowej na poradnictwo kariery- koncepcja Donalda Supera, Teorie kognitywno-orientacja dynamiczna w poradnictwie kariery- podejście oparte na dylematach, wykorzystanie teorii chaosu w karierze, teoria „przypadków” Johna Krumboltza, Podejście narracyjne w poradnictwie kariery. Konstruowanie kariery Jeana Guicharda, Orientacja holistyczna w poradnictwie kariery. Koncepcja „creating the work you love” Ricka Jarow, „Akcja ja” Joanny Zugmann i Wenera Lanthalera, Koncepcje socjologiczne w poradnictwie kariery, Poradnictwo grupowe. Metoda edukacyjna, kurs inspiracji, Techniki autodiagnostyczne, Bilans Kompetencji, Indywidualny Plan Działania, Rola informacji zawodowej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student potrafi: zaprezentować współczesne stanowiska teoretyczne dotyczące kariery i procesu jej wspomagania; porównać i powiązać działania praktyczne w poradnictwie zawodowym z podstawami teoretycznymi

WARUNKI ZALICZENIA:

Praca semestralna, egzamin

LITERATURA PODSTAWOWA:

Bańka A., (2007), Psychologiczne doradztwo karier. Poznań: Print-B.
Guichard J., Huteau M., (2005), Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego. Oficyna Wydawnicza Impuls: Kraków.
Paszowska-Rogacz A. (2003), Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Ustawicznej.
Wołk Z., (2006)., Poradnictwo zawodowe w edukacji młodzieży. Zielona Góra: Uniwersytet Zielonogórski:
Herr E. L., Cramer S. H. (2001), Planowanie kariery zawodowej. Warszawa: Centrum Metodyczne Informacji i Poradnictwa Zawodowego, Krajowy Urząd PracyAndragogów, cz. 3, pod red. J. Kargula, Zielona góra 2002

TEORIA I PRAKTYKA PRACY SOCJALNEJ

Kod przedmiotu: 14.5-WP-PED-TPPs

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Poradownawstwo, psychologia ogólna,
psychologia rozwojowa, socjologia ogólna

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Marcin Szumigraj

Prowadzący: dr Marcin Szumigraj

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					6
Wykład	15		3	Egzamin	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	6		3	Egzamin	
Ćwiczenia	10			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Aktualne podstawy prawne poradnictwa kariery w Polsce, Frank Parsons i koncepcja trzech etapów. Teorie cechy i czynnika, Psychoanaliza i jej wpływ na poradnictwo kariery. Koncepcja Edwarda Bordina, Wpływy psychologii rozwojowej na poradnictwo kariery- koncepcja Donalda Supera, Teorie kognitywno-orientacja dynamiczna w poradnictwie kariery- podejście oparte na dylematach, wykorzystanie teorii chaosu w karierze, teoria „przypadków” Johna Krumboltza, Podejście narracyjne w poradnictwie kariery. Konstruowanie kariery Jeana Guicharda, Orientacja holistyczna w poradnictwie kariery. Koncepcja „creating the work you love” Ricka Jarow, “Akcja ja” Joanny Zugmann i Wenera Lanthalera, Koncepcje socjologiczne w poradnictwie kariery, Poradnictwo grupowe. Metoda edukacyjna, kurs inspiracji, Techniki autodiagnostyczne, Bilans Kompetencji, Indywidualny Plan Działania, Rola informacji zawodowej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Zapoznanie studenta z podstawami teoretycznymi poradnictwa kariery, organizacją i praktyką poradnictwa zawodowego w Polsce

WARUNKI ZALICZENIA:

LITERATURA PODSTAWOWA:

Bańka A., (2007), Psychologiczne doradztwo karier. Poznań: Print-B.
Guichard J., Huteau M., (2005), Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego. Oficyna Wydawnicza Impuls: Kraków.
Paszowska-Rogacz A. (2003), Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Ustawicznej.
Wołk Z., (2006)., Poradnictwo zawodowe w edukacji młodzieży. Zielona Góra: Uniwersytet Zielonogórski:
Herr E. L., Cramer S. H. (2001), Planowanie kariery zawodowej. Warszawa: Centrum Metodyczne Informacji i Poradnictwa Zawodowego, Krajowy Urząd Pracy

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

[Kliknij i wpisz pozycję bibliograficzną literatury uzupełniającej!]

WYKŁAD MONOGRAFICZNY 1 I 2

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-WMD

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy UZ

Prowadzący: Wykładowcy UZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Wykład	30		1/2	Zaliczenie	
Studia niestacjonarne					
Wykład	12		1/2	Zaliczenie	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wyczerpujące Omówienie zagadnień poszerzających horyzonty poznawcze studentów Edukacji Medialnej i Informatycznej. Zebranie i omówienie wszystkich dostępnych informacji dotyczących bezpośrednio prezentowanego obszaru.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Kompleksowe rozumienie zagadnień bezpośrednio lub pośrednio związanych z szeroko rozumianymi mediami, technologiami informacyjnymi, kulturą medialną, nowymi formami sztuki itp.

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia określają osoby prowadzące wykład.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Określa prowadzący wykład.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Określa prowadzący wykład.

UWAGI:

RESOCJALIZACJA Z PORADNICTWEM SPECJALISTYCZNYM

KRYMINOLOGIA Z ELEMENTAMI KRYMINALISTYKI

Kod przedmiotu: 10.4-WP-PED-KrKr

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawy socjologii i psychologii

Język nauczania: Polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Maciej Małolepszy

Prowadzący: dr Maciej Małolepszy

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					7
Wykład	15		4	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	7		4	Egzamin	
Ćwiczenia	7			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Teorie biopsychologiczne przyczyn przestępczości. Teorie socjologiczne przyczyn przestępczości. Teorie mieszane.

Charakterystyka przestępczości i sprawców przestępstw w Polsce. Przestępczość pospolita, gospodarcza, zorganizowana i mafijna. Przestępczość nieletnich. Przestępczość zawodowa.

Problem powrotu do przestępstwa, recydywa, przestępca wielokrotny, wędrowny.

Charakterystyka przestępczości z użyciem przemocy w Polsce.

„Kariera” przestępcza.

Wiktymologia, czyli wybrane elementy nauki o ofierze przestępstwa. Relacje: ofiara – sprawca, przestępczość w rodzinie.

Zjawiska związane ze strachem przed przestępstwem.

Medialny obraz przestępczości, „handel strachem”.

Syndrom i potencjał przestępczości.

Elementy prognozy kryminologicznej.

Struktura przestępczości: przestępczość rzeczywista, ujawniona, stwierdzona i osądzona – wzajemne relacje i interpretacje. Zjawisko ciemnej liczby przestępstw i jego przyczyny.

Terroryzm we współczesnym świecie i terror kryminalny.

Wybrane zjawiska o potencjale kryminogennym: narkomania, alkoholizm, prostytutka.

Problem kary w ujęciu prawnym i kryminologicznym.

Kryminologiczna interpretacja statystyk kryminalnych.

Elementy funkcjonowania subkultury przestępczej: grypsera, hierarchia w strukturach przestępczych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: Definiowania kryminologii jako dyscypliny nauki, usytuowanie w systemie nauk. Rozpoznawanie poszczególnych działów kryminologii. Charakterystyka podstawowych paradygmatów w kryminologii wraz z czołowymi prekursorami. Zdolność wskazania interdyscyplinarnego charakteru kryminologii. Zdolność interpretacji zjawiska społecznego jakim jest przestępczość w odróżnieniu od normy prawnej jaką jest przestępstwo. Umiejętność rozpoznawania poszczególnych kategorii przestępców. Rola ofiary w zamachach przestępczych. Umiejętność prognozowania kryminologicznego. Zdolność interpretacji zjawisk kryminogennych

WARUNKI ZALICZENIA:

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu

Kierunek: pedagogika

Udział w ćwiczeniach, pisemne zaliczenie przedmiotu na koniec semestru

LITERATURA PODSTAWOWA:

Błachut J., A. Gaberle, K. Krajewski, Kryminologia, Gdańsk 1999

Hołyst B., Kryminologia, Warszawa, 1999

Falandysz L., W kręgu kryminologii radykalnej, Warszawa 1986

[4] Rau Z., Przeszłość zorganizowana w Polsce i jej zwalczanie, Kraków 2002

A. Siemaszko: Granice Tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych. Warszawa 1993.

A. Siemaszko, B. Gruszczyńska, M. Marzewski. Atlas przestępczości w Polsce 3 Warszawa 2003.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

METODYKA PRACY TERAPEUTYCZO-WYCHOWAWCZEJ Z RODZINA

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-MPTR

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i rozwojowej

Język nauczania: Polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Elżbieta Rewińska

Prowadzący: Mgr Elżbieta Rewińska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Konwersatorium	15		3	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Konwersatorium	6		3	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Pojęcie rodziny. Teorie analizy jej funkcjonowania.
Zachowanie człowieka a funkcjonowanie rodziny.
Typologizacja rodzin.
Terapia rodzin

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Przygotowanie do pracy z rodziną

WARUNKI ZALICZENIA:

Przeprowadzenie warsztatu – propozycji do pracy z rodziną

LITERATURA PODSTAWOWA:

Badura – Madej W., Dobrzyńska – Mesterhazy A., (2000), Przemoc w rodzinie, Kraków, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego
Kaja B. (
Kawula S., Brągiel J., JankeA., (1998), Pedagogika rodziny, Toruń, Wyd. Marszałek.
Płopa M., (2005), Więzy w małżeństwie i rodzinie, Kraków, Impuls.
Płopa M., (2006), Psychologia rodziny, Kraków, Impuls.
Dąbrowski, Z. (1994/1995). Pedagogika opiekuńcza w zarysie.
Kelm, A. (2000). Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej
Lutomski, G. (1994) (red.). Uczyć inaczej.
Brzezińska, A., Appelt, K. (2000). Tożsamość zawodowa psychologa. W:
J. Brzeziński, M. Teopltiz – Winiewska, (red.), Etyczne dylematy psychologii.
Ryś M. (2005), Systemy rodzinne, Warszawa

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

METODYKA RESOCJALIZACJI

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-MR

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Barbara Toroń

Prowadzący: dr Barbara Toroń

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Wykład	15		3	Egzamin	
Konwersatorium	15			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	4		3	Egzamin	
Konwersatorium	6			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Naukowe wykorzystywanie sposobów, form, technik i środków w celu eliminowania wśród osadzonych (w jednostkach penitencjarnych) postaw społecznie nieakceptowanych. Pojęcie i zadania metodyki pracy resocjalizacyjnej. Powiązania metodyki z innymi dyscyplinami: pedagogika resocjalizacyjna, psychologia, socjologia, patologia, kryminologia, aksjologia. Prawo, medycyna i inne. Psychodynamiczne sposoby oddziaływań resocjalizacyjnych. Zastosowanie ekonomii punktowej w resocjalizacji. Wykorzystanie czasu wolnego w resocjalizacji: rola kół zainteresowań.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności interpersonalne, diagnoza pedagogiczna i resocjalizacyjna osób niedostosowanych społecznie, metody i techniki pracy w jednostkach penitencjarnych i postpenitencjarnych. Poznanie instytucji zajmujących się oddziaływaniem resocjalizacyjnym. Poznanie postawy oraz umiejętności organizatora programu resocjalizacyjnego.

WARUNKI ZALICZENIA:

Zaliczenie z oceną, egzamin

LITERATURA PODSTAWOWA:

Kozaczuk F. (2008), Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych. Rzeszów.
Miller A. (2006), Gdy runą mury milczenia. Poznań. Sitaczyk N. (2004), Nieletni sprawcy zabójstw. Lublin. Urban B. (2004), Zachowania dewiacyjne młodzieży. Kraków.

Urban B., Stanik J. (2007), I, II tom Resocjalizacja. Warszawa. **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Pytka L. (1995), Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i metodyczne. Warszawa. Wolska A. (1999), Wybrane warunki socjalizacji zabójców. Szczecin. **UWAGI:**

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z ELEMENTAMI DIAGNOZY I AKSJOLOGII

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-PRED

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Barbara Toroń

Prowadzący: Dr Barbara Toroń, dr Jolanta Lipińska-Lokś

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					5
Wykład	15		1	Egzamin	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	6		1	Egzamin	
Ćwiczenia	10			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wykłady:

Teoretyczne konteksty pedagogiki resocjalizacyjnej

Transmisja wzorów rodzinnych w genezie zaburzonych zachowań

Problem diagnozy resocjalizacyjnej (efektywność resocjalizacji, diagnoza atmosfery społecznej instytucji resocjalizującej)

Stanowiska aksjologiczne; typy myślenia i postępowania resocjalizującego oraz ich przedzałożenia aksjologiczne i antropologiczne

Ćwiczenia:

Projektowanie systemów resocjalizacji.

Resocjalizacja w środowisku otwartym

Problem drugiego życia w placówkach resocjalizacyjnych

Ewolucja zaburzeń w zachowaniu w kierunku przestępczości

Zaburzenia w zachowaniu – niedostosowanie społeczne – przestępczość

Kryzysy rozwojowe jako czynnik sprzyjający zaburzeniom zachowania

Dorastanie społeczne a zachowania dewiacyjne młodzieży

Dynamika grupy o zaburzonych zachowaniach

Pedagog resocjalizacyjny – model wzorzec

Metaumiejętności i umiejętności specjalne pedagoga resocjalizacyjnego

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Przygotowanie studentów do realizacji zadań podejmowanych w procesie resocjalizacyjnym, umiejętność wykorzystania teorii dotyczącej zaburzeń zachowań w interpretacji zjawisk społecznych, kształtowanie modelu-wzorca pedagoga realizującego proces resocjalizacyjny, umiejętność integracji stanowisk teoretycznych z problemami praktycznymi w postępowaniu diagnostycznym w resocjalizacji, świadomość aksjologicznych odniesień procesu resocjalizacji

WARUNKI ZALICZENIA:

Udział w zajęciach, test zaliczeniowy z ćwiczeń oraz testowa forma zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

- Urban B. (2000)., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków
Urban B. (2000)., Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków
Pospiszyl K. (1998)., Resocjalizacja, Warszawa
Pytka L. (2001)., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa
Rybczyńska D. (red.) (2002)., Ciągłość i zmiana w obszarze profilaktyki społecznej i resocjalizacji, Zielona Góra
Doliński A. (2004), Zachowania młodzieży w sytuacjach społecznych jako transmisja wzorów rodzinnych, Kraków
Przybyliński S. (2007) Podkultura więzienna. Wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej, Kraków
Bałandynowicz A. (2007), Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Kraków
Skafiriak B. (red) (2007) Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków
Kozak S. (2007), Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka, Kraków
Siemaszko A. (1993)., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa
Machel H., (2007), Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej, Kraków
Urban B., Stanik J (2008) Resocjalizacja. Teoria i praktyka T1 i T2 Kraków
Wysocka E. (2008), Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa
Kaczyńska W. (1992), Przedzałożeniowość myślenia i postępowania pedagogicznego, Warszawa
Świda-Ziemba H. (1995), Wartości egzystencjalne młodzieży lat 90, Warszawa 1995

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

POMOC POSTPENITENCJARNA

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-PomP

Typ przedmiotu: Obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość podstaw prawa

Język nauczania: Język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Artur Doliński

Prowadzący: Dr Artur Doliński, dr Barbara Toroń

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Wykład	15	1	4	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	6		4	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Podstawowa znajomość systemu prawa. Kara grzywny, kara ograniczenia wolności, kara pozbawienia wolności, kara 25 lat pozbawienia wolności, kara dożywocia. Wykonanie kary grzywny. Wykonanie kary ograniczenia wolności. Cele wykonywania kary pozbawienia wolności. Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności. Typy zakładów karnych. Rodzaje zakładów karnych. Klasyfikacja skazanych Prawa i obowiązki skazanych. Środki oddziaływania penitencjarnego (praca, nauka, zajęcia w czasie wolnym, nagrody, ulgi i kary dyscyplinarne)

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Zapoznanie studenta ze stosowaniem prawnych podstaw kar, środków karnych, środków probacyjnych i środków zabezpieczających; wykonywania kar oraz środków zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.

WARUNKI ZALICZENIA:

Wykład (Przyswojenie treści wykładu)
Ćwiczenia (Rozwiązywanie kasusów)

LITERATURA PODSTAWOWA:

Barbara Stańdo-Kawecka, Prawne podstawy resocjalizacji, Kraków 2000.
Zbigniew Hołda, Kazimierz Postulski, Kodeks karny wykonawczy, Komentarz, Gdańsk 2005.
Andrzej Marek, Prawo karne, 7. wydanie, Warszawa 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Joanna i Zbigniew Hołda, Prawo karne wykonawcze, 2. wydanie, Kraków 2004.
Stanisław Paweł., Prawo karne wykonawcze, Zarys wykładu, Kraków 2003.

UWAGI:

PRAWNE ASPEKTY POMOCY POSTPENITENCJARNEJ

Kod przedmiotu: 10.0-WP-PED-PrPP

Typ przedmiotu: Obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość podstaw prawa

Język nauczania: Język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Maciej Małolepszy

Prowadzący: Dr Maciej Małolepszy, Mgr Katarzyna Kijowska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Wykład	15	1	3	Egzamin	
Ćwiczenia	15	1		Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	5	1	3	Egzamin	
Ćwiczenia	5	1		Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wprowadzenie, podstawowe pojęcia.

System pomocy postpenitencjarnej w Polsce (ogólna charakterystyka)

Przygotowanie skazanego do opuszczenia zakładu karnego (opracowanie programu wolnościowego w trybie art. 164 kkw., rola wychowawcy)

Rola kuratora w systemie pomocy postpenitencjarnej (przed opuszczeniem skazanego zakładu karnego i po opuszczeniu skazanego zakładu karnego, rola kuratora w ramach warunkowego przedterminowego zwolnienia, pomoc z funduszu pomocy postpenitencjarnej)

Fundusz pomocy postpenitencjarnej

Pomoc społeczna w systemie pomocy postpenitencjarnej (świadczenia pieniężne i niepieniężne, przesłanki uzyskania pomocy)

Centrum Integracji Społecznej (reintegracja zawodowa i społeczna, zatrudnienie wspierane)

Organizacje pozarządowe (Patronat i inne organizacje)

Fundusze europejskie (możliwość wykorzystania w ramach pomocy postpenitencjarnej)

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętność stosowania przepisów prawnych dotyczących systemu pomocy postpenitencjarnej w Polsce, czyli umiejętność ustalania stosownych przepisów prawnych, dokonywania ich interpretacji oraz aplikacji do konkretnego przypadku.

WARUNKI ZALICZENIA:

Wykład (Przyswojenie treści wykładu)

Ćwiczenia (Rozwiązywanie przypadków)

LITERATURA PODSTAWOWA:

Barbara Stańdo-Kawecka, Prawne podstawy resocjalizacji, Kraków 2000.

Zbigniew Hołda, Kazimierz Postulski, Kodeks karny wykonawczy, Komentarz, Gdańsk 2005.

Andrzej Marek, Prawo karne, 7. wydanie, Warszawa 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Joanna i Zbigniew Hołda, Prawo karne wykonawcze, 2. wydanie, Kraków 2004.

Stanisław Paweła., Prawo karne wykonawcze, Zarys wykładu, Kraków 2003

UWAGI:

PRAWNE PODSTAWY RESOCJALIZACJI

Kod przedmiotu: 10.0-WP-PED-PrPR

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość podstaw prawa

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Maciej Małolepszy

Prowadzący: Dr Maciej Małolepszy, mgr. Katarzyna Kijowska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
Studia stacjonarne						
Wykład	15	1	3	Egzamin	7	
Ćwiczenia	30	2		Zaliczenie z oceną		
Studia niestacjonarne						
Wykład	6	1	3	Egzamin		
Ćwiczenia	10	1		Zaliczenie z oceną		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Poszerzenie wiadomości z zakresu: Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności. Typy zakładów karnych. Rodzaje zakładów karnych. Klasyfikacja skazanych Prawa i obowiązki skazanych. Środki oddziaływania penitencjarnego (praca, nauka, zajęcia w czasie wolnym, nagrody, ulgi i kary dyscyplinarne).

Konstytucyjna problematyka wykonania kar.

Europejskie akty prawne dotyczące wykonania kar.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętność stosowania prawnych podstaw resocjalizacji, czyli ustalania stosownych przepisów prawnych, dokonywania ich interpretacji oraz aplikacji do konkretnego przypadku. Zdolność rozpoznania znaczenia Konstytucji oraz aktów europejskich w procesie resocjalizacji.

WARUNKI ZALICZENIA:

Wykład (Przyswojenie treści wykładu)

Ćwiczenia (Rozwiązywanie kasusów)

LITERATURA PODSTAWOWA:

Barbara Stańdo-Kawecka, Prawne podstawy resocjalizacji, Kraków 2000.

Zbigniew Hołda, Kazimierz Postulski, Kodeks karny wykonawczy, Komentarz, Gdańsk 2005.

Andrzej Marek, Prawo karne, 7. wydanie, Warszawa 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Joanna i Zbigniew Hołda, Prawo karne wykonawcze, 2. wydanie, Kraków 2004.

Stanisław Paweł., Prawo karne wykonawcze, Zarys wykładu, Kraków 2003.

PROFILAKTYKA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-PNS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: poznanie podstawowej wiedzy na temat profilaktyki społecznej, znajomość działań profilaktycznych I, II, III rządowych w wybranych aspektach niedostosowania społecznego

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: mgr Lidia Wawryk

Prowadzący: mgr Lidia Wawryk

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					6
Ćwiczenia	30		2	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Ćwiczenia	10		2	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wiadomości wstępne – zasady, formy i podstawy prawne tworzenia programów profilaktyki i niedostosowania społecznego.

Podstawowe składniki programów profilaktycznych.

Profilaktyka wybranych form niedostosowania społecznego:

Poznanie programów interwencyjnych dla młodzieży i dorosłych dotyczących uzależnienia od alkoholu,

Uzależnienie od narkotyków-prewencja, programy interwencyjne.

Profilaktyka agresji i przemocy domowej.

Profilaktyka sekt i destrukcyjnych grup. Profilaktyka samobójstw.

Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia przestępczością i demoralizacją.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

poznanie podstawowej wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej, znajomość działań profilaktycznych I,II,III rządowych w wybranych aspektach niedostosowania społecznego.

WARUNKI ZALICZENIA:

warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen z: kolokwium zaliczeniowego, aktywność studenta na zajęciach.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Gaś Z. Profilaktyka w szkole. Warszawa 2006, WSiP

Szymańska J. Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. 3. Warszawa 2002, CMPP-P

Zajączkowski K. Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży. Toruń 1998, Wyd. Adam Marszałek

Balcerek-Kałek B. Budowanie szkolnych programów profilaktyki. Warszawa 2003, PWN

Wojcieszek K. Wygrać życie. Szkolny program profilaktyki. Kraków 2002, Rubikon

Kosińska E., Zachyra B. Profilaktyka pierwszorzędowa w szkole: scenariusze zajęć z uczniami. Kraków 2003, Rubikon

7. Gaś. Z Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Lublin 2000, UMCS

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- Vogler R.E., Bartz W.R. Nastolatki i alkohol. Kiedy nie wystarczy powiedzieć nie?. Warszawa 2002, PARPA
- Pacewicz A. Dzieci alkoholików. Jak je rozumieć jak im pomagać? Warszawa 1992, MEN
- Seweryńska A. Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Warszawa 2004,
- Pasek M. Narkotyki przy tablicy. Warszawa 2000, Fundacja ETOH
- Dimoff T., Carter S. Jak rozpoznać, że dziecko sięga po narkotyki ? Warszawa 1994, Wyd. Elma Books
- Knez R., Słonina W. Saper- jak rozminować agresję? Warszawa 2000, Rubikon
- Olweus D. Mobbing – fala przemocy w szkole. Jak ja powstrzymać?. Warszawa 1998, Jacek Santorski&CO
- Kurzępa J. Młodzież pogranicza- świnki, czyli o prostytutce nieletnich. Kraków 2001, Oficyna Wydawnicza Impuls
- Jędrzejewski M. Młodzież a subkultury. Warszawa 1988, Wyd. Żak
- Cekiera Cz. Ryzyko uzależnień. Lublin 2001, Towarzystwo Naukowe KUL
- Filipiak M. Od subkultury do kultury alternatywnej. Lublin 1999, Wyd. UMCS
- Prejs B. Subkultury młodzieżowe. Katowice 2005, Wyd.Kos
- Prokop J. Uwaga rodzice! Sekty. Warszawa 1994
- Abgrall J.M. Sekty. Manipulacja psychologiczna. Gdańsk 2005, GWP
- Nowakowski P.T. Sekty. Co każdy wiedzieć powinien. Tychy 1999, Maternus Media

UWAGI:

RESOCJALIZACJA I TERAPIA OSÓB UZALEŻNIONYCH

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-RiT

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Artur Doliński

Prowadzący: Dr Artur Doliński, mgr Lidia Wawryk

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					4
Wykład	15		3	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	5		3	Egzamin	
Ćwiczenia	5			Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Przyczyny narkomanii – teorie biologiczne, psychologiczne i socjologiczne wyjaśniające motywy sięgania po środki psychoaktywne.

Uzależnienie jako choroba woli, emocji i kontroli, uzależnienie fizyczne, psychiczne i społeczne. Kryteria uzależnienia wg ICD – 10, pojęcie głodu narkotykowego oraz rodzaje tolerancji na środek psychoaktywny.

Fazy rozwoju uzależnienia wg Glatka

Rodzaje środków psychoaktywnych: psychostymulanty, psychodepresanty, psychodeliki – wygląd, działanie, niebezpieczeństwa stosowania, nazwy slangowe

Specyfika życia w rodzinie z problemem uzależnienia – cechy rodziny dysfunkcyjnej, współuzależnienie i jego oznaki, urazy ostre i rozmyte w rodzinach uzależnionych.

Zaburzenia w rozwoju dzieci żyjących w rodzinie z problemem uzależnienia, 3 nauki dzieci, „falszywe” osobowości czyli role rodzinne dzieci i ich psychokorekcja.

System terapii uzależnień w Polsce; pomoc stacjonarna i ambulatoryjna, grupy samopomocowe. Psychologiczne mechanizmy uzależnień; mechanizm iluzji i zaprzeczeń, nałogowego regulowania uczuć oraz rozdwojonego i rozproszonego „JA”

Praca z pacjentem uzależnionym metodą społeczności terapeutycznej, filozofia społeczności jako czynnika leczącego, etapy terapii, adresy ośrodków terapii uzależnień. System szkoleń na instruktora i specjalistę terapii uzależnień

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

rozpoznawanie uzależnienia jako choroby, faz jej rozwoju, funkcjonowania osoby uzależnionej, wyglądu i wpływu na organizm środków psychoaktywnych, specyfiki funkcjonowania rodziny z problemem uzależnienia ; możliwości psychokorekcji dzieci z rodziny z problemem uzależnienia, systemu terapii uzależnień w Polsce oraz treści programu terapeutycznego

WARUNKI ZALICZENIA:

uczestnictwo w zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium, zaliczenie z oceną

LITERATURA PODSTAWOWA:

Cekiera Cz.: Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, TN KUL, Lublin 1999,

Sztander W.: Poza kontrolą, PARPA, Warszawa, 1993
Sztander W.: Rodzina z problemem uzależnienia, PARPA, Warszawa 2000
Szymańska J.: Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, CMPPP MEN, Warszawa, 2000
Kamińska – Buśko B.: Zapobieganie uzależnieniom uczniów, CMPPP MEN, Warszawa, 2000
Kooyman M.: Społeczność terapeutyczna dla uzależnionych, KBdsPN, Warszawa, 2002
Niewiadomska I.: Narkotyki, Lublin 2004
Robinson B.E.: Pomoc psychologiczna dla dzieci alkoholików PARPA, Warszawa, 1998
Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii. Młodzież i narkotyki. Terapia i rehabilitacja. Warszawa 2007

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

SEMINARIUM MAGISTERSKIE

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-SM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość metodologii badań pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy WPSiNoZ

Prowadzący: Wykładowcy WPSiNoZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					20
Seminarium	120		1-4	Zaliczenie	
Studia niestacjonarne					
Seminarium	80		1-4	Zaliczenie	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Ustalenie tematu pracy oraz celów badań.

Analiza i prezentacja problemu w świetle dobranej literatury; Przeprowadzenie badań własnych; Opracowanie i interpretacja wyników badań. Przygotowanie tekstu naukowego;

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Znajomość struktury pracy naukowej. Umiejętność przygotowania narzędzia badawczego i przeprowadzenia badań; Umiejętność redagowania tekstu naukowego, umiejętność doboru literatury do podjętej problematyki; Umiejętność sporządzania przypisów i bibliografii.

WARUNKI ZALICZENIA:

Indywidualne ustalenia z osobami prowadzącymi przedmiot; zaliczenie ostatniego semestru po złożeniu pracy;

LITERATURA PODSTAWOWA:

Dostosowana do podejmowanej przez studentów problematyki prac dyplomowych

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Ustalone indywidualnie przez osoby prowadzące poszczególne seminaria

TRENING STYLU PRACY Z OSOBAMI OSADZONYMI

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-TPOO

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość podstaw pracy ze skazanymi w warunkach izolacji więziennej

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Barbara Toroń

Prowadzący: Dr Barbara Toroń

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Konwersatorium	15		3	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Konwersatorium	6		3	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Przepisy określające wykonywanie kary pozbawienia wolności, tymczasowego aresztowania.
Badania osobopoznawcze w oddziaływaniach penitencjarnych.
Oddziaływania penitencjarne w systemie programowanego oddziaływania.
Prognoza kryminologiczno-społeczna.
Szczegółowe zasady prowadzenia organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych.
Teoretyczne aspekty wykonywania kary pozbawienia wolności w warunkach izolacji więziennej.
Postępowanie ze skazanym zidentyfikowanymi z nurtem drugiego życia w więzieniu. Zapobieganie samobójstwom w środowisku więziennym.
Postępowanie regulaminowe i prawne wobec skazanych dokonujących samouszkodzenia.
Postępowanie ze skazanym z zaburzeniami czynności psychicznych
Postępowanie ze skazanym chorymi na padaczkę.
Postępowanie ze skazanym uzależnionymi od alkoholu, środków psychoaktywnych, chorymi na AIDS i HIV

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: pracy z jednostką dysfunkcyjną psychospołeczne w rygorach właściwych dla izolacyjnych sankcji karnoprawnych – bezwzględnej kary pozbawienia wolności w warunkach polskiego systemu penitencjarnego

WARUNKI ZALICZENIA:

Ćwiczenia – udział w ćwiczeniach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z klockium

LITERATURA PODSTAWOWA:

Wybrane zagadnienia psychospołeczne instytucji penitencjarnych. Red. H. Chmielewska, A. Grafowski, K. Jędrzeja, G. Pilecki, I. Wesołowska-Krzysztofek, D. Żywicka, COSSW Kalisz 1996
Wprowadzenie do metodyki pracy penitencjarnej. Red. S. Bednarczyk, K. Jędrzeja, B. Nowak, P. Szczepaniak, I. Urbańska, COSSW Kalisz 1994
Wybrane Zagadnienia penitencjarne. Skrypt dla słuchaczy szkoły podoficerskiej SW, COSSW Kalisz 2004
Samouszkodzenia. Red. M. Chojnicka, T. Karczewski. COSSW Kalisz 2003
Zachowanie człowieka w jednostkach penitencjarnych. Wybrane zagadnienia, COSSW Kalisz 2007
Zapobieganie samobójstwom. Poradnik dla funkcjonariuszy SW, Genewa-Warszawa 2003

Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Arche, Gdańsk 2003 Służba więzienna wobec problemów resocjalizacji penitencjarnej. Red. W. Ambrozik, P. Stępnia. Poznań-Warszawa –Kalisz 2004

Zarządzenie nr 32/08 Dyrektora generalnego Służby Więziennej z 24 grudnia 2008 roku

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

UWAGI:

TRENING STYLU PRACY ZE SPRAWCAMI PRZEMOCY

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-TPSP

Typ przedmiotu: konwersatorium

Wymagania wstępne: Podstawowa znajomość z zakresu seksuologii, psychologii klinicznej, psychologii sądowej i metod resocjalizacji.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: mgr Agnieszka Felińska

Prowadzący: mgr Agnieszka Felińska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Konwersatorium	15	1	3		
Studia niestacjonarne					
Konwersatorium	6	1	3		

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Postawy wobec zjawiska przemocy, ofiar i sprawców
Formy przemocy, ich etiologia i zakres
Charakterystyka i rozpoznawanie mechanizmów przemocy w rodzinie
Cykl przemocy – różnice i podobieństwa wśród sprawców przemocy seksualnej, fizycznej i psychicznej, rozpoznawanie
Typologie i klasyfikacje sprawców przemocy seksualnej oraz sposoby ich działania
Określanie celów w pracy ze sprawcami przemocy i z rodziną
Techniki pracy ze sprawcą przemocy – model behawioralno-poznawczy
Komunikacja ze sprawcą przemocy – charakterystyka, techniki, standardy, pułapki
Charakterystyka i rozpoznawanie mechanizmów przemocy seksualnej w rodzinie – interwencje
Sytuacje trudne w kontakcie diagnostycznym ze sprawcą przemocy – techniki i strategie postępowania
Sposoby radzenia sobie z emocjami w kontakcie ze sprawcą przemocy, ofiarą i rodziną
Recydywa przestępców seksualnych i profilaktyka nawrotów
Kontrola społeczna nad sprawcami przestępstw seksualnych
Kodeks etyczny w pracy ze sprawcami przemocy

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

student posiada wiedzę i umiejętności niezbędne w pracy ze sprawcami przemocy, zwłaszcza przemocy seksualnej, umie konstruować strategie oddziaływań wobec sprawców przemocy w oparciu o koncepcje teoretyczne wyjaśniające przemoc, zna kierunki oddziaływań wobec przestępców seksualnych (dorosłych i nieletnich) oraz stopień ich efektywności, orientuje się w zakresie podstawowych metod i narzędzi diagnostycznych w zakresie dorosłych i nieletnich sprawców przemocy seksualnej

WARUNKI ZALICZENIA:

Pisemny sprawdzian wiadomości z zakresu treści ćwiczeń i literatury obowiązkowej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Ackerman M. (2005). Podstawy psychologii sądowej. Gdańsk: GWP.
Beisert M..(2004) Kazirodztwo. Rodzice w roli sprawców. Wyd. Scholar

WYBRANE ASPEKTYKY PSYCHIATRII

Kod przedmiotu: 12.2-WP-PED-WaP

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Zainteresowanie przedmiotem, uruchomienie zasobów poznawczych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					3
Wykład	15		3	Zaliczenie z oceną	
Studia niestacjonarne					
Wykład	6		3	Zaliczenie z oceną	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Schizofrenia, depresja, zaburzenia adaptacyjne nerwice, zaburzenia osobowości, stany lękowe, upośledzenie umysłowe, uzależnienia
Psychiatria środowiskowa i higiena psychiczna

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Nabycie podstawowej wiedzy z zakresu psychopatologii
Wiedza dotycząca najczęściej występujących problemów psychicznych
Zagadnienia psychiatrii środowiskowej i higieny psychicznej
Społeczne zjawiska towarzyszące zaburzeniom psychicznym
Podstawowa wiedza dotycząca profilaktyki i leczenia zaburzeń psychicznych
Rola pracownika socjalnego

WARUNKI ZALICZENIA:

Zaliczenie z oceną

LITERATURA PODSTAWOWA:

R. Kościelak – Funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych umysłowo- WSiP Warszawa 1996
Słownik psychologii(J. Siuta red) Wyd. Zielona Sowa Kraków 2005
M.Jarosz (red) Podstawy psychiatrii PZWL 1988
R. Goldman S. Scott Psychiatria dzieci i młodzieży Urban & Partner .Wrocław 2003
K. Horney – „Nerwica a rozwój człowieka „ PIW Warszawa 1980
M. Jarema, T. Szafranśki – Lęki i depresje w praktyce lekarza rodzinnego- Warszawa 2004

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

WYKŁAD MONOGRAFICZNY

Kod przedmiotu: 16.9-WP-PED-WM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy UZ

Prowadzący: Wykładowcy UZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Studia stacjonarne					2
Wykład	15		4	Zaliczenie	
Studia niestacjonarne					
Wykład	6		4	Zaliczenie	

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wyczerpujące Omówienie zagadnień poszerzających horyzonty poznawcze studentów Edukacji Medialnej i Informatycznej. Zebranie i omówienie wszystkich dostępnych informacji dotyczących bezpośrednio prezentowanego obszaru.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Kompleksowe rozumienie zagadnień bezpośrednio lub pośrednio związanych z szeroko rozumianymi mediami, technologiami informacyjnymi, kulturą medialną, nowymi formami sztuki itp.

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia określają osoby prowadzące wykład.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Określa prowadzący wykład.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Określa prowadzący wykład.

UWAGI: