

Uniwersytet Zielonogórski  
Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu

**PAKIET INFORMACYJNY**

kierunek **PEDAGOGIKA**  
STUDIA II STOPNIA

Rok akademicki 2010/2011

Europejski System Transferu Punktów ECTS

**Część II.A**  
**INFORMACJE O STUDIACH**

### II.A.1 Przyznawane kwalifikacje

Studia stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia na kierunku pedagogika trwają 4 semestry (2 lata). Studia są realizowane wg standardów opublikowanych w załączniku nr 78 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 12 lipca 2007. Minimalna liczba zajęć na studiach stacjonarnych wnosi 800 godzin, natomiast na studiach niestacjonarnych realizowane jest 60% godzin przewidzianych dla studiów stacjonarnych przy pełnej realizacji zajęć zorganizowanych przewidzianych w standardach kształcenia. Student powinien uzyskać minimum 60 punktów ECTS w roku akademickim, 27-33 w każdym semestrze.

Studia kończą się uzyskaniem tytułu magistra. Student kierunku pedagogika uzyskuje tytuł magistra, gdy:

- zaliczy kursy przewidziane planem studiów, w określonym w planach wymiarze i zgromadzi co najmniej 120 punktów ECTS,
- złoży pracę magisterską,
- zda egzamin magisterski z wynikiem pozytywnym.

### II.A.2 Warunki przyjęć

Rekrutacja na Wydziale Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu, na studia drugiego stopnia na kierunek pedagogika prowadzona jest z podziałem na specjalności. Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie dyplomu ukończenie studiów pierwszego stopnia.

Rekrutację na Uniwersytecie Zielonogórskim prowadzi SEKCJA REKRUTACJI W jej serwisie internetowym (<http://www.uz.zgora.pl/pl/studia/rekrutacja.html>) znajdują się najważniejsze informacje na temat zasad i przebiegu rekrutacji.

UNIWERSYTET ZIELONOGÓRSKI  
SEKCJA REKRUTACJI  
65-762 Zielona Góra al. Wojska Polskiego 69, pok.101R, I piętro  
poniedziałek - piątek 8:00-14:00  
telefon: (068) 328 32 70 , 328 29 36, 328 29 37  
[w.borowczak@adm.uz.zgora.pl](mailto:w.borowczak@adm.uz.zgora.pl)  
[a.laszczowska@adm.uz.zgora.pl](mailto:a.laszczowska@adm.uz.zgora.pl)

### II.A.3 Kluczowe efekty kształcenia

#### **Absolwent:**

- ma uporządkowaną, rozszerzoną wiedzę ogólną z zakresu filozofii, psychologii, socjologii i pedagogiki oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię tych nauk;
- ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej, metodologii pedagogiki, którą jest w stanie rozwijać i stosować w działalności profesjonalnej;
- ma szczegółową wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych obejmującą wybrane obszary pedagogiki;
- ma przygotowany aparat pojęciowy z zakresu wiedzy o kulturze;
- zna pojęcia i opozycje w obrębie refleksji etycznej;
- rozumie podstawowe paradygmaty wiedzy naukowej i specyfikę badań ilościowych i jakościowych;
- rozumie i stosuje w procesie badawczym różne typy wiedzy jako opisu rzeczywistości społecznej, zna funkcje i zadania podstawowych instytucji życia publicznego, typy ładu społecznego, rozumie problemy swojego pokolenia;
- rozpoznaje różne psychologiczne modele rozwoju i uwarunkowań świadomości;
- ma wiedzę o rozwoju pedagogiki i praktyki edukacyjnej (w tym także oświatowej) oraz zmienności i złożoności relacji między teorią i praktyką edukacyjną;
- rozumie relacje, jakie istnieją między społeczeństwem a oświatą;
- rozumie różnice między genezą, treścią a efektami odmiennych koncepcji kształcenia nauczycieli, rozumie różnorodne, społeczno-kulturowe konteksty oraz źródła normatywnego przeciążenia tej roli, krytycznie postrzega współczesne możliwości i ograniczania roli nauczyciela;

- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać swoje umiejętności badawcze, analizować teksty kultury;
- dostarcza narzędzi i metod analizy współczesności w kategoriach antropologicznych;
- potrafi posługiwać się podstawowym aparatem pojęciowym logiki, w szczególności używanym w literaturze pedagogicznej oraz krytycznie oceniać argumentację i stanowiska teoretyczne, korzysta z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań;
- potrafi analizować współczesne dylematy etyczne;
- poprawnie posługuje się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki, buduje mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych i pedagogii, poprawnie formułuje problemy praktyczne i badawcze osadzone w kontekście filozoficznym, teoretycznym i historycznym;
- umie podjąć działania badawcze obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacje wyników pozwalające na rozwiązywanie także nietypowych problemów i zadań w pedagogice. Potrafi stosować wybrane orientacje badawcze w badaniach własnych, ma krytyczną postawę wobec wybieranych narzędzi badawczych;
- potrafi analizować procesy rozwoju psychicznego i kolejnych okresów rozwojowych, wykorzystać wiedzę w interakcjach edukacyjnych;
- dokonuje oceny poziomu rozwoju i rozpoznawania zmian rozwojowych we wszystkich sferach, wspomaga rozwój innych;
- potrafi komunikować się przy użyciu kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki w języku polskim i obcym oraz popularyzować wiedzę o wychowaniu oraz wytworach kultury, korzystać z TI w badaniach i popularyzacji wiedzy;
- podejmuje się roli animatora w sferze publicznej;
- umie rozpoznać grup zagrożone i zmarginalizowane w celu podjęcia aktywności na rzecz ich emancypacji;
- umie dostrzec i diagnozować potrzeby edukacyjne ludzi różnych środowisk społecznych (lokalnych i zawodowych) oraz odmiennego wieku (młodzi, dorośli, seniorzy);
- potrafi opracować program kształcenia dorosłych w wymienionych środowiskach i kategoriach wiekowych, organizować i realizować proces kształcenia i wychowania w instytucjach edukacji dorosłych (różne strategie, rozmaite metody, odmienna organizacja);
- umie przeprowadzić pomiaru efektów procesu kształcenia oraz naukowo opisać poziom wykształcenia ludzi dorosłych;
- potrafi tworzyć projekty praktycznego działania edukacyjnego;
- potrafi analizować rozwiązania praktyczne występujące w różnych systemach edukacyjnych;
- posiada umiejętność pracy w zespole oraz kierowania pracą zespołu;
- umie formułować i wyrażać własne poglądy i idee w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych wykazując się niezależnością myślenia. Potrafi formułować krytyczne opinie o wytworach kultury na podstawie wiedzy naukowej i doświadczenia;
- posiada umiejętność argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych oraz własnych, formułowania wniosków i podsumowań;
- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego. Ma rozbudzoną potrzebę samodoskonalenia zawodowego. Efektywnie pracuje nad własnym rozwojem;
- wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu profesjonalnych działań ich organizacji i kierowaniu przebiegiem;
- ma świadomości relatywizmu kulturowego w perspektywie globalizacji i zaniku barier komunikacyjnych;
- systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym korzystając z różnych jego form i różnych mediów. Interesuje się wydarzeniami, nowościami w sztuce. Kształtuje, rozwija i pielęgnuje własne upodobania kulturalne;
- ma świadomość znaczenia nauk humanistycznych dla utrzymania i rozwoju więzi społecznych na różnych poziomach.

Absolwent pedagogiki w zależności od wybranej specjalności posiada poszerzoną wiedzę i umiejętności badawcze w zakresie: animacji kultury, edukacji medialnej, edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, opieki i profilaktyki niedostosowania społecznego, pomocy społecznej i resocjalizacji.

#### **II.A.4 Sylwetka absolwenta**

„Absolwent dysponuje rzetelnym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym zorientowanym na konkretną specjalnością pedagogiczną. Posiada umiejętności prowadzenia badań, dostrzegania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu wybranej specjalności. Jest przygotowany do działalności prospołecznej, samodoskonalenia oraz podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich). Absolwent jest przygotowany do aktywności w różnych obszarach działań edukacyjnych oraz do pracy w: szkolnictwie (*po ukończeniu specjalności nauczycielskiej –zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*); placówkach opiekuńczo-wychowawczych, animacji kulturalnej i pomocy społecznej; przedszkolach i placówkach oświatowych; poradniach specjalistycznych; zakładach pracy; państwowej i samorządowej administracji; służbie zdrowia, a także instytucjach profilaktyki społecznej i wymiaru sprawiedliwości. Jest przygotowany do planowania indywidualnej praktyki pedagogicznej oraz podejmowania roli kierowniczej w placówkach oświatowych”. (*Załącznik nr 78 Roz. MNiSW z dnia 12.07.207 w sprawie standardów kształcenia*).

Absolwent Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu może wybrać specjalność, której ukończenie poszerzy jego kompetencje zawodowe<sup>1</sup>:

- **Animacja kultury**

Absolwent specjalności posiada wiedzę i umiejętności w zakresie rozumienia i praktycznego wykorzystania teorii kultury i animacji, pedagogiki czasu wolnego, filmu, teatru, tańca, kultury medialnej. Potrafi: zorganizować imprezy różnego typu; poprowadzić zajęcia amatorskich zespołów artystycznych; pobudzić (zaanimować) jednostki do samokształcenia i zaktywizować przebudowę środowiska lokalnego w środowisko kreacyjne; zaplanować działania animacyjne w wielodziałowych instytucjach kultury; opracować koncepcję projektu animacyjnego; zrealizować zadania organizacyjno – wykonawcze w ramach projektów animacyjnych.

Absolwent może być zatrudniony m.in. w instytucjach kultury, administracji samorządowej i państwowej, lokalnych mediach (prasa, radio, telewizja), instytucjach oświatowych (np. do realizacji zajęć pozalekcyjnych), agencjach usługowych (fotograficznych, filmowych, koncertowych), agencjach reklamowych, prywatnych szkołach artystycznych i innych instytucjach edukacji artystycznej, w działach marketingu firm prywatnych i państwowych. Absolwent animacji kultury może prowadzić również samodzielną działalność artystyczną lub prywatną działalność gospodarczą w obszarze aktywności wolnoczasowej.

- **Edukacja medialna i informatyczna**

Absolwent tej specjalności potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy teoretyczne oraz prowadzić badania naukowe w obszarze mediów i technologii informacyjnych, projektowania multimedialnych przekazów edukacyjnych. Jest przygotowany do samodzielnego interpretowania komunikatów multimedialnych, do pojmowania i tworzenia spójnego obrazu mediów jako źródeł informacji. Stosuje wiedzę z zakresu mediów i technologii informacyjnych jako narzędzia pracy intelektualnej. Projektuje, realizuje i krytycznie ocenia przekazy multimedialne.

Absolwent posiadający uprawnienia pedagogiczne (licencjat tej specjalności) uzyskuje kwalifikacje do pracy nauczycielskiej na poziomie szkoły średniej w zakresie kształcenia informatycznego i medialnego. Może znaleźć zatrudnienie we wszelkiego rodzaju instytucjach kulturalno-oświatowych i edukacyjnych, przedsiębiorstwach i organizacjach samorządowych, mass mediach, wydawnictwach medialnych itp.

<sup>1</sup> Poniższe opisy przygotowania zawodowego w ramach poszczególnych specjalności nie są równoważne z uprawnieniami do wykonywania zawodu, które określają poszczególne ustawy

- **Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna**

Sylwetkę absolwenta studiów drugiego stopnia tej specjalności charakteryzują trzy zakresy kompetencji nauczyciela:

A. Pogłębione rozumienie istoty człowieka i w ślad za tym roli edukacji w jego rozwoju i na tym podłożu szczegółowego rozumienia dziecka i uwarunkowań jego aktywności.

B. Znajomość zasad analizy rzeczywistości (aspekt metodologiczny), w jakiej funkcjonują oraz ich stosowanie w badaniu, w doborze metod służących do eksploracji określonych sytuacji dziecka, uwarunkowań jego osiągnięć edukacyjnych.

C. Poznanie istotnych dla współczesnej edukacji strategii działania pedagogicznego oraz umiejętnego i elastycznego ich realizowania w praktyce. Wiąże się to z pogłębionym rozumieniem integracji jako głównej idei edukacji małego dziecka analizowanej na tle szerszego kontekstu i tendencji światowych.

- **Opieka i profilaktyka niedostosowania społecznego**

Absolwent tej specjalności jest wyposażony w wiedzę i umiejętności w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej w szeroko rozumianym środowisku społecznym oraz do pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą. Łączenie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej z aktywnością praktyczną, realizowaną w różnorodnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych dla dzieci, oraz zajęciami warsztatowymi i terapeutycznymi wyposażają absolwenta w praktyczne umiejętności pracy z dziećmi zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, niedostosowanymi oraz z dziećmi i młodzieżą o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Absolwent specjalności jest przygotowany do diagnozowania zaburzeń w podstawowym zakresie oraz podejmowania działalności terapeutycznej. Odznacza się wrażliwością społeczną, empatią i tolerancją. Jest przygotowany do: pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą a także osobami starszymi; współpracy i wsparcia pedagogicznego rodziców (opiekunów); współpracy ze służbami wspierającymi dziecko i rodzinę oraz instytucjami opieki i wychowania w środowisku; pracy z jednostkami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i ich rodzinami (opiekunami); projektowania, realizowania szkolnej oraz środowiskowej działalności profilaktycznej

- **Pomoc społeczna i socjoterapia**

Absolwent tej specjalności jest przygotowany do samodzielnego diagnozowania i rozwiązywania teoretycznych i praktycznych problemów z obszaru pomocy społecznej. Uzyskuje także podstawowe kompetencje w zakresie prowadzenia grup socjoterapeutycznych i edukacyjno - rozwojowych.

Absolwent jest przygotowywany do pracy w instytucjach pomocy społecznej, w instytucjach oświaty i wychowania, w poradniach oraz instytucjach prowadzących działalność profilaktyczną.

- **Resocjalizacja z poradnictwem specjalistycznym**

Absolwent tej specjalności poza pogłębioną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, uzyskuje szersze podstawy teoretyczne i praktyczne do projektowania i wdrażania i ewaluacji lokalnych i szkolnych strategii profilaktycznych. Jest przygotowany także do prowadzenia badań pedagogicznych oraz podjęcia studiów trzeciego stopnia.

Poza tym, absolwent tej specjalności uzyskuje specjalistyczne umiejętności potrzebne do pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym i instytucjach publicznych takich jak np.: sądy (kuratorzy sądowi), kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą, policyjne izby dziecka, ośrodki resocjalizacji i terapii uzależnionych, ośrodki socjoterapii, zakłady poprawcze oraz zakłady karne, schroniska dla nieletnich.

Specjalność może być uruchomiona, jeśli zostanie przyjętych na nią minimum 15 kandydatów.

## II.A.5 Warunki przyjęcia na dalsze studia

Absolwent pedagogiki może pogłębić swoją wiedzę rozpoczynając studia doktoranckie lub podyplomowe.

Szczegółowe zasady przyjmowania na studia doktoranckie i podyplomowe znajdują się na stronie:

[http://www.dk.uz.zgora.pl/studia\\_dok.php](http://www.dk.uz.zgora.pl/studia_dok.php)

## II.A.6 Struktura programu wraz z liczbą punktów

Program studiów drugiego stopnia obejmuje przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności, wynikające ze standardów kształcenia na kierunku pedagogika oraz przedmioty związane z wybraną przez studenta specjalnością.

Przedmioty wspólne realizowane są w dwóch zakresach:

	Liczba godzin	ECTS
<b>Kształcenie (treści) podstawowe</b>		
Antropologia kulturowa	30	4
Logika	30	4
Metodologia badań społecznych	30	4
Współczesne problemy psychologii	30	4
Współczesne problemy socjologii	30	4
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	30	4
	180	24
<b>Kształcenie (treści) kierunkowe</b>		
Andragogika	30	4
Metody statystyczne w pedagogice	30	4
Pedagogika ogólna	30	4
Pedeutologia	30	4
Pedagogika porównawcza	30	4
	150	20
<b>Inne wymagania</b>		
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	30	4

Szczegółowy rozkład przedmiotów w semestrach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych oraz wykaz przedmiotów realizowanych w ramach wybranej przez studenta specjalności przedstawiają diagramy.

### Wydziałowe zasady przyznawania punktów kredytowych ECTS

1) przedmiotowi, z którego uzyskanie założonych efektów kształcenia wymaga ok. 30 godzin nakładu pracy przeciętnego studenta przyznaje się **1 punkt**

2) przedmiotowi, kończącemu się egzaminem, wymagającym dodatkowego nakładu pracy studenta od 25 do 75 godzin przyznaje się dodatkowo **1 – 3 punkty**

3) jeśli uzyskanie założonych efektów kształcenia wymaga zwiększonego (od 25 do 75 godzin) nakładu pracy przeciętnego studenta przedmiotowi przypisuje się dodatkowo **1-3 punkty**

4) praktykom studenckim, zależnie od ich charakteru przypisuje się **0 – 2pkt.** za tydzień.

## II.A.7 Zasady oceniania i egzaminowania

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się zaliczeniem z oceną.

W wyjątkowych przypadkach np. wykład monograficzny możliwe jest zaliczenie bez oceny. Wykaz zaliczeń i egzaminów znajduje się w diagramach. Egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej.

Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa REGULAMIN STUDIÓW Uniwersytetu Zielonogórskiego (<http://www.uz.zgora.pl/pl/studia/regulamin-studiowUZ-2010.pdf>).

## **II.A.8 Egzamin końcowy**

Studia magisterskie kończą się uzyskaniem tytułu magistra.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu magisterskiego jest zaliczenie kursów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie pracy magisterskiej.

Egzamin magisterski prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu nauk pedagogicznych oraz treści zawartych w pracy magisterskiej.

Praca magisterska powinna być pracą o charakterze badawczym. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną, i praktyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy badanych w pracy dyplomowej zjawisk, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O ocenie końcowej decyduje ocena z pracy magisterskiej, ocena egzaminu magisterskiego i średnia ocen przebiegu studiów (Regulamin Studiów UZ, §68)

## **II.A.8 Wydziałowy koordynator ECTS**

dr Elżbieta Kołodziejska

al. Wojska Polskiego 69, pokój nr 127,

65-001 Zielona Góra

tel.: +48 (68) 328 4745



# **PLANY STUDIÓW STACJONARNYCH**













# **PLANY STUDIÓW NIESTACJONARNYCH**













## CZĘŚĆ II.B

# KATALOG PRZEDMIOTÓW ECTS DLA KIERUNKU **PEDAGOGIKA** STUDIA II STOPNIA

# SPIS TREŚCI

PRZEDMIOTY PODSTAWOWE .....	25
Antropologia kulturowa .....	26
Logika .....	28
Metodologia badań społecznych .....	29
Współczesne koncepcje filozofii i etyki ---brak .....	31
Współczesne problemy psychologii.....	32
Współczesne problemy socjologii.....	33
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE .....	34
Andragogika.....	35
Metody statystyczne w pedagogice.....	37
Pedagogika ogólna .....	39
Pedagogika porównawcza.....	41
Pedeutologia.....	43
INNE WYMAGANIA.....	45
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia .....	46
PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE .....	47
ANIMACJA KULTURY .....	48
Edukacja międzykulturowa .....	49
Kultura symboliczna w terapii .....	50
Organizacja i reżyseria imprez masowych .....	51
Prawne i systemowe regulacje działalności kulturalnej.....	52
PROMOCJA I REKLAMA W KULTURZE.....	54
Seminarium magisterskie .....	55
Społeczne i kulturowe uwarunkowania zachowań seksualnych .....	56
Systemy upowszechniania kultury.....	58
Teorie kultury i animacji z metodyką .....	59
Warsztat artystyczno-pedagogiczny.....	60
Wiedza o dziedzictwie kulturowym .....	61
Wiedza o kulturze popularnej i mediach.....	62
Wykład monograficzny.....	64
EDUKACJA MEDIALNA I INFORMATYCZNA .....	65
Bezpieczeństwo systemów i danych .....	67
Języki programowania --- brak .....	68
Komunikacja medialna.....	69
Medialne technologie informacyjne .....	71
Metody i narzędzia alfabetyzacji medialnej .....	72
Multimedialny warsztat pedagoga .....	73
Nowe narzędzia ITC .....	74
Podstawy edukacji medialnej.....	75
Projekt informatyczny .....	76
Projekt medialny .....	77
Przekaz filmowy i telewizyjny.....	78
Seminarium magisterskie .....	80
Sieci komputerowe .....	82
Sieciowe aplikacje edukacyjne .....	83
Stuktury danych i elementy programowania.....	84
Techniki animacji komputerowej.....	85
Technologie informacyjne w nauczaniu na odległość I i II .....	86
Wykład monograficzny.....	88
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA.....	89

Diagnoza pedagogiczna .....	90
Edukacja regionalna.....	91
Konstruowanie programów edukacyjnych .....	93
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej .....	95
Oświata i polityka edukacyjna .....	96
Pedagogika specjalna .....	97
Praca z dzieckiem z trudnościami edukacyjnymi.....	99
Profilaktyka społeczna .....	100
Seminarium magisterskie.....	102
Teoretyczne podstawy edukacji przedszkolnej.....	103
Teoretyczne podstawy edukacji wczesnoszkolnej.....	105
Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu .....	107
Wykład monograficzny .....	109
<b>OPIEKA I PROFILAKTYKA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO .....</b>	<b>110</b>
Metody pracy profilaktycznej w środowisku lokalnym.....	111
Pedagogika resocjalizacyjna.....	112
Pedagogika specjalna .....	113
Pomoc społeczna.....	115
Poradnictwo pedagogiczne.....	117
Procedury pozyskiwania środków finansowych w edukacji .....	118
Seminarium magisterskie.....	119
Współczesne problemy dzieci i młodzieży.....	120
Współczesne problemy opieki i wychowania.....	121
Współczesne tendencje w profilaktyce i resocjalizacji.....	123
<b>PEDAGOGIKA SPOŁECZNA I SOCJOTERAPIA.....</b>	<b>126</b>
Instytucje pomocy społecznej .....	127
Kierowanie zespołami Ludzkimi.....	129
metodyka pracy z grupą.....	130
Podstawy gerontologii.....	131
Podstawy psychiatrii.....	132
Podstawy socjoterapii .....	133
Podstawy socjoterapii .....	133
Poradnictwo i pomoc.....	135
Prawo rodzinne i opiekuńcze .....	137
Profilaktyka społeczna .....	138
PSYCHOPEDAGOGIKA.....	140
Seminarium magisterskie.....	141
Socjologia społeczności terytorialnej .....	142
Systemy pomocy społecznej na świecie.....	143
Teoria i praktyka poradnictwa zawodowego.....	144
Teoria i praktyka pracy socjalnej.....	145
Wykład monograficzny 1 i 2.....	146
<b>RESOCJALIZACJA Z PORADNICTWEM SPECJALISTYCZNYM.....</b>	<b>147</b>
Kryminologia z elementami kryminalistyki .....	148
Metodyka pracy terapeutyczno-wychowawczej z rodziną .....	150
Metodyka resocjalizacji .....	151
Pedagogika resocjalizacyjna z elementami diagnozy i aksjologii.....	152
Pomoc postpenitencjarna .....	154
Prawne aspekty pomocy postpenitencjarnej .....	155
Prawne podstawy resocjalizacji .....	156
Profilaktyka niedostosowania społecznego .....	157
Resocjalizacja i terapia osób uzależnionych .....	159
Seminarium magisterskie.....	161
Trening stylu pracy z osobami osadzonymi.....	162
Trening stylu pracy ze sprawcami przemocy.....	164
Wybrane aspekty psychiatrii.....	165
Wykład monograficzny .....	166



# **PRZEDMIOTY PODSTAWOWE**

# Antropologia kulturowa

Kod przedmiotu: 14.7-WP-PED-AK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza z zakresu socjologii i psychologii.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Mariusz Pacholak

Prowadzący: Mgr Mariusz Pacholak

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Wykład	15		1	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	15		1	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Antropologia kulturowa na tle innych nauk społecznych. Zdefiniowanie pojęć: etnografia, etnologia, antropologia kulturowa i antropologia społeczna; Orientacje w antropologii – amerykańska szkoła „kultury i osobowości”; Osobowość i społeczeństwo. Przykłady funkcjonowania osobowości w kulturze; Wzory osobowości – wzory kultury w ujęciu Ruth Benedict; Kultura a proces socjalizacji. Typologie kultury w ujęciu Margaret Mead; Kulturotwórcza rola przemocy w koncepcji René Girarda. Przykłady działania mechanizmu kozła ofiarnego; Myślenie symboliczne. Czas i przestrzeń sacrum i profanum. Obrzędy i symbole – świętowanie w szkole; Psychokulturowe podejście do edukacji w ujęciu Jeromego Brunera;

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: wolnego od etnocentryzmu postrzegania ludzkiej jedności w różnorodności; rozpoznania specyfiki antropologii kulturowej, jej narzędzi pojęciowych, dorobku teoretycznego i warsztatu badawczego na tle innych nauk o człowieku; analizy wybranych koncepcji kultury, badań nad kulturami pierwotnymi, traktowanymi jako materiał do refleksji o człowieku współczesnym, sytuacji człowieka jako twórcy i wytworu kultury; społecznych, psychologicznych uwarunkowań uczestnictwa w kulturze, przeobrażeń zachodzących w tym zakresie; pogłębionej analizy wybranych tekstów antropologicznych, poświęconych badaniom różnych społeczności oraz zjawiskom kulturowym zarówno tradycyjnym jak i współczesnym;

## WARUNKI ZALICZENIA:

Ćwiczenia - kolokwium zaliczeniowe

## LITERATURA PODSTAWOWA:

Benedict R. (2002), Wzory kultury, Warszawskie Wydawnictwo MUZA SA, Warszawa;  
Bruner J. (2006), Kultura edukacji, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych UNIVERSITAS, Kraków  
Burszta W. J. (1998), Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje, Zysk i S-ka Wydawnictwo s. c., Poznań  
Olszewska-Dyoniziak B. (1991), Człowiek – Kultura – Osobowość. Wstęp do klasycznej antropologii kultury, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych UNIVERSITAS, Kraków

Girard R. (1991), *Kozioł ofiarny*, Wydawnictwo Łódzkie, Łódź  
Krawczak E. (2004), *Antropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów*, Wydawnictwo UMCS, Lublin  
Lévi-Strauss C. (2000), *Antropologia strukturalna*, Wydawnictwo KR, Warszawa  
Mead M. (2000), *Kultura i tożsamość. Studium dystansu międzypokoleniowego*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa  
Mencwel A. (red.) (2001), *Antropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa  
Szewczyk J. (2002), *Szkolne obrzędy i rytuały w kontekście mitycznej podróży bohatera*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

#### **UWAGI:**

# LOGIKA

Kod przedmiotu: 08.1-WP-PED-LOG

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Elementarny poziom myślenia uporządkowanego

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: mgr Dariusz Sagan

Prowadzący: mgr Dariusz Sagan

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Ćwiczenia	30		1	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	30		1	Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Wykład obejmuje podstawowe zagadnienia wchodzące w obręb semiotyki: problemy semantyki, syntaktyki oraz pragmatyki logiki formalnej: problem wynikania, klasyczny rachunek zdań, kwadrat logiczny, sylogizm, elementy rachunku predykatów metodologii nauk: uzasadnianie, sprawdzanie, dowodzenie, stawianie hipotez, argumentacja

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu logiki

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

test

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Ajdukiewicz K., Język i poznanie, t. II, Warszawa 1985.  
Borkowski L., Elementy logiki formalnej, PWN, Warszawa 1972.  
Małowski A., ABC porządnego myślenia, Warszawa 1957.  
Marciszewski W. (red.), Logika formalna. Zarys encyklopedyczny z zastosowaniem do informatyki i lingwistyki, Warszawa 1987.  
Marciszewski W. Mała encyklopedia logiki, Wrocław – Warszawa – Kraków 1988.  
Pawłowski T., Tworzenie pojęć i definiowanie w naukach humanistycznych, Warszawa 1978.  
Schopenhauer A., Erystyka czyli sztuka prowadzenia sporów, Almapress, Warszawa 2000.  
Stanosz B., Wprowadzenie do logiki formalnej, PWN, Warszawa 1998.  
Widła T., Zienkiewicz D., Logika, C.H. Beck, Warszawa 2006.  
Ziemiński Z., Logika praktyczna, PWN, Warszawa 1994.

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

## **UWAGI:**

# METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH

Kod przedmiotu: 14.0-WP-PED-MBS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znać etapy procesu badawczego i umieć napisać swój projekt badawczy; Powinien umieć określić rodzaj przyjętych zmiennych i poprawnie sformułować hipotezę;

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr hab. Ewa Narkiewicz-Niedbałec;

Prowadzący: Dr hab. Ewa Narkiewicz-Niedbałec; ćwiczenia: mgr Artur Kinal

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Wykład	15		1	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	15		1	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Empiryzm i racjonalizm - dwie drogi prowadzące do współczesnego konstruktywizmu; Scjentyzm i pozytywistyczna koncepcja nauki; Założenia współczesnego konstruktywizmu; Wyjaśnianie i rozumienie - dwie procedury eksplanacyjne; Pojęcie teorii naukowej w naukach przyrodniczych i społecznych; Prawa naukowe; Wartościowanie w procesie badawczym;

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student powinien znać: metodologiczne założenia pozytywistycznej, humanistycznej i postmodernistycznej orientacji w badaniach społecznych;  
założenia kumulatywnej i rewolucyjnej koncepcji rozwoju nauki;  
założenia wyjaśniania i rozumienia;  
pojęcie teorii naukowych i ich funkcje (ujęcie strukturalistyczne i funkcjonalne);  
rodzaje twierdzeń naukowych (hipotezy, generalizacje historyczne, prawa naukowe);  
Student powinien umieć dobrać adekwatną metodę badawczą do podjętego problemu badawczego;

## WARUNKI ZALICZENIA:

Uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń; zdanie egzaminu;

## LITERATURA PODSTAWOWA:

Amsterdamski Stefan (1983), Między historią a metodą. Spory o racjonalność nauki, PIW, Warszawa.  
Chalmers Alan, (1997), Czym jest to, co zwiemy nauką? Rozważania o naturze, statusie i metodach nauki. Wprowadzenie do współczesnej filozofii nauki, (tłum.)  
Grobler Adam, (2006), Metodologia nauk, Wydawnictwo Znak, Kraków.  
Kuhn Thomas S., (1968), Struktura rewolucji naukowych, tłum. H. Ostromięcka, PWN, Warszawa.  
Nowak Stefan, (1985), Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa.  
Sady Wojciech, (2000), Spór o racjonalność naukową. Od Poincarcarégo do Laudana, Wydawnictwo Funna, Wrocław.  
Sztompka Piotr (1973), Teoria i wyjaśnianie. Z metodologicznych problemów socjologii, PWN, Warszawa.

Wójcicki Ryszard, (1991), Teorie w nauce, cz. 1, IFiS PAN, Warszawa.

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

# WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE FILOZOFII I ETYKI ---BRAK

Kod przedmiotu: 08.1-WP-PED-WKF

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Wykład	15		4	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	15		4	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	

**ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

**EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

**WARUNKI ZALICZENIA:**

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

**UWAGI:**

# WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII

Kod przedmiotu: 14.4-WP-PED-WPP

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: -----

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Jerzy Herberger

Prowadzący: Dr Jerzy Herberger

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15		2	Egzamin		
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	15		2	Egzamin		
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Neopsuchoanalityczne teorie rozwoju i relacji matka – dziecko  
Problematyka agresji i przemocy i jej pochodne: lobbing, stalking  
Dezadaptacja w ujęciu współczesnym: PTSD, syndrom burn-out, wyuczona bezradność  
Zaburzenia psychiczne w ujęciu współczesnym – modyfikacje klasyfikacji zaburzeń, przemiany rozumienia nerwic i psychoz  
Rodzina dysfunkcyjna w ujęciu systemowym  
Współczesne koncepcje komunikacji – analiza transakcyjna i NLP.  
Psychoterapia współcześnie – podstawowe nurty  
Teorie zasobów ludzkich i kapitału ludzkiego.  
Współczesne teorie osobowości i jej zaburzeń

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Nowelizacja wiedzy studentów z zakresu problemów teoretycznych psychologii współczesnej pod kątem przeglądu poszczególnych dyscyplin naukowych – psychologii ogólnej, klinicznej i rozwoju

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

egzamin

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

R. Carson, Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2002.  
J. Strelau, Psychologia, Gdańsk 200-2003 (tomy I-III).  
B. Wojciszke, Człowiek wśród ludzi, Warszawa 2003.

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

## **UWAGI:**



# WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII

Kod przedmiotu: 14.2-WP-PED-WPS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: -----

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Szymon Krzyżaniak

Prowadzący: Dr Szymon Krzyżaniak

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Wykład	15		2	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	15		2	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Kontrola społeczna  
Tożsamość i role społeczne  
Socjologiczne problemy edukacji  
Nierówności społeczne  
Socjologiczne konsekwencje różnicy płci  
Socjologiczne uwarunkowania zdrowia  
Socjologiczne uwarunkowania i konsekwencje starości

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

W ramach przedmiotu student poznaje podstawowe kategorie socjologiczne. Uzyskuje elementarną wiedzę na temat naukowego badania i opisu zjawisk społecznych zarówno mikro- jak i makrosocjologicznych. Zapoznaje się z wybranymi osiągnięciami socjologii współczesnej. Po odbyciu przedmiotu student powinien umieć stosować socjologiczne kategorie do opisywania aktualnych zjawisk i problemów społecznych.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Zaliczenie i egzamin

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Peter Berger, Zaproszenie do socjologii  
Piotr Sztompka, Socjologia. Analiza społeczeństwa  
Norman Goodman, Wstęp do socjologii  
Anthony Giddens, Socjologia  
Wachowiak, Anna, 2001, Współczesne problemy socjologii, Poznań: Wydawnictwo Akademii Rolniczej,  
Szacka, Barbara, 2003, Wprowadzenie do socjologii Warszawa: Oficyna Wydawnicza,

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

# PRZEDMIOTY KIERUNKOWE

# ANDRAGOGIKA

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-AD

Typ przedmiotu: Stały-obowiązkowy

Wymagania wstępne: pedagogika społeczna, psychologia społeczna, psychologia rozwojowa, socjologia ogólna.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Małgorzata Olejarz

Prowadzący: Dr Małgorzata Olejarz

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15		3	Egzamin	4	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	15		3	Egzamin		
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Andragogika jako dyscyplina nauk o edukacji. Dorosłość - podstawowa kategoria pojęciowa andragogiki. Uwarunkowania aktywności edukacyjnej dorosłych w świetle teorii andragogicznych. Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi. Koncepcje doskonalenia zawodowego dorosłych. Edukacja całościowa i jej obszary. Perspektywa biograficzna w teorii i praktyce andragogicznej. Wybrane instytucje edukacji dorosłych. Współczesne konteksty i wyzwania edukacji dorosłych.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Znajomość problematyki całościowej edukacji dorosłych, wiedza na temat procesu uczenia się człowieka dorosłego w perspektywie wybranych teorii andragogicznych, znajomość zasad i modeli pracy z ludźmi dorosłymi; umiejętność krytycznego i twórczego myślenia o edukacji dorosłych;

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

wykład – pozytywna ocena z egzaminu, ćwiczenia – pozytywna ocena z kolokwium lub / i zespołowe prezentacje wybranych problemów andragogicznych

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Wprowadzenie do andragogiki, T. Wujek (red.), Warszawa 1996  
Solarczyk – Ambrozik E., Kształcenie ustawiczne w perspektywie globalnej i lokalnej, Poznań 2004.  
Czerniawska O., Szkice z andragogiki i gerontologii, Łódź 2007.  
Illeris K., Trzy wymiary uczenia się. Poznawcze, emocjonalne i społeczne ramy współczesnej teorii uczenia się, Wrocław 2006.  
Kargul J. Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych. Przesłanki do budowy teorii edukacji całościowej, Wrocław 2005.  
Malewski M., Andragogika w perspektywie metodologicznej, Wrocław 1990.  
Malewski M., Edukacja dorosłych w pojęciowym zgiełku. w: Pedagogika i edukacja wobec nowych wspólnot i różnic w jednoczącej się Europie, E. Malewska, B. Śliwerski (red.), Kraków 2002.  
Malewski M., Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi, w: Andragogiczne wątki, poszukiwania i fascynacje, E. Przybylska (red.), Toruń 2001.  
Malewski M., Teorie andragogiczne, Metodologia teoretyczności dyscypliny naukowej, Wrocław 1998.

[10] Dyskursy Młodych Andragogów, 2-9, red. J. Kargul, M. Olejarz, Zielona Góra.

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

**UWAGI:**

# METODY STATYSTYCZNE W PEDAGOGICE

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-MS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Podstawowa znajomość aplikacji środowiska MS Office; praca z arkuszem kalkulacyjnym, edycja tekstów, szczególnie umiejętność konstrukcji i formatowania tabel. Wiedza z metodologii,

Wymagania wstępne: metod i technik badań społecznych; umiejętność stawiania pytań, konstrukcji narzędzi badawczych, doboru skal pomiaru, itp. Podstawowa znajomość miar statystycznych i umiejętność ich interpretacji

Język nauczania: język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr hab. Paweł Karpińczyk, prof. UZ

Prowadzący: dr hab. Paweł Karpińczyk, prof. UZ  
dr inż. Edyta Mianowska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15	1	2	zaliczenie na ocenę	4	
Konwersatorium	15	1		zaliczenie na ocenę		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	4		2	zaliczenie na ocenę		
Konwersatorium	8			zaliczenie na ocenę		

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Przygotowanie badań ilościowych: omówienie problemów badawczych, konstrukcja narzędzia pomiaru (ankieta).

Wczytanie i kontrola danych empirycznych do programu SPSS: opis zmiennych i kafeterii, eliminacja błędów kodowania, danych spoza zakresu i braków (kontrola ankiet).

Podstawowa analiza zgromadzonych danych: określanie braków danych, obliczenie częstości, obliczanie podstawowych statystyk opisowych, opis próby badawczej (raport)

Przekształcanie surowych wyników: rekodowanie, nowe etykiety zmiennych i kafeterii.

Testowanie zależności między zmiennymi: konstrukcja tabel krzyżowych, miara istotności związku, Chi-kwadrat, test t Studenta.

Raport z badań: analiza uzyskanych wyników, przygotowanie raportu, wizualizacja wyników.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Umiejętności i kompetencje w zakresie: konstrukcji narzędzi pomiaru w naukach społecznych; obliczania, analizy i interpretacji wyników badań empirycznych. Nabycie biegłości w korzystaniu ze standardowego pakietu statystycznego SPSS

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Podstawą zaliczenia jest poprawne wykonanie wszystkich ćwiczeń przewidzianych programem; uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu  
Kierunek: pedagogika

- Babbie E. (2006) *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa.
- Bedyńska S., Brzezicka A (2007) *Statystyczny drogowskaz*, Warszawa.
- Górnjak J., Wachnicki J. (2000) *Pierwsze kroki w analizie danych SPSS Polska*, Kraków.
- Malarska A. (2005) *Statystyczna analiza danych wspomagana programem SPSS*, Kraków.
- Nawojczyk M. (2004) *Przewodnik po statystyce dla socjologów*, Kraków.
- Pavkov T. W., Pierce K. A. (2005) *Do biegu, gotowi – start. Wprowadzenie do SPSS dla Windows*, Gdańsk.
- Wieczorkowska G. (2004) *Statystyka. Wprowadzenie do analizy danych sondażowych i eksperymentalnych*, Warszawa.
- Sobczak M. (2000) *Statystyka*, Warszawa.

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

-

**UWAGI:**

-

# PEDAGOGIKA OGÓLNA

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-PedO

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowe wiadomości z zakresu wstępu do pedagogiki

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr hab. Mirosław Kowalski;

Prowadzący: Dr hab. Mirosław Kowalski; Dr Anita Famuła – Jurczak; Dr Robert Fudali

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15		1	Egzamin	4	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	15		1	Egzamin		
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

pedagogika ogólna a pozostałe subdyscypliny pedagogiczne (pogranicza dyscyplin naukowych);  
pedagogika jako nauka antropologiczna i humanistyczna;  
naukowy status pedagogiki ogólnej; pedagogika ogólna a przemiany cywilizacyjne;  
wielości współczesnych pedagogii i różnicowania ich recepcji;  
pedagogika ogólna a praktyka edukacyjna;  
powstanie i ewolucja tożsamości pedagogiki; wieloaspektowość podstawowych pojęć pedagogicznych:  
studia nad językiem pedagogiki;  
naukoznawcze i metodologiczne przesłanki ujmujące współczesne myślenie o pedagogice ogólnej.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

zapoznanie studentów z rozwojem pedagogiki i praktyki edukacyjnej (w tym także oświatowej) oraz zmienności i złożoności relacji między teorią i praktyką edukacyjną;  
zdobycie umiejętności związanych z: poprawnym posługiwaniem się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowaniem mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych i pedagogii; poprawnym formułowaniem problemów praktycznych; tworzeniem dyrektyw i projektów praktycznego działania edukacyjnego; formułowaniem problemów badawczych osadzonych w kontekście filozoficznym, teoretycznym i historycznym.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Aktywny udział w zajęciach pozytywne zaliczenie kolokwium  
Wykłady – egzamin

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Adamski F. (red.), Człowiek – wychowanie - kultura, Kraków 1993.  
Arends I.R., Uczymy się nauczać, Warszawa 1998.  
Denek K., Aksjologiczne aspekty edukacji szkolnej, Toruń 1999.  
Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, Poznań 1999.

---

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu  
Kierunek: pedagogika

Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007.  
Gnitecki J. (red.), Pedagogika jako formacja intelektualna refleksji we współczesnym dyskursie humanistycznym, Poznań 2005.  
Hejnicka – Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.  
Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1993.  
Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, T. 1, T. 2, Warszawa 2003.  
Kwieciński Z., Między patosem a dekadencją, Wrocław 2007.  
Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 1997.  
Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001.  
Śliwerski B., Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.  
Schulz R., Wykłady z pedagogiki ogólnej, T.1, Toruń 2003.

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

**UWAGI:**



# PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA

Kod przedmiotu: 05.7-WP-PED-PedP

Typ przedmiotu: [ Tutaj wpisz typ przedmiotu ]

Wymagania wstępne: pedagogika ogólna, historia wychowania, teoria wychowania, współczesne kierunki pedagogiczne

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Inetta Nowosad

Prowadzący: Dr Inetta Nowosad

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15		4	Egzamin	4	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	15		4	Egzamin		
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

1. Rola pedagogiki porównawczej w systemie nauk Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiczna, główne koncepcje, oraz znaczenie tej pedagogiki dla procesów edukacyjnych zachodzących we współczesnym świecie.
2. Geneza i główne koncepcje pedagogiki porównawczej Problematyka badawcza, metodologia badań oraz główne nurty pedagogiki porównawczej.
3. System oświatowy i szkolny, relacje zachodzące między nimi, ich główne zadania, mierniki oceny. Struktura współczesnych systemów szkolnych z uwzględnieniem szczebli szkolnictwa. Analiza zjawisk: selekcji szkolnej i zawodowej, odpadu, odsiewu i drugoroczności. Obowiązek szkolny w różnych systemach oświatowych. Zróżnicowanie szkół na: państwowe, publiczne, prywatne i ich rola.
4. Główne tendencje rozwoju edukacji we współczesnym świecie w świetle międzynarodowych raportów i badań porównawczych.
5. Systemy szkolne na świecie (Niemcy, Anglia, Francja, Szwecja, Finlandia, USA, Japonia). Analiza porównawcza poszczególnych szczebli systemu szkolnego w odniesieniu do specyficznych uwarunkowań geopolitycznych, ekonomiczno-ustrojowych oraz społeczno-kulturowych.
6. System kształcenia nauczycieli i ich status prawny w wybranych krajach.
7. Strategie reform oświatowych na świecie
8. Reformowanie oświaty w Polsce. Rodzaje reform. Reformy oświatowe w Polsce z lat 1945 – 2000
9. Kierowanie i zarządzanie oświatą w Polsce i wybranych krajach świata. Zadania administracji i nadzoru pedagogicznego. Współpraca szkoły z rodziną i najbliższym środowiskiem.
10. Organizacje, stowarzyszenia i programy o charakterze międzynarodowym prowadzące i wspierające badania pedagogiczne.

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student potrafi określić przedmiot, zadania i metody badań pedagogiki porównawczej oraz miejsce pedagogiki porównawczej w strukturze nauk pedagogicznych, posiada wiedzę na temat współczesnych systemów edukacyjnych, zadań administracji i nadzoru pedagogicznego oraz; umie dokonać oceny zjawisk wychowawczych w różnych systemach społeczno-kulturowych; rozumie relacje pomiędzy oświatą a społeczeństwem, umie dokonać analizy rozwiązań praktycznych spotykanych na gruncie rozmaitych

systemów edukacyjnych oraz prognozować zmiany edukacji w odniesieniu do przemian geopolitycznych, ekonomiczno-ustrojowych oraz społeczno-kulturowych.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

-----

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

- M. Cyłkowska-Nowak, Główne tendencje w zakresie struktur i funkcjonowania systemów edukacyjnych na świecie, w: *Pedagogika*, t. 2., red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003
- Frątczak J., *Pedagogika porównawcza (Teksty, opracowania i zadania)*, Bydgoszcz, 1993.
- Hörner W., Szymański M.S. (red.), *Transformacje oświatowe a europejskie perspektywy*, Warszawa 1998.
- Leppert R. (red.), *Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej wraz z przewodnikiem bibliograficznym i przewodnikiem internetowym. „Impuls”*, Kraków 2000.
- Pachociński R., *Pedagogika porównawcza. Podręcznik dla studentów pedagogiki*, Białystok 1995.
- Pachociński R., *Strategie reform oświatowych na świecie*, Warszawa 2003.
- Pachociński R., *Zarys pedagogiki porównawczej*, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2006 (lub poprzednie wydania).
- Prucha J., *Pedagogika porównawcza. Podstawy międzynarodowych badań oświatowych. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2004.
- Rabczuk W., *Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty*, WSP TWP, Warszawa 2007.
- Śliwerski B., *Reformowanie oświaty w Polsce*, w: *Pedagogika*, t. 2, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003.
- Śliwerski B (red.), *Pedagogika. T.2: Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, Gdańsk 2006.
- UNESCO: *Edukacja: jest w niej ukryty skarb. Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji ds. Edukacji XXI wieku pod przewodnictwem Jacques'a Delorsa (przetł. z fr. W. Rabczuk)*, UNESCO, Stowarzyszenie Oświatowców Polskich, Warszaw 1998.
- Váňová., *Pedagogika porównawcza. W: Śliwerski Bogusław (red. nauk.) Pedagogika, T.2, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.*

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

- Błażejowski W., *Pedagogika porównawcza. Materiały pomocnicze dla studentów*. Wyd. Uniw. Rzeszowskiego, Rzeszów 2006.
- Mońka-Stanikowa A., *Rozwój i współczesne problemy pedagogiki porównawczej. W: Nauki pedagogiczne w Polsce: tradycja, współczesność, przyszłość*, w: S Michalski (red.), WSP, Bydgoszcz 1994.
- Pęcherski M. (red), *Studia z pedagogiki porównawczej „Studia Pedagogiczne”*. T. XXI, 1972.
- Suchodolski B., *O zagadnieniach i zadaniach pedagogiki porównawczej. W: Suchodolski B. W: Zarys pedagogiki*, PWN, Warszawa 1962.
- Wiloch T., *Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej*, Warszawa 1970.

## **UWAGI:**

# PEDEUTOLOGIA

Kod przedmiotu: 05.1-WP-PED-Pd

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza z zakresu: pedagogiki ogólnej, historii wychowania, psychologii.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Ewa Pasterniak-Kobyłecka,

Dr Ewa Pasterniak-Kobyłecka, Dr Klaudia  
Prowadzący: Błaszczyk, Dr Marzenna Magda-Adamowicz, Dr  
Iwona Rudek, Dr Robert Fudali.

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Ćwiczenia	30		1	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	30		1	Zaliczenie z oceną	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Nauczyciel zawód czy misja; teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela; oczekiwania społeczne wobec nauczyciela, ewolucja funkcji zawodowych; kompetencje nauczycieli; ambiwalencja roli zawodowej nauczyciela; samowiedza nauczyciela i jej funkcje edukacyjne, wiedza akademicka i wiedza indywidualna nauczyciela, autorytet, jego zmienność i stałość, tożsamość zawodowa nauczyciela, wypalenie zawodowe i inne syndromy; koncepcje kształcenia nauczycieli.

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Zrozumienie różnic między genezą, treścią a efektami odmiennych koncepcji kształcenia nauczycieli; wdrażanie do: samodzielnego kształtowania prospołecznych zachowań; refleksji nad własną pedagogiczną praktyką; rozumienia różnorodnych społeczno-kulturowych kontekstów roli zawodowej; krytycznego widzenia współczesnych możliwości i ograniczeń roli nauczyciela.

## WARUNKI ZALICZENIA:

Aktywny udział w zajęciach.

## LITERATURA PODSTAWOWA:

M.Czerepaniak-Walczak, Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela, Edytor, Toruń 1997.  
Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004.  
Edukacja nauczycielska w perspektywie wymagań zmieniającego się świata, red. A.Siemak-Tylikowska, H.Kwiatkowska, S.M.Kwiatkowski, Wyd. „Żak”, Warszawa 1998.  
Kawecki I., Wiedza praktyczna nauczyciela, „Impuls”, Kraków 2004.  
Kawka Z., Między misją a frustracją. Społeczna rola nauczyciela, Wyd. UŁ, Łódź 1998.  
Kobyłecka E., Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych, „Impuls”, Kraków 2005.  
Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2004.  
Kuźma J., Nauczyciele przyszłej szkoły, Wyd. AP, Kraków 2001.  
Kwiatkowska H., Pedeutologia, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.  
Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią i autonomią, GWP, Gdańsk 2005.  
Lewowicki T., Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, Wyd. ITE, Warszawa – Radom 2007.  
O humanizacji pracy zawodowej nauczyciela, red. E.Kobyłecka, PTP Oddział w Poznaniu, Poznań 2007.

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu  
Kierunek: pedagogika

Speck O., Być nauczycielem, GWP, Gdańska 2005.

W poszukiwaniu wyznaczników kompetencji nauczyciela XXI wieku, red. E.Kozioł, E.Kobyłecka, Wyd. UZ, Zielona Góra 2002.

Współczesność a kształcenie nauczycieli, red. H.Kwiatkowska, T.Lewowicki, S.Dylak, WSP ZNP, Warszawa 2000.

Żechowska B., O poznawaniu nauczyciela, Wyd. UŚ, Katowice 1995.

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

#### **UWAGI:**

# **INNE WYMAGANIA**

# **EDUKACJA ZDROWOTNA I PROMOCJA ZDROWIA**

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-EzPz

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Wiadomości z biologii i higieny

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr hab. n. biol. Ryszard Asienkiewicz, prof. UZ

Prowadzący: dr hab. n. biol. Ryszard Asienkiewicz, prof. UZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Ćwiczenia	30		4	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	15		4	Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Pojęcia zdrowia w różnych kulturach i systemach społeczno-religijnych. Rozwój pojęcia „zdrowie” w ujęciu historycznym. Uwarunkowania zdrowia Biomedyczny i holistyczny paradygmat zdrowia Przemiany zdrowotne w Polsce. Główne zagrożenia zdrowotne ludności. Pozytywne mierniki zdrowia. Cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej na różnych szczeblach edukacji. Podstawowe metody, formy i środki edukacji zdrowotnej.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Opanowanie przez studentów wiedzy dotyczącej roli zdrowia w społeczeństwie oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych. Umiejętność wyjaśniania związków wychowania fizycznego z edukacją zdrowotną. Znajomość i umiejętność stosowania metod, form i środków edukacji zdrowotnej. Ocena pozytywnych mierników zdrowia. Znajomość podstawowych zagrożeń zdrowotnych i sposobów ich zapobiegania. Umiejętność konstruowania programów promocji zdrowia.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Zaliczenie z oceną

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Bulicz E., Murawow I.: Teoretyczne podstawy waleologii. Politechnika Radomska 1997.  
Wolański N.: Rozwój biologiczny człowieka. Podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia. PWN, Warszawa 2005.  
Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podręcznik dla studentów. PWN, Warszawa 2008.

# PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE

# **ANIMACJA KULTURY**



## EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-EdMK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Ogólna wiedza o kulturze, społeczeństwie

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Jolanta Kostecka

Prowadzący: Dr Jolanta Kostecka

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Ćwiczenia	30		1	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	8		1	Zaliczenie z oceną	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Podstawowe pojęcia: tożsamość kulturowa, narodowa, obszary komunikacji międzykulturowej (czas, przestrzeń, sens), edukacja międzykulturowa. Bariery w komunikacji międzykulturowej : uprzedzenia, stereotypy, nietolerancja, ksenofobia. Konteksty edukacji międzykulturowej : polityka wielokulturowości, media masowe i procesy globalizacji (telewizja, Internet). Edukacja szkolna : regionalizm i edukacja międzykulturowa. Programy edukacyjne realizowane przez stowarzyszenia i organizacje non profit. Pogranicza i mniejszości etniczne w Polsce.

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Zrozumienie podstawowych dylematów edukacji i komunikacji międzykulturowej. Poznanie programów edukacyjnych w zakresie przedmiotu.

### WARUNKI ZALICZENIA:

Aktywny udział w zajęciach, prezentacja projektu edukacyjnego.

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Hall E.T., Taniec życia, Warszawa 1999  
Hall E.T., Poza kulturą, Warszawa 2001  
Kapciak A., Koprowicz L., Tyszka A., Komunikacja międzykulturowa – zderzenia i spotkania, Warszawa 1996  
Mała ojczyzna. Kultura, edukacja, rozwój lokalny., red Theiss W., Warszawa 2001  
Mikułowski-Pomorski J., Komunikacja międzykulturowa, Kraków 1999  
Nikitorowicz J., Edukacja międzykulturowa: kreowanie tożsamości dziecka, Gdańsk 2007  
Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Warszawa 2009

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

### UWAGI:

## KULTURA SYMBOLICZNA W TERAPII

Kod przedmiotu: 14.7-WP-PED-KST

Typ przedmiotu: Obowiązkowy

Wymagania wstępne: -----

Język nauczania: Polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Tatiana Maciejewska

Prowadzący: Mgr Tatiana Maciejewska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					5
Konwersatorium	30		1	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Konwersatorium	8		1	Zaliczenie z oceną	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Terapeutyczne oddziaływanie sztuki (twórczość amatorska a zdrowie psychiczne ). Różne dziedziny sztuki w terapii: historia poglądów na lecznicze oddziaływanie muzyki, choreoterapia, katartyczna, wychowawcza i socjotechniczna funkcja teatru (inne dziedziny sztuki w arteterapii).

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student zapozna się z technikami wykorzystującymi kulturę symboliczną w terapii. Pozna różne poglądy na temat terapeutycznego oddziaływania sztuki na człowieka. Nauczy się technik i strategii dramowych ,prostych technik plastycznych oraz technik wykorzystywanych w choreoterapii i relaksacji.

### WARUNKI ZALICZENIA:

Aktywne uczestnictwo w zajęciach

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Buchalter S., Terapia sztuką, 2004 Poznań, Kmita J., O kulturze symbolicznej, Warszawa, 1982,  
Konieczna A., Arteterapia w teorii i praktyce, 2005 Kraków, Kwiatkowska G.E., Arteterapia, 1991, Lublin,  
Pawłucki A., Osoba w pedagogice ciała, Olsztyn, 2002, Szulc W., Kulturoterapia, 1993 Warszawa,  
**Zalewska D., Kulturoterapia jako edukacja aksjologiczna, w: Edukacja aksjologiczna ,t.I, red. Olbrycht K., 1994 Katowice**

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

### UWAGI:

# ORGANIZACJA I REŻYSERIA IMPREZ MASOWYCH

Kod przedmiotu: 16.2-WP-PED-OrgI

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: -----

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Teresa Samulczyk

Prowadzący: Dr Teresa Samulczyk

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					6
Ćwiczenia	30		3	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	8		3	Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Planowanie, organizacja i reżyseria imprez estradowych i sportowych. Animacja publiczności podczas festynów i imprez okolicznościowych. Dobór technicznych środków scenicznych do realizacji imprez artystycznych. Animator kultury-scenarzysta-reżyser. Obowiązki prawne organizatorów imprez. Opracowywanie kosztorysów imprez, sponsorowanie imprez, promocja.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Umiejętność planowania imprez, rozpoznawania potrzeb środowiska w tym zakresie, opracowywania scenariuszy imprez, kosztorysów, promocji imprez, organizacji i reżyserii.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Opracowanie scenariuszy imprez, realizacja lub pomoc przy realizacji imprezy

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Ogrodowska B., Polskie obrzędy i zwyczaje doroczne, Warszawa 2007  
Hubner Z., Sztuka reżyserii, Warszawa 1978  
Iłowski S., Widowiska plenerowe, Warszawa 1959

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

## **UWAGI:**

# **PRAWNE I SYSTEMOWE REGULACJE DZIAŁALNOŚCI KULTURALNEJ**

Kod przedmiotu: 10.3-WP-PED-PrDK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Maciej Kostecki

Prowadzący: Mgr Maciej Kostecki

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					6
Ćwiczenia	30		4	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	8		4	Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Podstawowe zagadnienia prawoznawstwa (pojęcie prawa, gałęzi prawa, źródeł prawa, podmiotów prawa, stosunku prawnego, organów tworzenia i stosowania prawa w Polsce). Instytucjonalne podstawy działalności kulturalnej (aspekty prawne). Umowy w działalności kulturalnej. Zagadnienie zatrudnienia w działalności kulturalnej (formy i sposoby zatrudnienia wynikające z prawa pracy oraz prawa cywilnego). Elementy regulacji prawnych reklamy, kinematografii oraz prawa prasowego w Polsce. Wybrane zagadnienia prawa autorskiego (utwór, podmiot praw autorskich, autorskie prawa majątkowe, autorskie prawa osobiste, ochrona praw autorskich, prawa pokrewne).

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Znajomość podstawowych zagadnień systemu prawa i prawnych aspektów działalności kulturalnej.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach. Kolokwium pisemne.

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Golał R., Podstawy prawa kultury, Poznań 2006,  
Hołda Z., Hołda J., Ostrowska D., Prawne podstawy działalności kulturalnej, Kraków 2005.

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Golał R. Opodatkowanie działalności kulturalnej, Warszawa 2005.  
Golał R., Zamówienia publiczne w sferze kultury, Warszawa 2008.  
Karpowicz A., Podręcznik prawa autorskiego dla studentów uczelni artystycznych, Warszawa 2001.  
Redelbach A., Wstęp do prawoznawstwa, Toruń 2002.

## **UWAGI:**

## PROGRAMY APLIKACYJNE PROJEKTÓW ANIMACYJNYCH

Kod przedmiotu: 04.9-WP-PED-PAPA

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Wiedza i umiejętności zdobyte w ramach kursu metodyki animacji kultury

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Sylwia Słowińska

Prowadzący: dr Sylwia Słowińska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					5
Wykład	30	2	3	Egzamin	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Możliwości finansowania projektów kulturalnych i animacyjnych z programów krajowych, programów i funduszy europejskich, programów organizacji pozarządowych działających w Polsce; Konstruowanie projektu i przygotowanie wniosków o dofinansowanie

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student potrafi wyliczyć różne (wspólnotowe, krajowe) źródła dofinansowania projektów kulturalnych, dobrać program do planowanych działań animacyjnych oraz wypełnić wniosek o dofinansowanie j

### WARUNKI ZALICZENIA:

Przygotowanie wniosku o dofinansowanie projektu animacyjnego z wybranego programu

### LITERATURA PODSTAWOWA:

" Projekty kulturalne – krok po kroku, publikacja przygotowana we współpracy Urzędu Komitetu Integracji Europejskiej z Narodowym Centrum Kultury, Warszawa 2004.  
Słowińska S., Projekt w animacji kultury, w: Dyskursy młodych andragogów 9, red.M. Olejarz, Zielona Góra 2008.  
Zarządzanie projektami współfinansowanymi z funduszy publicznych, M. Szwabe (red.), Kraków 2007.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

### UWAGI:

# **PROMOCJA I REKLAMA W KULTURZE**

Kod przedmiotu: 15.3-WP-PED-PRK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawy wiedzy o mediach i kulturze

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Jolanta Kostecka

Prowadzący: Dr Jolanta Kostecka

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					6
Wykład	15		2	Egzamin	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	8		3	Egzamin	
Ćwiczenia	12			Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Reklama - podstawowe pojęcia, funkcje i cele. Rodzaje reklamy ze względu na treść i medium. Komercyjna i społeczna reklama w kulturze. Adresat komunikatu reklamowego. Skuteczność i wpływ reklamy. Promocja – definicje, zakres pojęciowy . Promocja i edukacja kulturalna. Działalność samorządów regionalnych i innych podmiotów w sferze promocji kultury.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Student będzie potrafił przedstawić i zanalizować podstawowe pojęcia z zakresu reklamy i promocji. Student będzie umiał wybrać właściwą formę reklamy i opracować plan promocji akcji , imprezy czy wydarzenia kulturalnego.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Wykład – egzamin, ćwiczenia – udział w zajęciach , zaplanowanie kampanii reklamowo- promocyjnej w zakresie działalności kulturalnej.

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Heat R., Reklama. Co wpływa na jej skuteczność, GWP,2006  
Kall.J., Reklama, PWE, 2009  
Levinson J.C., Reklama partyzancka. Efektywna strategia dla małej firmy, One Press 2006  
Pawlicz A., Promocja produktu turystycznego . Turystyka miejska, Difin, 2008  
Przydatek E.,Przydatek J., Promocja, 2007  
Tymochowicz P., Biblia skuteczności, Trans 2007

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

## **UWAGI:**

## **SEMINARIUM MAGISTERSKIE**

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-SM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość metodologii badań pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy WPSiNoZ

Prowadzący: Wykładowcy WPSiNoZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					20
Seminarium	120		1-4	Zaliczenie	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Seminarium	80		1-4	Zaliczenie	

### **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Ustalenie tematu pracy oraz celów badań.

Analiza i prezentacja problemu w świetle dobranej literatury; Przeprowadzenie badań własnych; Opracowanie i interpretacja wyników badań. Przygotowanie tekstu naukowego;

### **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Znajomość struktury pracy naukowej. Umiejętność przygotowania narzędzia badawczego i przeprowadzenia badań; Umiejętność redagowania tekstu naukowego, umiejętność doboru literatury do podjętej problematyki; Umiejętność sporządzania przypisów i bibliografii.

### **WARUNKI ZALICZENIA:**

Ustalane indywidualnie z prowadzącym

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Dostosowana do podejmowanej przez studentów problematyki prac dyplomowych

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

### **UWAGI:**

# **SPOŁECZNE I KULTUROWE UWARUNKOWANIA ZACHOWAŃ SEKSUALNYCH**

Kod przedmiotu: 14.9-WP-PED-KSex

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Zachowania seksualne, seksuologia społeczna, seksuologia kliniczna, seksualność

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Prof. dr hab. Zbigniew Izdebski

Prowadzący: Prof. dr hab. Zbigniew Izdebski mgr Joanna Dec

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15		3	Zaliczenie z oceną	4	
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	6		3	Zaliczenie z oceną		

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Seksualność a społeczeństwo, erotyczny pejzaż Polski, historia badań nad seksualnością człowieka, seksualność w cyklu życia, wybrane zagadnienia dotyczące zachowań seksualnych - prostytucja, przemoc, obszary wiedzy o seksualności człowieka, seksualność człowieka w wymiarze kulturowym, seksualność a erotyka, płeć człowieka w wymiarze biologicznym, psychologicznym i kulturowym, rozwój psychoseksualny, seksualizm dziecięcy, kształtowanie się orientacji psychoseksualnych, seks w kulturach świata, norma i abnorma – problematyka społeczna i kliniczna, psychospołeczne aspekty epidemii HIV

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Celem przedmiotu jest Przekazanie studentom podstawowych informacji z zakresu seksuologii społecznej i kulturowej; poznanie przemian obyczajowości seksualnej w różnych społecznościach.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Obecność na ćwiczeniach, kolokwium zaliczeniowe  
Egzamin

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Beisert M.: Seks twojego dziecka, K.Domke, Poznań 1991  
Beisert M. (red.): Seksualność w cyklu życia człowieka, PWN, Warszawa 2006  
Bem, Sandra Lipsitz. Męskość i kobiecość. O różnicach wynikających z płci. 1993. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2000  
Długołęcka A., Lew-Starowicz Z.: Edukacja seksualna, Świat Książki, Warszawa 2006  
Fanning, Patrick i Matthew McKay. Być mężczyzną we współczesnym zwariowanym świecie. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2003  
Imieliński K. : Zarys seksuologii i seksiatrii, PZWL, Warszawa 1986  
Imieliński K.: Seksuologia społeczna, PWN, Warszawa 1974  
Izdebski Z.: Wiedza, przekonania o HIV/AIDS w społeczeństwie polskim. Zachowania seksualne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000  
Izdebski Z., Ostrowska A., Seks po polsku, MUZA, Warszawa 2003  
Izdebski Z., Walendzik A.: Życie seksualne a zakażenie HIV [w:] „Kliniczne i psychospołeczne aspekty zakażenia HIV u kobiet”, T. Niemiec (red.), wyd. KC ds. AIDS, Warszawa 2001  
Jaczewski A., Obuchowska I.: Rozwój erotyczny, WSiP, Warszawa 1991



**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

**UWAGI:**

## **SYSTEMY UPOWSZECHNIANIA KULTURY**

Kod przedmiotu: 14.7-WP-PED-SUK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawy wiedzy o animacji kultury

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Gerard Nowak

Prowadzący: Mgr Gerard Nowak

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Ćwiczenia	30		4	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	8		4	Zaliczenie z oceną	

### **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Francuski, niemiecki włoski i angielski system upowszechniania kultury na tle programu upowszechniania kultury w Stanach Zjednoczonych. Narodowa Strategia Rozwoju Kultury na lata 2004 – 2013. Narodowe programy kultury. Struktura administracyjna kraju a upowszechnianie kultury. Miejsce animatora kultury w polskim systemie upowszechniania kultury . Podmiotowość społeczeństwa w systemie upowszechniania kultury Aktywność pedagogiczna animatora kultury a system upowszechniania kultury. Struktura administracyjna kraju a upowszechnianie kultury. Animator kultury wobec celów i zasad wychowania artystycznego. Socjalizacja – powstawanie istoty społecznej jako podstawa systemu upowszechniania kultury. Strategie rozwoju kultury w gminie, powiecie i województwie w systemie upowszechniania kultury. Perspektywy. Możliwości wykorzystania środków z funduszy strukturalnych i mechanizmu finansowego EOG w latach 2004-2013. Analiza SWOT. Finansowanie przedsięwzięć kulturalnych.

### **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Poznanie i porównanie polskiego systemu upowszechniania kultury z praktyką w tym zakresie innych krajów

### **WARUNKI ZALICZENIA:**

Udział w zajęciach. Kolokwium

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Narodowa Strategia Rozwoju Kultury, Ministerstwo Kultury, Warszawa 2005  
Projekty Kulturalne – Krok po kroku – Narodowe Centrum Kultury Warszawa 2004  
Agata Etmanowicz, Joanna Senetra-Szeliga Projekt w Programie „Kultura 2000”, Ministerstwo Kultury, Warszawa 2004.  
Kultura .Gospodarka. Media – Ogólnopolski Kongres Instytut Sztuki, Kraków 2002  
Stanisław Lis. Finansowanie kultury w Polsce. Programy i organizacje zagraniczne. Centrum Animacji Kultury. Warszawa 2001  
Strategia Rozwoju Kultury w Województwie Lubuskim – Urząd Marszałkowski Województwa Lubuskiego, Praca Zbiorowa, Zielona Góra 2004

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

### **UWAGI:**

## **TEORIE KULTURY I ANIMACJI Z METODYKA**

Kod przedmiotu: 14.7-WP-PED-TMAK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Ćwiczenia	30		1	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	10		1	Zaliczenie z oceną	

# WARSZTAT ARTYSTYCZNO-PEDAGOGICZNY

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-WPA

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Jarosław Dulęba

Prowadzący: Jarosław Dulęba

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					6
Konwersatorium	45		2	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Konwersatorium	16		2	Zaliczenie z oceną	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Przygotowanie merytoryczne działania artystycznego. Omówienie problematyki, wybór tematu działania. Poszukiwanie formy działania artystycznego właściwej dla podjętych treści. Przygotowanie scenariusza i wstępnych założeń scenograficznych. Przygotowanie projektów przestrzeni, kostiumów i rekwizytów. Przygotowanie przestrzeni działania artystycznego. Próby techniczne. Przygotowanie elementów oświetlenia oraz dźwięku. Przygotowanie oprawy medialnej (plakat, zaproszenia) oraz przestrzeni dla odbiorców. Prezentacja działania artystycznego

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Warsztaty mają na celu praktyczną realizację działania artystycznego z obszaru sztuki multimedialnej łączącego w sobie różne formy wypowiedzi artystycznej (teatr plastyczny, elementy teatru tradycyjnego, tańca, performance, akcję, sztuki wizualne). Istotę warsztatów stanowi umiejętność praktycznego wykorzystania technik artystycznych, warsztatowych oraz umiejętności pracy w grupie i z grupą. A także umiejętność stworzenia relacji potrzebnej w działaniu grupowym przy jednoczesnym wspieraniu indywidualnej, jednostkowej kreatywności.

## WARUNKI ZALICZENIA:

Prezentacja działania artystycznego.

## LITERATURA PODSTAWOWA:

Zeidler – Janiszewska A. ( red. ) ( 1992 ) „ Oblicza postmodernizmu . Teoria i praktyka uczestnictwa w kulturze współczesnej” . Warszawa : Wydawnictwo UW.  
Zieliński K. (1981) „Osobowość a twórczość”. Warszawa PWN.

## LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

## UWAGI:

# WIEDZA O DZIEDZICTWIE KULTUROWYM

Kod przedmiotu: 14.7-WP-PED-DzKu

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Barbara Kołodziejska

Prowadzący: Dr Barbara Kołodziejska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15		3	Egzamin	6	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	8		3	Egzamin		
Ćwiczenia	12			Zaliczenie z oceną		

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Tradycja – dziedzictwo – transmisja dziedzictwa kulturowego. Lud – kultura ludowa, etnografia, etnologia, antropologia kultury – zmienność pojęć i zakresów badawczych. Geneza polskiej kultury ludowej. Grupy etniczne na terenie Polski – wielokulturowość polskiego obszaru etnicznego. Kultura społeczna – obrzęd, zwyczaj, obyczaj, obrzędowość – dawna i współczesna. Ubiór tradycyjny i jego funkcje kulturowe i społeczne. Twórczość ludowa. Sakrum i profanum we współczesnej kulturze ludowej. Folklor i folklorizm – społeczne funkcje. Sytuacja demograficzna i kulturowa na Ziemiach Zachodnich – adaptacja i integracja kulturowa. Wkład kultury polskiej w kulturę europejską.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Zrozumienie ciągłości dziedzictwa kulturowego i jego wkładu w kulturę współczesną. Wyrobienie świadomości pluralizmu kulturowego i tolerancji wobec innych grup etnicznych.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Czynny udział w ćwiczeniach. Kolokwium ustne na zakończenie. Egzamin pisemny.

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Burszta J., Kultura ludowa – kultura narodowa, Warszawa 1974  
Bukarba I., Kultura ludowa na co dzień, Warszawa 1990  
Dyczewski L., Kultura polska w procesie przemian, Lublin 1995  
Kołodziejska B., Przemiany kultury ludowej w Zielonogórskim, Zielona Góra 1996.  
Tomicki R., Kultura, dziedzictwo, tradycja

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

## **UWAGI:**

# WIEDZA O KULTURZE POPULARNEJ I MEDIACH

Kod przedmiotu: 14.7-WP-PED-PoKM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Jolanta Kostecka

Prowadzący: dr Jolanta Kostecka

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					5
Wykład	10		4	Egzamin	
Ćwiczenia	20			Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	4		3	Egzamin	
Ćwiczenia	5			Zaliczenie z oceną	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Kultura masowa a kultura popularna .Krytycy i obrońcy. Rozumienie pojęć. Treści kultury popularnej. Wątki i motywy najczęściej występujące w kulturze popularnej. Nowatorstwo i związek z archetypami i mitami kultury wysokiej i ludowej. Kultura PRL-u. Socjalistyczna „kultura dla mas” jako przykład kultury popularnej. Kino socrealizmu i jego bohaterowie. Powtórzenie jako podstawowy mechanizm kultury popularnej – nostalgia za PRL-em. Amerykanizacja kultury popularnej. Macdonaldyzacja społeczeństwa. Rola mediów masowych w upowszechnianiu wzorów kultury. Punkty buntu i oporu. Uniwersalność kultury popularnej. Koncepcja globalnej wioski M. McLuhana. Globalizacja kultury współczesnej. Media a kontakty międzykulturowe. \_Telewizja i gatunki kultury popularnej. Paleo i Neotelewiszja. Reality show i talk show. Serial. Kultura transparenty. Symulakra. Kultura w sieci. Nowe media. Twórczość w Internecie – blog artystyczny, powieść hipertekstowa. Piractwo muzyczne i filmowe. Kultura popularna i feminizm. Konsumpcjonizm i reklama. Teorie feministyczne i patriarchy. Kryzys męskości w kulturze współczesnej. Postmodernizm. Dominacja stylu nad treścią. Mieszanie gatunków i poziomów kultury. Postawy odbiorców kultury. Komunikowanie masowe. Cechy komunikowania i ich znaczenie. Typologia mediów. Oralne, pisemne i drukowane, media wizualne i audiowizualne, media interaktywne i multimedia. Modele komunikacji masowej. Modele transmisji, rytualne, przyciągania, kodowania i dekodowania. Funkcje mediów. Informacyjna, rozrywkowa, edukacyjna, motywacyjna, socjalizacyjna, wymiany poglądów, kulturotwórcza, integracyjna, narkotyczna. Techniki propagandowe. Pojęcie propagandy: typologia, środki oraz techniki. Wykorzystywanie techniki propagandowych w reklamie komercyjnej i społecznej oraz działalności politycznej. Determinizm technologiczny. Teorie MacLuhana i Levinsona. Rozwój mediów a tożsamość jednostki. Media drukowane. Prasa, literatura popularna. Funkcje. Miejsce wśród innych mediów. Telewiszja. Paleo i Neotelewiszja. Gatunki telewiszjne: programy informacyjne, talk show, reality show, teleturnieje, seriale. Funkcje. Telewiszja rozsiewcza, satelitarna, przewodowa i cyfrowa. Przyszłość telewiszji. Globalizacja. Konteksty kulturowe. Kultura sieci. Społeczeństwo informacyjne

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student potrafi wskazać i porównać wybrane koncepcje kultury współczesnej, które ujmują ją początkowo jako kulturę masową, określając w rezultacie jako popularną. Orientuje się w przemianach w obrębie kultury symbolicznej. Interpretuje i poddaje krytycznej analizie teksty kultury, ze szczególnym uwzględnieniem przekazów medialnych. Rozpoznaje kulturowe aspekty rozwoju mediów. Student potrafi zanalizować funkcjonowanie i oddziaływanie poszczególnych mediów.

### **WARUNKI ZALICZENIA:**

Ćwiczenia - kolokwium pisemne, aktywność na zajęciach – wypowiedzi w oparciu o podaną literaturę, wykład - egzamin

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Strinati O., Wprowadzenie do kultury popularnej, Poznań 1995.  
Kultura masowa, pod red. Cz. Miłosza, Kraków 2002.  
Krajewski M., Kultury kultury popularnej, Poznań 2005.  
Kłoskowska A., Kultura masowa. Krytyka i obrona, Warszawa 1980.  
Encyklopedia kultury polskiej. Pojęcia i problemy wiedzy o kulturze, pod red. A. Kłoskowskiej.  
Manowicz L., Język nowych mediów, Warszawa 2006.  
Filiciak M., Wirtualny plac zabaw. Gry sieciowe i przemiany kultury współczesnej, Kraków 2006.  
Wilkożewska K., Piękno w sieci. Estetyka a nowe media, Kraków 1999.  
Mathews G., Supermarket kultury, Warszawa 2005.  
Kochan J., Życie codzienne w matriksie. Filozofia społeczna ponowoczesności, Scholar 2007  
Nowa audiowizualność, (red) Wilk E. Pastyrzak-Kolesińska I., Kraków 2008  
Dobek – Ostrowska B., Faras J., Ociepka B. (red.), Teoria i praktyka propagandy, Wrocław 1995.  
Gajda J., Juszcak S., Siemieniecki B., Wenta K. (red.), Edukacja medialna, Toruń 2002.  
Godzic W., Telewizja jako kultura, Kraków 1999.  
Podglądanie Wielkiego Brata, pod red. W. Godzica, Kraków 2001.  
Gałuszka M., Między przyjemnością a rytuałem. Recepcja serialu telewizyjnego, Łódź 1996.  
Nowe media w komunikacji społecznej XX w., pod red., M. Hopfingera, Warszawa 2002.  
Bard A., Söderqvist J., Netokracja. Re: internet – społeczne aspekty medium, Warszawa 2006.  
Jenkins H., Kultura konwergencji, Warszawa 2006.  
Goban – Klas T., Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia i telewizji, Kraków 2000.  
Virilio P., Bomba informacyjna, Warszawa 2006.  
Wilkożewska K., Piękno w sieci. Estetyka a nowe media, Kraków 1999.  
Filiciak M., Wirtualny plac zabaw. Gry sieciowe i przemiany kultury współczesnej, Warszawa 2006.  
Mathews G., Supermarket kultury, Warszawa 2005.

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

### **UWAGI:**

## WYKŁAD MONOGRAFICZNY

Kod przedmiotu: 16.9-WP-PED-Wmon

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: -----

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy UZ

Prowadzący: Wykładowcy UZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					5
Wykład	30		3	Zaliczenie	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	8		3	Zaliczenie	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wyczerpujące Omówienie zagadnień poszerzających horyzonty poznawcze studentów Edukacji Medialnej i Informatycznej. Zebranie i omówienie wszystkich dostępnych informacji dotyczących bezpośrednio prezentowanego obszaru.

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Kompleksowe rozumienie zagadnień bezpośrednio lub pośrednio związanych z szeroko rozumianymi mediami, technologiami informacyjnymi, kulturą medialną, nowymi formami sztuki itp.

### WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia określają osoby prowadzące wykład.

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Określa prowadzący wykład.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Określa prowadzący wykład.

### UWAGI:

[ Kliknij i wpisz inne istotne informacje, które nie znalazły się wyżej! ]



# **EDUKACJA MEDIALNA I INFORMATYCZNA**

# **ARCHITEKTURA I OPERACYJNE SYSTEMY KOMPUTEROWE**

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-AOSK

Typ przedmiotu: fakultatywny

Wymagania wstępne: Podstawy obsługi komputera PC. Umiejętność instalowania oprogramowania w systemie MS Windows.

Język nauczania: język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: mgr inż. Rafał Olczak

Prowadzący: mgr inż. Rafał Olczak

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Ćwiczenia	15	2	1	Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

*Nowoczesne systemy operacyjne.* Różnice między systemami 32 i 64 bitowymi. Wymagania sprzętowe systemów 64 bitowych. Instalowanie i administrowanie systemem MS Windows 7 (x64).

*Architektura nowoczesnych komputerów osobistych.* Nowoczesne platformy komputerów osobistych PC – Intel i AMD.

*Komputery przenośne.* Notebooki, netbooki – różnice i podobieństwa. Budowa i funkcjonalność. Nowoczesne rozwiązania wykorzystywane w tabletach.

*Programy diagnostyczne.* Podstawowe i zaawansowane funkcje programów do diagnostyki komputerów PC.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Student zna najnowsze rozwiązania w dziedzinie komputerów osobistych klasy PC i komputerów przenośnych. Umie instalować i obsługiwać najnowsze systemy operacyjne.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich ćwiczeń, przewidzianych do realizacji w ramach programu zajęć.

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Metzger P., *Anatomia PC. Wydanie XI*, Helion, 2007.

Szeląg A., *Windows 7 PL. Zaawansowana administracja systemem*, Helion, 2009

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Danowski B., *Windows 7 PL. Instalacja i naprawa. Ćwiczenia praktyczne*, Helion, 2009

Danowski B., *ABC laptopów*, Helion, 2009

## **UWAGI:**

## **BEZPIECZEŃSTWO SYSTEMÓW I DANYCH**

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-BSD

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					5
Konserwatorium	15		4	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Konserwatorium				Zaliczenie z oceną	

## **JĘZYKI PROGRAMOWANIA --- BRAK**

Kod przedmiotu: 1.3-WP-PED-IPrg

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					3
Konwersatorium	30		1	Zaliczenie na ocenę	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Konwersatorium	12		1	Zaliczenie na ocenę	

**ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

**EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

**WARUNKI ZALICZENIA:**

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

**UWAGI:**

# KOMUNIKACJA MEDIALNA

Kod przedmiotu: 15.9-WP-PED-KMed

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, oraz przedmiotów: media w edukacji i mass media.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Jacek Jędryczkowski

Prowadzący: dr Jacek Jędryczkowski  
mgr Anna Ucińska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4/6
Wykład	15	1	2	Egzamin	
Konwersatorium	15	1		Zaliczenie na ocenę	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	6	1	2	Egzamin	
Konwersatorium	6	1		Zaliczenie na ocenę	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Kultura audiowizualna i jej składowe. Medialne strategie komunikacyjne. Czynniki perswazyjne w komunikatach medialnych (język reklamy, psychologia reklamy, etyka mediów). Sposoby stymulacji procesów poznawczych w obrębie poszczególnych form przekazu. Odbiorca komunikatu medialnego – indywidualizacja przekazu. Analiza komunikatów medialnych. Konstruowanie komunikatów medialnych. Komunikacja werbalna i pozawerbalna.

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student zna i rozumie mechanizmy oraz oddziaływania komunikatów medialnych; zna tworzywo i język mediów.

## WARUNKI ZALICZENIA:

Ćwiczenia – warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnych ocen ze wszystkich kolokwiów, wykonanie planowanych prac oraz uzupełnienie braków powstałych w wyniku ewentualnych nieobecności. Wykład – warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnej oceny z ćwiczeń oraz egzaminu.

## LITERATURA PODSTAWOWA:

Dobek-Ostrowska B. Nauka o komunikowaniu. Podstawowe orientacje teoretyczne, Wyd. UW, Wrocław, 2001  
Dziedzic B., Konstruowanie i rozumienie znaczeń w komunikowaniu mediowym komputerowo, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2005  
Goban-Klas T., Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, PWN, Warszawa-Kraków 2001  
Griffin E., Podstawy komunikacji społecznej, GWP, Gdańsk 2003  
McQuil D., Teoria komunikowania masowego, PWN, Warszawa 2008

## LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Grzenia J., Komunikacja językowa w Internecie, PWN, Warszawa 2006  
Manowich L., Język nowych mediów, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2006

Reeves B., Nass C., Media i ludzie, PIW, Warszawa 2000  
Siemieniecki B. (red.), Manipulacja - Media - Edukacja, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2007  
Smid W., Język reklamy w komunikacji medialnej, Wyd. CeDeWu, Warszawa 2008  
Zwoliński A., Słowo w relacjach społecznych, Wyd. WAM, Kraków 2003

**UWAGI:**

## MEDIALNE TECHNOLOGIE INFORMACYJNE

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-MTI

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					5
Konwersatorium	30	2	2	Zaliczenie na ocenę	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Konwersatorium	8	1	2	Zaliczenie na ocenę	

## **METODY I NARZĘDZIA ALFABETYZACJI MEDIALNEJ**

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-MNAM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w semestrze</b>	<b>Liczba godzin w tygodniu</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Konwersatorium	15	2	1	Zaliczenie na ocenę	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Konwersatorium			1	Zaliczenie na ocenę	



## MULTIMEDIALNY WARSZTAT PEDAGOGA

Kod przedmiotu: 05.1-WP-PED-MMWP

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowe wiadomości z zakresu TIK.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Jacek Jędrzykowski

Prowadzący: dr Jacek Jędrzykowski

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Konwersatorium	30	2	2	Zaliczenie na ocenę	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Konwersatorium	8	1	2	Zaliczenie na ocenę	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Przegląd najnowszych (głównie darmowych) narzędzi umożliwiających wizualizację i upogłdowanie złożonych treści programowych. Narzędzia do tworzenia komponentów multimedialnych programów edukacyjnych (animacja statycznych obrazów, tworzenie ruchomych schematów, tworzenie udźwiękowionych filmów ekranowych (osadzanie elementów graficznych, tekstu oraz ich udźwiękowanie). Tworzenie muzyki do własnych programów multimedialnych. Montaż dźwiękowy (dźwięk i muzyka) na płycie CD. Tworzenie aktywnych grafik HTML. Transformacja obrazów graficznych. Konwersja plików multimedialnych pochodzących z różnych źródeł (wszystkie możliwe kombinacje). Przegląd aplikacji OCR. Narzędzia podnoszące poziom bezpieczeństwa (ochrona danych i systemu operacyjnego). Sprzęt i narzędzia do wspomagające pokazy i demonstracje z wykorzystaniem TI.

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student zna i stosuje najnowsze narzędzia z obszaru TIK w warsztacie pracy pedagoga.

### WARUNKI ZALICZENIA:

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnych ocen ze wszystkich kolokwii, wykonanie planowanych prac oraz uzupełnienie braków powstałych w wyniku ewentualnych nieobecności.

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Furmanek M. (red.), Technologie informacyjne w warsztacie pracy nauczyciela, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra, 2008  
Jędrzykowski J., Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra, 2008  
Chip, <http://www.chip.pl/>  
PC World, <http://www.pcworld.pl/>  
Komputer Świat, <http://www.komputerswiat.pl/>  
Dobre programy - vortal o legalnym oprogramowaniu, <http://dobreprogramy.pl/>

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Lewowicki T., Siemieniecki B.(red.), Współczesna technologia informacyjna i edukacja medialna, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004  
Reeves B., Nass C., Media i ludzie, PIW, Warszawa 2000

### UWAGI:

---

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu  
Kierunek: pedagogika

## NOWE NARZĘDZIA ITC

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-NNI

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawy obsługi komputera PC. Umiejętność instalowania oprogramowania w systemie MS Windows. Swobodne poruszanie się po sieci Internet.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: mgr inż. Rafał Olczak

Prowadzący: mgr inż. Rafał Olczak

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					3
Konwersatorium	30	2	1	Zaliczenie na ocenę	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Konwersatorium	8	1	1	Zaliczenie na ocenę	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

*Oprogramowanie on-line.* Tworzenie dokumentów, arkuszy kalkulacyjnych i prezentacji przy pomocy aplikacji internetowych na przykładzie pakietów Dokumenty Google, Zoho, Ulteo i Microsoft Office Live Workspace. Udostępnianie i współpraca w czasie rzeczywistym. Zabezpieczenia i kontrola dostępu.

*Grafika on-line.* Serwisy i aplikacje internetowe umożliwiające tworzenie, obróbkę i prezentację różnych form grafiki komputerowej.

*Mapy myśli.* Aplikacje stacjonarne i internetowe umożliwiające odwzorowanie procesów myślowych.

*Narzędzia Web 2.0 w edukacji.* Zakładanie i prowadzenie blogów. Wykorzystanie mechanizmu Wiki. Nagrywanie i udostępnienie materiałów audio w postaci podcastingu. Tworzenie i udostępnienie on-line materiałów video w postaci video castingu. Mechanizmy gromadzenia i udostępniania linków internetowych.

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student umie obsługiwać programy komputerowe i aplikacje internetowe z danego zakresu oprogramowania narzędziowego. Wie, jak wykorzystywać dane oprogramowanie podczas zajęć lekcyjnych w szkolnych pracowniach komputerowych. Potrafi samodzielnie dobrać odpowiednie oprogramowanie do realizacji postawionych zadań.

### WARUNKI ZALICZENIA:

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich ćwiczeń, przewidzianych do realizacji w ramach programu zajęć.

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Vossen G., Hagemann S., Serwis Web 2.0. Od pomysłu do realizacji, Helion, 2010

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Bourne J., Burstein D., Wrzuc film! Web Video od pomysłu po realizację, Helion, 2009

Sokół M., Sokół R., *Blog, więcej niż internetowy pamiętnik*, Helion, 2008

### UWAGI:

---

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu  
Kierunek: pedagogika

## PODSTAWY EDUKACJI MEDIALNEJ

Kod przedmiotu: 03.4.9-WP-PED-PEM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Konwersatorium	15	1	1	Zaliczenie na ocenę	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Konwersatorium				Zaliczenie na ocenę	

# **PROJEKT INFORMATYCZNY**

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-PI

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowe wiadomości z zakresu dydaktyki oraz metodyki informatyki i technologii informacyjnej; wiadomości i umiejętności związane z konstruowaniem multimedialnych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Anna Ucińska

Prowadzący: Mgr Anna Ucińska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					5
Konwersatorium	30	2	4	Zaliczenie na ocenę	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Konwersatorium	8	1	4	Zaliczenie na ocenę	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Przygotowanie, planowanie i zasady projektów, z zastosowaniem elektronicznych form upogładowienia.. Wizualizacja i upogładowienie. indywidualizacja procesu nauczania uczenia się (parametry przekazu, forma przekazu, zawartość merytoryczna, stopień trudności, stymulacja procesów uwagi w obrębie preferowanych form przekazu;.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Umiejętności i kompetencje w zakresie: projektowania jednostek dydaktycznych wzbogaconych o nowoczesne formy upogładowienia. Projektowanie i realizacja multimedialnych edukacyjnych

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Projekt - warunkiem zaliczenia jest uczestnictwo w zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z realizacji zadania projektowego wskazanego przez prowadzącego zajęcia na początku semestru

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Baron-Polańczyk E.: Multimedialne materiały dydaktyczne. Projektowanie i wykorzystanie w edukacji techniczno-informatycznej, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra, 2006  
Gagné R. M., Briggs L. J., Wager W.: Zasady projektowania dydaktycznego, WSiP, Warszawa, 1992  
Jędrzykowski J.: Prezentacje multimedialne w procesie uczenia się studentów, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2005  
Juszczak S., Janczyk J., Morańska D., Musiał M.: Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2004

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Juszczak S. (red.): Metodyka nauczania informatyki w szkole, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2002  
Niemierni B.: Ocenianie szkolne bez tajemnic, WSiP Warszawa, 2002  
Skrzypczak J.: Edukacyjne funkcje mediów w perspektywie metodologicznej, eMPI2, Poznań, 1997  
Strykowski W.: Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej, Wyd. eMPI2, Poznań, 2003  
Wenta K.: Samouctwo informacyjne młodych nauczycieli akademickich, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2002

## **UWAGI:**

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu  
Kierunek: pedagogika

## PROJEKT MEDIALNY

Kod przedmiotu: 05.1-WP-PED-PrM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, na temat mediów i massmediów. Umiejętność korzystania z komputera

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Anna Ucińska

Prowadzący: Mgr Anna Ucińska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					5
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	12			Zaliczenie z oceną	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Znaczenie filmu w nauczaniu i uczeniu się. Film jako środek dydaktyczny. Komputerowa obróbka materiału wideo Publikowanie gotowego materiału wideo w różnych środowiskach Tworzenie filmu dydaktycznego

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: stosowania filmu w procesie edukacyjnym, tworzenie filmów edukacyjnych na potrzeby zajęć w systemie stacjonarnym i w nauczaniu na odległość, korzystanie ze sprzętu audio-wizualnego oraz oprogramowania do obróbki materiałów wideo.

### WARUNKI ZALICZENIA:

Projekt - warunkiem zaliczenia jest uczestnictwo w zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z realizacji zadania projektowego wskazanego przez prowadzącego zajęcia na początku semestru

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Arijon D.: Gramatyka języka filmowego, Wyd. Wojciech Marzec, Warszawa, 2008  
Skrzypczak J., Film dydaktyczny w szkole wyższej. Warszawa 1985. PWN.  
Strykowski W., Wstęp do teorii filmu dydaktycznego. Poznań 1977. Wyd. Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Danowski B., Komputerowy montaż wideo. Ćwiczenia praktyczne. Wydanie II. Gliwice 2006. Wyd. Helion.  
Świerk G., Madurski Ł. Multimedia. Obróbka dźwięku i filmów. Podstawy Wyd. Helion, Gliwice, 2004  
Zakrzewski P., Adobe Premiere Elements. Domowe studio wideo. Gliwice 2007. Wyd. Helion

### UWAGI:

## PRZEKAZ FILMOWY I TELEWIZYJNY

Kod przedmiotu: 03.4-WP-PED-PFT

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki,  
podstawowa wiedza na temat mediów

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Anna Ucińska

Prowadzący: Mgr Anna Ucińska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					5
Ćwiczenia	30		3	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia				Zaliczenie z oceną	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Kontakt z mediami, jak korzystać z mediów. Formy wypowiedzi stosowane w środkach przekazu. Wizerunek w mediach. Środki komunikacji z mediami. Podstawowe zasady, najczęściej popełniane błędy. Wystąpienie publiczne. Jak w kontaktach z mediami korzystać z mowy ciała? Jak występować przed kamerą i mikrofonem

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: rozumienie mechanizmów oddziaływania komunikatów medialnych; Znajomość tworzywa i języka mediów.

Po ukończeniu zajęć student powinien umieć:

- szukać źródeł informacji
- napisać informację do mediów
- wiedzieć dlaczego informacja musi być wiarygodna, rzetelna, obiektywna
- zastosować wiedzę z zajęć w praktyce

### WARUNKI ZALICZENIA:

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest wykonanie planowanych prac oraz uzupełnienie braków powstałych w wyniku ewentualnych nieobecności.

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Goban-Klas Tomasz - Cywilizacja medialna. Geneza, ewolucja, eksplozja; wyd. WSiP; 2005  
Janina Fras - Studia nad mediami i komunikowaniem masowym. Prawo, język, tekst; Wydawca: Adam Marszałek, 2007  
Kubicka Dorota, Kołodziejczyk Anna - Psychologia wpływu mediów Wybrane teorie metody badania; wyd. Impuls, 2007  
Reeves Byron, Nass Clifford - Media i ludzie; wyd. Państwowy Instytut Wydawniczy, 2000  
Uścińska Bożena, Cianciara Jolanta - Komunikacja społeczna. Komunikowanie się z mediami w praktyce; wyd. Astrum, 1999

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Bandler Richard, La Valle John - *Alchemia manipulacji*; Wydawca: Helion, 2006  
Bałko Andrzej - Sztuka perswazji, czyli język wpływu i manipulacji; Wyd. One Press , 2004  
Cialdini Robert B. - *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*; Wydawnictwo: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007

Pease Allan – *Mowa ciała*; wyd. Jedność, 2001

**UWAGI:**

## SEMINARIUM MAGISTERSKIE

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-SM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Wiadomości i umiejętności z zakresu seminarium dyplomowego

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: prof. dr hab. Marek Furmanek

Prowadzący: prof. dr hab. Wielisława Osmańska – Furmanek,  
prof. dr hab. Marek Furmanek,  
dr Jacek Jędrzykowski,  
dr Ewa Nowicka

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					20
Seminarium	120	2	1-4	Zaliczenie bez oceny	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Seminarium	80	2	1-4	Zaliczenie bez oceny	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Badania pedagogiczne: Wprowadzenie w problematykę badawczą; Specyfika badań pedagogicznych; Zasady poszukiwań bibliograficznych (fiszki, przypisy). Badania ilościowe i jakościowe: znaczenie badań ilościowych i pomiaru w pedagogice; skale pomiarowe; rzetelność i trafność pomiaru; podstawowe założenia badań jakościowych; rodzaje badań jakościowych; warunki poprawności badań jakościowych. Teoretyczne aspekty badań pedagogicznych: teorie pedagogiczne; rola teorii w badaniach pedagogicznych; funkcje teorii. Etapy badań pedagogicznych: droga od fazy myślenia refleksyjnego do opracowania wyników badań; formułowanie tematu pracy licencjackiej. Problemy i hipotezy w badaniach pedagogicznych. Metody, techniki i narzędzia badawcze: klasyfikacja i charakterystyka metod; dobór technik i narzędzi, wady i zalety poszczególnych metod; Dobór próby (badania ilościowe): reprezentatywność próby – uwarunkowania; losowy i celowy dobór próby. Przetwarzanie materiału badawczego (badania jakościowe): porządkowanie i klasyfikacja materiału badawczego; arkusze zbiorcze, klucze kodyfikacyjne; jakościowa analiza zebranego materiału. Przetwarzanie materiału badawczego (badania ilościowe): wyniki surowe i ich przygotowanie do analizy statystycznej; analiza statystyczna; interpretacja i analiza materiału statystycznego; weryfikacja przyjętych hipotez; opracowanie wniosków. Prace redakcyjne: spis treści, spisy: tabel, rysunków, wykresów; integracja przypisów z poszczególnych podrozdziałów i opracowanie bibliografii.

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student: opracowuje i redaguje część teoretyczną, metodologiczną i empiryczną pracy magisterskiej, prowadzi badania własne, ustala związki między zebraniem materiałem empirycznym a przyjętą teorią pedagogiczną, wyciąga wnioski, opracowuje: bibliografię, przypisy, aneksy itd.

### WARUNKI ZALICZENIA:

Warunkiem zaliczenia jest systematyczna praca nad kolejnymi rozdziałami oraz terminowe ukończenie pracy magisterskiej.

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003



Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003

Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001

Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, „Śląsk”, Katowice 1995

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, PWN, Warszawa 2008

Silverman D., Interpretacja danych jakościowych, PWN, Warszawa 2008

**UWAGI:**

# SIECI KOMPUTEROWE

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-SK

Typ przedmiotu: Fakultatywny

Wymagania wstępne: Podstawowe umiejętności obsługi komputera i systemu operacyjnego MS Windows / Linux

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr inż. Jarosław Wagner

Prowadzący: dr inż. Jarosław Wagner

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Laboratorium	15	1	2	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Laboratorium			2	Zaliczenie z oceną	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wprowadzenie do sieci komputerowych. Podstawy działania sieci komputerowych. Media transmisyjne używane w sieciach. Okablowanie strukturalne. Topologie sieci komputerowych (przewodowych i bezprzewodowych). Adresowanie IP. Usługi sieciowe i wykorzystywane protokoły. Model ISO/OSI. Aktywne i pasywne urządzenia sieciowe. Konfiguracja sieciowa systemu operacyjnego oraz urządzeń sieciowych. Projektowanie sieci oraz praktyczna implementacja.

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: teoretycznych znajomości podstaw działania lokalnych i globalnych sieci komputerowych, umiejętności projektowania oraz tworzenia sieci komputerowych oraz wykorzystania ich możliwości w edukacji.

## WARUNKI ZALICZENIA:

Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium

## LITERATURA PODSTAWOWA:

Kurose J.F., Ross K.W., *Sieci komputerowe. Ujęcie całościowe*, wyd. V, Helion, Gliwice, 2010.  
Tanenbaum A.S., *Sieci komputerowe*, Helion, Gliwice, 2004.  
Sportack M., *Sieci komputerowe. Księga eksperta*, wyd. II, Helion, Gliwice, 2004.  
Józefiak A., *Domowe sieci komputerowe. Gotowe rozwiązania*, Helion, Gliwice, 2008.  
Mueller S., *Rozbudowa i naprawa sieci*, wyd. II, Helion, Gliwice 2004.

## LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

[ Kliknij i wpisz pozycję bibliograficzną literatury uzupełniającej! ]

## UWAGI:

[ Kliknij i wpisz inne istotne informacje, które nie znalazły się wyżej! ]

## SIECIOWE APLIKACJE EDUKACYJNE

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-SAE

Typ przedmiotu: fakultatywny

Wymagania wstępne: Wiedza i umiejętności z zakresu funkcjonowania sieci komputerowych.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr inż. Jarosław Wagner

Prowadzący: dr inż. Jarosław Wagner

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Laboratorium	15	1	2	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Laboratorium					

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

*Wprowadzenie do systemów Content Management System. Zasada działania, wymagania systemowe systemów CMS. Kryteria wyboru systemów, bezpieczeństwo, eksport danych.*

*Instalacja i konfiguracja systemów CMS - portali WWW, for dyskusyjnych, blogów, galerii zdjęć, grup dyskusyjnych, systemów Wiki, systemów ankietowych.*

*Wykorzystanie systemów CMS w edukacji.*

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: instalacji, konfiguracji oraz modyfikacji systemów typu CMS.

### WARUNKI ZALICZENIA:

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium teoretycznego oraz kolokwium praktycznego z zakresu treści programowych.

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Lis M., Joomla! 1.5. Prosty przepis na własną stronę WWW, Helion, Gliwice, 2009.

Frankowski P., CMS. Jak szybko i łatwo stworzyć stronę WWW i zarządzać nią, Helion, Gliwice 2007.

Suma Ł., Mambo. Ćwiczenia, Helion, Gliwice, 2007.

Shreves R., Mambo. Tworzenie, edycja i zarządzanie stroną, Helion, Gliwice, 2007.

Limesurvey, <http://docs.limesurvey.org/tiki-index.php>

WordPress, <http://codex.wordpress.org/>

PhpBB, <http://www.phpbb.com/support/documentation/3.0/index.php?from=submenu>

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

[ Kliknij i wpisz pozycję bibliograficzną literatury uzupełniającej! ]

### UWAGI:

[ Kliknij i wpisz inne istotne informacje, które nie znalazły się wyżej! ]

## **STUKTURY DANYCH I ELEMENTY PROGRAMOWANIA**

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-SDEP

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w semestrze</b>	<b>Liczba godzin w tygodniu</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>Studia stacjonarne</b>					3
Konwersatorium	30	2	1	Zaliczenie na ocenę	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Konwersatorium	8	1	1	Zaliczenie na ocenę	

# **TECHNIKI ANIMACJI KOMPUTEROWEJ**

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-TAK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Umiejętność obsługi komputera PC, podstawy grafiki komputerowej.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Laboratorium	30		3	zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Laboratorium	12		3	zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Tworzenie grafiki, animacji, efektów specjalnych, dodawanie tekstu, importowanie grafik, dźwięku i wideo do animacji/prezentacji we Flashu. Tworzenie elementów interaktywnych, podstawy języka ActionScript. Publikowanie i eksportowanie animacji/prezentacji.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Umiejętności i kompetencje w zakresie tworzenia animacji oraz prezentacji multimedialnych z wykorzystaniem programu Flash.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach, wykonanie wszystkich zleconych przez prowadzącego ćwiczeń oraz wykonanie i publiczna prezentacja projektu wykonanego w programie Flash.

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Vogeleer D.: Macromedia Flash 8 Professional księga eksperta , HELION, Gliwice, 2006  
Ulrich K.: Flash 8 klatka po klatce, HELION, Gliwice, 2006  
English J.: Macromedia Flash 8 oficjalny podręcznik, HELION, Gliwice, 2006  
Green T., Chilcott J.: Macromedia Flash 8 Professional oficjalny podręcznik, HELION, Gliwice, 2006

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

## **UWAGI:**

# **TECHNOLOGIE INFORMACYJNE W NAUCZANIU NA ODLEGŁOŚĆ I I II**

Kod przedmiotu: 11.3-WP-PED-TIDL

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawy obsługi systemu operacyjnego  
Windows / Linux. Umiejętność tworzenia  
multimedialnych materiałów edukacyjnych.

Język nauczania: język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr inż. Jarosław Wagner

Prowadzący: Mgr inż. Jarosław Wagner

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					9/10
Laboratorium	45	3	3/4	zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Laboratorium	20	2	¾	zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Geneza i historia nauczania na odległość. Prezentacja problematyki nauczania na odległość z historycznego punktu widzenia, komparacja ewolucji nauczania na odległość w Polsce i innych krajach. Usytuowanie e-nauczania w teoriach pedagogicznych. Analiza wybranych koncepcji oraz teorii pedagogicznych uwzględniających problematykę nauczania na odległość.

E-learning – definicje oraz podstawowe pojęcia. Prezentacja wybranych definicji polskich oraz obcojęzycznych autorów dotyczących nauczania zdalnego, jak i niezbędnych pojęć funkcjonujących w tej tematyce.

Rozwiązania e-learningowe wybranych firm / ośrodków akademickich. Analiza polskiego rynku e-nauczania pod względem oferty edukacyjnej.

Wybór rozwiązań technologicznych w e-edukacji, budowa platform e-learning. Ogólna charakterystyka obecnie funkcjonujących aplikacji wspomagających nauczanie na odległość, analiza możliwości oraz ograniczeń platform e-learning, analiza kosztowa.

Dydaktyczne aspekty tworzenia kursów on-line. Standardy tworzenia i prowadzenia zajęć on-line, wymogi oraz zadania stawiane twórcom, uczestnikom oraz administratorom systemów e-learningowych.

Zapoznanie się z zasadami działania systemów CMS. Prezentacja oraz podstawowe zasady działania systemów opartych o język PHP oraz bazy danych - tzw. Content Management Systems.

Instalacja oraz obsługa wybranych darmowych platform zdalnego nauczania. Tworzenie kursu zdalnego nauczania. Przygotowanie kursu e-learningowego bazującego na platformie Moodle.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Umiejętności i kompetencje w zakresie: projektowania oraz zarządzania kursami w systemie distance learning, instalacji oraz administracji systemami CMS wspomagającymi edukację na odległość.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest : uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium, umiejętność obsługi platformy edukacyjnej, wykonanie kursu w systemie distance learning.

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

M. G. Moore, W.G. Andreson, Handbook of distance education, Londyn 2003

- J. Bartkowiak, Metodologia projektowania szkoleń e-learning, [w:] Akademia on-line, red. J. Mischke, Łódź 2005
- J. Górnikiewicz, Studia na odległość w USA i w Polsce na przełomie XX i XXI wieku, Białystok 2004
- S. Juszczak, Edukacja na odległość. Kodyfikacja pojęć, reguł i procesów, Toruń 2002
- B. Gocłowska, Z. Łojewski, Platformy edukacyjne – administrowanie i zarządzanie, UMCS, Lublin 2008

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

- C. Howard, K. Schenk. Distance Learning and University Effectiveness - Changing Education Paradigms for Online Learning, Londyn 2003
- T. Duffy, R. Kirkley, Learner Centered Theory And Practice In Distance Education - Cases From Higher Learning, Londyn 2003

**UWAGI:**

## WYKŁAD MONOGRAFICZNY

Kod przedmiotu: 16.9-WP-PED-WMon

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: -

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy UZ

Prowadzący: Wykładowcy UZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Wykład	15		2	Zaliczenie	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	6		2	Zaliczenie	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wyczerpujące omówienie zagadnień poszerzających horyzonty poznawcze studentów Edukacji Medialnej i Informatycznej. Zebranie i omówienie wszystkich dostępnych informacji dotyczących bezpośrednio prezentowanego obszaru.

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Kompleksowe rozumienie zagadnień bezpośrednio lub pośrednio związanych z szeroko rozumianymi mediami, technologiami informacyjnymi, kulturą medialną, nowymi formami sztuki itp.

### WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia określają osoby prowadzące wykład.

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Określa prowadzący wykład.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Określa prowadzący wykład.

### UWAGI:



# **EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA**

---

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu  
Kierunek: pedagogika

## DIAGNOZA PEDAGOGICZNA

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-DP

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki rodziny, metodologii nauk pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Ewa Janion

Prowadzący: dr Ewa Janion

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Ćwiczenia	30		2	Zaliczenie z oceną	3	
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Ćwiczenia	8		2	Zaliczenie z oceną		

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Poznawcze podstawy diagnozy. Szczegółowe aspekty diagnozy pedagogicznej, etapy diagnozy, funkcje. Charakterystyka procesu badawczego, jego główne metody i techniki. Rodzina i szkoła jako środowiska wychowawcze. Diagnoza sytuacji dziecka w rodzinie. Diagnoza sytuacji dziecka w szkole. Diagnozowanie potrzeb dziecka i poziomu ich zaspokojenia. Wzory narzędzi diagnostycznych. Konstruowanie narzędzi diagnostycznych. Etyczne aspekty diagnozy pedagogicznej. Programy wspomaganie rozwoju.

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Poznanie pojęć i metod diagnozy pedagogicznej. Uzyskanie wiedzy o istocie i znaczeniu diagnozowania dla praktyki. Poznanie prawidłowości procedury diagnostycznej. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania narzędzi badawczych służących diagnozowaniu. Opanowanie umiejętności projektowania badań diagnostycznych.

### WARUNKI ZALICZENIA:

Uczestnictwo w zajęciach, aktywność, Samodzielne skonstruowanie narzędzia diagnostycznego.

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
- E. Jarosz, Wybrane problemy diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2004.
- S. Ziemiński, Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1971.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- K. Konarzewski, Jak uprawiać badania oświatowe, Warszawa 2000.
- Badura J., Lepalczyk I., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.

# EDUKACJA REGIONALNA

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-ER

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Rodzaje i gatunki literackie, komponenty dzieła literackiego, znajomość podziału Polski na regiony według wybranych kryteriów.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: prof. dr hab. Pola Kuleczka

Prowadzący: prof. dr hab. Pola Kuleczka

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Wykład	15		4	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	8		4	Zaliczenie z oceną	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Źródła wiedzy o edukacji regionalnej.

Edukacja regionalna w szkole.

Wychowawcze aspekty dziedzictwa kulturowego.

Dziecko a przestrzeń.

Język jako wyznacznik przestrzeni i regionu.

Nauka o regionie na przykładzie tekstów literackich.

Literacka edukacja regionalna – Wielkopolska i Małopolska.

Przyroda i kultura tworzywem dzieła literackiego.

„Utwory krajoznawcze” jako źródło wiedzy o Polsce.

Znaczenie tekstów folklorystycznych a percepcje odbiorcy.

Wartości „literatury regionalnej” (użytkowej i beletrystycznej).

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Zaznajomienie Studentów z odmianami i sposobami istnienia literatury adresowanej do różnych odbiorców; tendencjami krajoznawczymi, psychologicznymi, socjologicznymi itd. znajdującymi odbicie w beletrystyce.

Umiejętności związane z odbiorem literatury pięknej, z odróżnieniem fikcji literackiej a opisem zabytków, krajobrazów, postaci itp.

## WARUNKI ZALICZENIA:

Aktywne uczestnictwo na wszystkich zajęciach.

Referat w formie pisemnej/projekt na temat z zakresu treści kształcenia po uzgodnieniu z wykładowcą.

Pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego.

## LITERATURA PODSTAWOWA:

[1] CIEŚLIKOWSKI J., Literatura i podkultura dziecięca, Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk 1975, Zakład Narodowy im. Ossolińskich.

[2] Edukacja regionalna. Dziedzictwo kulturowe w zreformowanej szkole. Pod red. Stefana Bednarka, Wrocław 1999, Wydawnictwo i Drukarnia DTSK „Silesia”.

[3] Edukacja regionalna. Pod red. Anny Weroniki Brzezińskiej, Aleksandry Hulewskiej, Justyny Słomskiej, Warszawa 2006, Wydawnictwo Naukowe PWN.

- [4] HESKA-KWAŚNIEWICZ K., Tajemnicze ogrody. Rozprawy i szkice z literatury dla dzieci i młodzieży, Katowice 1996, Uniwersytet Śląski.
- [5] KĄTNY M., Przyroda w polskiej prozie dla dzieci i młodzieży, Kielce 2002, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej.
- [6] KULECZKA P., Tatry w literaturze polskiej dla dzieci i młodzieży do roku 1939, Zielona Góra 1994, Wyższa Szkoła Pedagogiczna.
- [7] Ministerstwo Edukacji Narodowej o edukacji regionalnej – dziedzictwie kulturowym w regionie. Zeszyt oprac. z inicjatywy i pod kierunkiem Wojciecha Książka, Warszawa 2000, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Biblioteczka Reformy 24.
- [8] PETRYKOWSKI P., Edukacja regionalna. Problemy podstawowe i otwarte, Toruń 2003, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.!

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

#### **UWAGI:**

# KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW EDUKACYJNYCH

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-KPE

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Zaliczenie przedmiotu strategię integracji,  
Wymagania wstępne: znajomość podstawowych kierunków  
filozoficznych i koncepcji psychologicznych

Język nauczania: Język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Agnieszka Nowak-Łojewska

Prowadzący: Dr Agnieszka Nowak-Łojewska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					6
Konwersatorium	45	3	4	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Konwersatorium	16	2	4	Zaliczenie z oceną	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Idea pluralizmu programowego i jej skutki dla edukacji wczesnoszkolnej: klasyczne, romantyczne i ponowoczesne podejście do programu.

Ustalenia terminologiczne: pojęcie programu nauczania, kryteria poprawności i kryteria analizy programów.

Zasady tworzenia programów autorskich: rozporządzenie ministerialne w sprawie programów własnych, analiza wybranych programów autorskich.

Teoretyczne podstawy tworzenia programów nauczania: podstawy filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne, ustalenie koncepcji własnego programu autorskiego.

Planowanie programu: struktura programu, etapy planowania.

Cele programu kształcenia: definiowanie celów, sposoby formułowania w podejściu behawiorystycznym i humanistycznym.

Materiał nauczania w programie: selekcja i gradacja treści kształcenia, wiedza szkolna i pozaszkolna uczniów.

Procedury osiągania celów: uwagi o realizacji programu, główne strategie nauczania i uczenia się.

Procedury oceniania uczniów: strategia oceniania, ujęcie metodyczne i ideologiczne, ocena opisowa, ocenianie bieżące.

Projektowanie rozwiązań praktycznych i ewaluacja programów.

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Program sprzyja poznawaniu przez studenta zasad i wymagań konstruowania programów własnych. Stwarza warunki do posługiwania się wiedzą z zakresu filozofii, psychologii i pedagogiki podczas projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.

## WARUNKI ZALICZENIA:

Napisanie własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z dzieckiem.

## LITERATURA PODSTAWOWA:

Baranowicz K., Program kształcenia – próba wyjścia poza schematy, Wyd. UŁ, Łódź 1995.

Dagiel M., Klus-Stańska D., Program kształcenia a obszary wolności nauczyciela, „Edukacja i Dialog” 19989, nr 3.

Komorowska H., O programach prawie wszystko, WSiP, Warszawa 1999.

Kopaczyńska I., Ocenianie wspierające rozwój ucznia, „Impuls”, Kraków 2006.

---

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu

Kierunek: pedagogika

Liszka K., Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej – problemy metodyczne czy ideologiczne, [w:] *Renesans (?) nauczania całościowego*, red. D. Klus-Stańska, M. J. Szymański, M. S. Szymański, „Żak”, Warszawa 2003.

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Nowicka M., Programy we wczesnej edukacji – niepojęty dialog, „Kwartalnik Pedagogiczny” 2001, nr 3-4.

Ornstein A. C., Hunkins F. P., Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka, WSiP, Warszawa 1998.

Waloszek D., Program w edukacji dzieci. Geneza. Istota. Kryteria, „Żak”, Warszawa 2005.

Zamojski P., Abstrakcyjny konkret i konkretna ogólność w myśleniu o celach procesów edukacyjnych, [w:] *Wczesna edukacja. Między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych*, red. D. Klus-Stańska, E. Szatan, D. Bronk, Wyd. UG, Gdańsk 2007.

#### **UWAGI:**

# METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-MPOW

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawy pedagogiki i psychologii

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr A. Szczęsna

Prowadzący: dr A. Szczęsna, mgr E. Rewińska., mgr L. Wawryk,  
mgr K. Bazydło-Stodolna

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Ćwiczenia	45		2	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	16		2	Zaliczenie z oceną	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Zasady prowadzenia zajęć wychowawczych w grupach dzieci i młodzieży (na tematy związane np. z: integracją grupy, technikami twórczego myślenia, komunikacją, agresją, asertywnością, - Warsztat pracy opiekuna-wychowawcy. - Przygotowanie dokumentacji w pracy opiekuńczo-wychowawczej. - Przygotowanie do samodzielnej realizacji zajęć wychowawczych.

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Na poziomie wiedzy. Zasady prowadzenia zajęć wychowawczych, wiedza o metodach pracy opiekuńczo-wychowawczej

Na poziomie umiejętności: planowanie, organizowanie zajęć wychowawczych w grupach dziecięcych i młodzieżowych, posługiwanie się podstawowymi technikami wykorzystywanymi w zajęciach warsztatowych, samodzielne przygotowanie dokumentacji, samodzielne prowadzenie zajęć

## WARUNKI ZALICZENIA:

Uzyskanie pozytywnych ocen z ćwiczeń laboratoryjnych ( w tym samodzielne opracowanie konspektu zajęć wychowawczych i samodzielne ich poprowadzenie)

## LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1)Gajewska G Pedagogika opiekuńcza : elementy metodyki .- Wyd. 3 popr. .- Zielona Góra : PEKW "GAJA", 2006
- 2)Vopel K.W. Poradnik dla prowadzących grupy. Kielce, Jedność1999
- 3)Kamińska U., Metodyka pracy wychowawczo-opiekuńczej. Katowice 2002
- 4)„Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” ostatnie 5 lat

## LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

# OŚWIATA I POLITYKA EDUKACYJNA

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-OPE

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: -

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Katarzyna Kochan

Prowadzący: Dr Katarzyna Kochan

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Wykład	30		1	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	8		1	Zaliczenie z oceną	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Oświata i polityka edukacyjna w Polsce w czasach PRL.  
Zmiany w oświacie i polityce edukacyjnej w Polsce w czasach transformacji ustrojowej.  
Założenia reformy oświatowej z 1999 r., ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia zintegrowanego.  
Propozycje obniżenia wieku szkolnego jako jeden z czynników poprawy jakości edukacji.

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

W trakcie nauki student zdobędzie podstawowe informacje dotyczące problemów występujących w oświacie polskiej w czasach PRL oraz zmian zachodzących pod wpływem przemian ustrojowych w czasach transformacji ustrojowej. Zapozna się z założeniami reformy szkolnej 1999 r. oraz jej realizacją. Pozna plany dotyczące obniżenia wieku szkolnego dzieci.

## WARUNKI ZALICZENIA:

Egzamin

## LITERATURA PODSTAWOWA:

D. Klus-Stańska, Sensy i bezsensy wczesnej edukacji. Olsztyn 2005.  
E. Szefer, aktualne problemy edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Bydgoszcz 2001.  
M. Kwaśniewska, Z. Ratajek (red.), Edukacja elementarna w zintegrowanym systemie szkolnym. Kielce 2004.  
T. Pilch, Przemiany oświaty. Warszawa 1995.  
J. Szczepański, Społeczne uwarunkowania rozwoju oświaty. Warszawa 1989.  
Z. Kwieciński, Socjologia edukacji. Warszawa 1992.  
J. Radzewicz, Edukacja alternatywna. Warszawa 1992.



# PEDAGOGIKA SPECJALNA

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-PS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Agnieszka Nowicka

Prowadzący: dr Małgorzata Czerwińska  
dr Agnieszka Nowicka

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Wykład	15	1	2	egzamin	
Ćwiczenia	30	2		zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	8		2	egzamin	
Ćwiczenia	8			zaliczenie z oceną	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Pedagogika specjalna jako teoria i praktyka.

Człowiek niepełnosprawny jako podmiot zainteresowań i oddziaływań pedagogów specjalnych.

Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych.

Przebieg procesu adaptacji dziecka do własnej niepełnosprawności.

Problemy rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym i możliwości uzyskania przez nie wsparcia społecznego w środowisku lokalnym.

Problemy dzieci niepełnosprawnych intelektualnie; ruchowo; sensorycznie; przewlekłe chorych; z trudnościami w uczeniu się oraz z zaburzeniami zachowania.

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student zna specyfikę i rodzaje niepełnosprawności człowieka. Rozumie problemy dzieci niepełnosprawnych oraz ich rodziców.

## WARUNKI ZALICZENIA:

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest aktywność na zajęciach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium, a także z egzaminu.

## LITERATURA PODSTAWOWA:

Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna. Poznań 1997.

Dykcik W., Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych. Poznań 2005.

Kirenko J., Oblicza niepełnosprawności. Lublin 2006.

Sękowski Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa 2001.

Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo. Kraków 2004.

## LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Balcerzak-Paradowska B. (red.), Sytuacja osób niepełnosprawnych w Polsce. Warszawa 2002.

Gajdzica Z., Klinik A. (red.), Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych. Katowice 2004.  
Kossakowski Cz., Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej. Toruń 2003.  
Krauze A., Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych. Kraków 2004.  
Sowa J., Wojciechowski F., Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym. Rzeszów 2001.

# **PRACA Z DZIECKIEM Z TRUDNOŚCIAMI EDUKACYJNYMI**

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-PDTE

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Student ma podstawową wiedzę psychologiczną o dziecku w wieku wczesnoszkolnym. Zna i rozumie psychologiczne teorie leżące u podstaw kształcenia

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Iwona Kopaczyńska

Prowadzący: Dr Iwona Kopaczyńska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					3
Ćwiczenia	30		2	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	8		2	Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Ogólne założenia pracy z dziećmi mającymi trudności w nauce  
Podstawy formalno-prawne pracy terapeutycznej  
Zasady realizacji zajęć terapeutycznych  
Cele, kierunki, planowanie pracy z dziećmi mającymi trudności w nauce  
Dysleksja, praca z dzieckiem dyslektycznym  
Parcjalne zaburzenia w zakresie analizatorów, metody pracy  
ADHD, istota zaburzeń, metody pracy  
Trudności w uczeniu się matematyki. Metody pracy  
Trudności w nauce wynikające z zaniedbań środowiskowych. Formy pomocy dzieciom

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Student powinien: Znać podstawy prawne dotyczące pomocy dzieciom mającym trudności w nauce, identyfikować rodzaj trudności, umieć zaplanować pracę z dzieckiem przejawiającym trudności w uczeniu się, znać sposoby postępowania w niwelowaniu trudności w czytaniu, pisaniu, liczeniu, funkcjonowaniu społecznym, umieć dobrać lub przygotować pomoce do pracy z dzieckiem o określonych trudnościach

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Zaliczenie kolokwium, uczestnictwo w zajęciach, aktywność, zaliczenie lektury

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

M.Bogdanowicz, O dysleksji, Lublin 1994,  
M.Bogdanowicz, Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2002  
E.Gruszczyk-Kolczyńska, Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, Warszawa 1994,  
P.Pawlak, Program profilaktyczno-terapeutyczny dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, Kraków 2006,  
L.Pfiffner, Wszystko o ADHD, kompleksowy praktyczny przewodnik dla nauczycieli, Poznań 2004,  
B.Kaja, Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001  
T.Gąsowski, Z.Pietrzak—Stępkowska, Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1994

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

---

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu  
Kierunek: pedagogika

# PROFILAKTYKA SPOŁECZNA

Kod przedmiotu: 14.0-WP-PED-ProS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: -----

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Lidia Wawryk

Prowadzący: Mgr Lidia Wawryk

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Wykład	15		3	zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia	15			zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	6		3	zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia	6			zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Wiedomości wstępne – zasady, formy i podstawy prawne tworzenia programów profilaktyki.  
Podstawowe składniki programów profilaktycznych.  
Poznanie programów interwencyjnych dla młodzieży i dorosłych dotyczących uzależnienia od alkoholu, Uzależnienie od narkotyków-prewencja, programy interwencyjne.  
Profilaktyka agresji i przemocy domowej.  
Profilaktyka sekt i destrukcyjnych grup. Profilaktyka samobójstw.  
Procedury postępowania w sytuacji zagrożenia przestępczością i demoralizacją.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Poznanie podstawowej wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej, znajomość działań profilaktycznych I,II,III rządowych w wybranych aspektach niedostosowania społecznego.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen z: kolokwium zaliczeniowego, aktywność studenta na zajęciach

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Gaś Z. Profilaktyka w szkole. Warszawa 2006, WSiP  
Szymańska J. Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. 3. Warszawa 2002, CMPP-P  
Zajączkowski K. Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży. Toruń 1998, Wyd. Adam Marszałek  
Balcerek-Kałek B. Budowanie szkolnych programów profilaktyki. Warszawa 2003, PWN  
Wojcieszek K. Wygrać życie. Szkolny program profilaktyki. Kraków 2002, Rubikon  
Kosińska E., Zachyra B. Profilaktyka pierwszorzędowa w szkole: scenariusze zajęć z uczniami. Kraków 2003, Rubikon  
Gaś. Z Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Lublin 2000, UMCS

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

---

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu  
Kierunek: pedagogika

Vogler R.E., Bartz W.R. Nastolatki i alkohol. Kiedy nie wystarczy powiedzieć nie?. Warszawa 2002, PARPA  
Pacewicz A. Dzieci alkoholików. Jak je rozumieć jak im pomagać? Warszawa 1992, MEN  
Seweryńska A. Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Warszawa 2004,  
Pasek M. Narkotyki przy tablicy. Warszawa 2000, Fundacja ETOH  
Dimoff T., Carter S. Jak rozpoznać, że dziecko sięga po narkotyki ? Warszawa 1994, Wyd. Elma Books  
Knez R., Słonina W. Saper- jak rozminować agresję? Warszawa 2000, Rubikon  
Olweus D. Mobbing – fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać?. Warszawa 1998, Jacek Santorski&CO  
Kurzępa J. Młodzież pogranicza- świnki, czyli o prostytucji nieletnich. Kraków 2001, Oficyna Wydawnicza Impuls  
Jędrzejewski M. Młodzież a subkultury. Warszawa 1988, Wyd. Żak  
Cekiera Cz. Ryzyko uzależnień. Lublin 2001, Towarzystwo Naukowe KUL  
Filipiak M. Od subkultury do kultury alternatywnej. Lublin 1999, Wyd. UMCS  
Prejs B. Subkultury młodzieżowe. Katowice 2005, Wyd.Kos  
Prokop J. Uwaga rodzice! Sekty. Warszawa 1994  
Abgrall J.M. Sekty. Manipulacja psychologiczna. Gdańsk 2005, GWP  
Nowakowski P.T. Sekty. Co każdy wiedzieć powinien. Tychy 1999, Maternus Media

**UWAGI:**

## SEMINARIUM MAGISTERSKIE

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-SM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość metodologii badań pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy WPSiNoZ

Prowadzący: Wykładowcy WPSiNoZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					20
Seminarium	120		1-4	Zaliczenie	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Seminarium	80		1-4	Zaliczenie	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Ustalenie tematu pracy oraz celów badań.

Analiza i prezentacja problemu w świetle dobranej literatury; Przeprowadzenie badań własnych; Opracowanie i interpretacja wyników badań. Przygotowanie tekstu naukowego;

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Znajomość struktury pracy naukowej. Umiejętność przygotowania narzędzia badawczego i przeprowadzenia badań; Umiejętność redagowania tekstu naukowego, umiejętność doboru literatury do podjętej problematyki; Umiejętność sporządzania przypisów i bibliografii.

### WARUNKI ZALICZENIA:

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Dostosowana do podejmowanej przez studentów problematyki prac dyplomowych

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

### UWAGI:

# TEORETYCZNE PODSTAWY EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-TPEP

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość zagadnień z zakresu metodyki pedagogiki przedszkolnej, dydaktyki ogólnej, psychologii rozwojowej.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Agnieszka Olczak

Prowadzący: Dr Agnieszka Olczak  
Dr Anetta Soroka-Fedorczuk

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					5
Wykład	15	1	1	egzamin	
Ćwiczenia	30	2		zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	8		1	egzamin	
Ćwiczenia	16			zaliczenie z oceną	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie  
Konstruktywizm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki.  
Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne  
Paradygmaty edukacji – adaptacyjny, krytyczno-twórczy. Argumenty za i przeciw.  
Programy w edukacji dzieci.  
Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu.  
Rodzaje programów edukacyjnych.  
Dokumenty regulujące edukację przedszkolną dzieci.  
Omówienie aktualnych dokumentów, raportów, ustaw regulujących pracę przedszkola.  
Kadra pedagogiczna przedszkoli i form przedszkolnych.  
Tendencje w podejściu do wychowawców dzieci w wieku przedszkolnym: rodzice – wychowawcami i nauczycielami własnych dzieci, zorganizowane formy opieki, zakłady kształcenia nauczycielek, wzrost poziomu wykształcenia nauczycieli przedszkola.  
Praca z dzieckiem zdolnym w przedszkolu.  
Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej.  
Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Studenci opanowują umiejętności i nabywają kompetencje w zakresie konstruowania własnego warsztatu pracy nauczyciela w przedszkolu.

## WARUNKI ZALICZENIA:

Wykład - warunkiem zaliczenia jest zdanie egzaminu przewidzianego w planach studiów.  
Ćwiczenia - warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich zadań przewidzianych do realizacji w ramach programu zajęć.

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

- P. Bourdieu, Zaproszenie do socjologii refleksyjnej, Oficyna Naukowa, Warszawa, 2001.  
E. Erikson, Dzieciństwo i społeczeństwo, Dom Wydawniczy „Rebis”, Poznań, 1997.  
M. Falkiewicz–Szult, Przemoc symboliczna w przedszkolu, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2006.  
D. Waloszek, Program w edukacji dzieci. Geneza, istota, kryteria, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, 2005.  
D. Waloszek, Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków, 2006.  
J. Bruner, Poza dostarczone informacje. Studia z psychologii poznania, Wyd. PWN, Warszawa 1978.  
D. Lewis, Jak wychować zdolne dziecko. Warszawa 1988.  
H.R. Schaffer, Psychologia dziecka, Warszawa 2005.  
B. Matyjas, Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska. Warszawa 2008.  
T. Lewowicki, W stronę paradygmatu edukacji podmiotowej. Edukacja 1991 nr 1.  
A. Olczak, Między wolnością a powinnością w wychowaniu. „Wychowanie na Co Dzień” 2004 nr 9.

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

- E. Siarkiewicz, Ostatni bastion, czyli jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2000.  
B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2001.  
D. Waloszek, Nauczyciel i dziecko. Organizacja warunków edukacji przedszkolnej, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Zielona Góra, 1998.  
A. Olczak, Wychowanie dziecka do życia w społeczeństwie demokratycznym [w:] Edukacja – szkoła – nauczyciele. Promowanie rozwoju dziecka, red. J. Kuźma, J. Morbitzer. Kraków 2005.  
A. Olczak, Zdolne dziecko. „Wychowanie w Przedszkolu” 2007 nr 11.

### **UWAGI:**



# **TEORETYCZNE PODSTAWY EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

Kod przedmiotu: 05.5-WP-PED-TPEW

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Ukończony kurs pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Język nauczania: Język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Agnieszka Nowak-Łojewska

Prowadzący: Dr Agnieszka Nowak-Łojewska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					6
Wykład	15	1	3	egzamin	
Ćwiczenia	30	2		zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	8		3	egzamin	
Ćwiczenia	16			zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Dynamika wiedzy uczniów w procesie kształcenia: pozytywistyczna i fenomenologiczna koncepcja wiedzy, wiedza nazewnicza, wyjaśniająca, interpretacyjna, osobista, publiczna, interakcjonizm symboliczny.

Cele w edukacji na poziomie kształcenia wczesnoszkolnego: operacyjne i nieoperacyjne podejście do celów, współczynniki humanistyczny w edukacji dzieci.

Różnice indywidualne w procesie nauczania i uczenia się: style poznawcze, rodzaje stylów poznawczych, nauczanie a różnice indywidualne.

Dylematy wokół oceniania opisowego: aspekt metodyczny i ideologiczny oceniania.

Analiza programów i podręczników do edukacji wczesnoszkolnej: kryteria analizy, przykłady rozwiązań.

Kształcenie językowe w nauczaniu zintegrowanym: rozwijanie mowności dzieci w aspekcie lingwistycznym, społecznym, pragmatycznym, kulturowym i osobistym; ćwiczenia w pisaniu, bogacenie słownictwa, literatura dziecięca.

Rozwijanie umiejętności matematycznych w edukacji wczesnoszkolnej: algorytmiczne i problemowe podejście do zadań, twórcza aktywność matematyczna.

Realizacja treści środowiskowych w ujęciu zintegrowanym: projektowanie ścieżek dydaktycznych; integracja różnych obszarów treści.

Organizacja edukacji społecznej na poziomie klas I-III: tematyka społeczno-obyczajowa, religijna, polityczna, w pracy z dziećmi; problemy demograficzne, rasowe i ekologiczne z perspektywy dziecka.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Program stwarza warunki do pogłębienia przez studenta wiedzy o dziecku, o uczniowskiej wiedzy i sposobach formułowania celów wczesnej edukacji. Sprzyja rozwijaniu umiejętności projektowania zajęcia adresowanych do dzieci zróżnicowanych pod względem indywidualnych możliwości i preferowanych stylów poznawczych. Pozwala na rozwijanie umiejętności w zakresie organizowania kształcenia językowego, matematycznego, środowiskowego i społecznego uczniów klas I-III.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Kolokwium, opracowanie przykładowej ścieżki edukacyjnej, przygotowanie matematycznej karty pracy z uwzględnieniem zadań problemowych

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Dąbrowski M., Pozwólmy dzieciom myśleć, CKE, Warszawa 2008.
2. Edukacja polonistyczna na rozdrożach. Spotkania z językiem polskim, red. D. Klus-Stańska, M. Dągiel, Wyd. UWM, Olsztyn, 1999.
3. Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Wyd. UWM, Olsztyn 2002.
4. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2005.
5. Wybrane problemy wczesnej edukacji, cz. II, Badanie przyrody nieożywionej w nauczaniu początkowym, red. M. Suświłło, SQL, Olsztyn 1998

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

- Klus-Stańska D., Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, „Żak”, Warszawa 2004.
- Matczak A., Różnice indywidualne w funkcjonowaniu poznawczym dzieci, „Psychologia Wychowawcza” 1976, nr 5.
3. Wojciechowska K., Cele nauczania matematyki w klasach I-III, „Życie Szkoły” 1986, nr 4. **UWAGI:**

# **TEORETYCZNE PODSTAWY INTEGRACJI W KSZTAŁCENIU**

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-TPIK

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Zaliczony kurs pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znajomość potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych

Język nauczania: Język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Agnieszka Nowak-Łojewska

Prowadzący: Dr Agnieszka Nowak-Łojewska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15	1	3	egzamin	6	
Ćwiczenia	15	1		zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	6		3	egzamin		
Ćwiczenia	6			zaliczenie z oceną		

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej: pojęcie integracji, płaszczyzny integracji, zasady integracji, asocjacje słowne, korelacja, integracja treści, integracja wiedzy.

Pojęcie i klasyfikacje strategii integracji: strategie skoncentrowane na uczniu, strategie skoncentrowane na materiale nauczania.

Słabe strony polskiego kształcenia zintegrowanego w Polsce: pozorowanie rzeczywistej zmiany, orientacja na wynik, instrumentalizm metodyczny, infantylizacja treści nauczania, orientacja poprawnościowa, monologowość znaczeń, unifikacja treści, behawioryzm, itp.

Projektowanie zajęć z wykorzystaniem strategii inspirowanych założeniami konstruktywizmu: cykle zajęć zintegrowanych, metoda projektów, metodyka aktywna, zasada nowości, naukowości, problemowości i eksploracyjności.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Program umożliwia poznawanie przez studenta różnych strategii integracji i stwarza warunki do stosowania ich podczas opracowywania przykładowych rozwiązań praktyczne dla uczniów klas I-III.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Napisanie projektu zajęć na dowolny temat z wykorzystaniem wybranych strategii integracji, egzamin.

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2005.
2. Klus-Stańska D., Behawiorystyczne źródła myślenia o nauczaniu, czyli siedem grzechów głównych wczesnej edukacji, [w:] Wczesna edukacja. Między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych, red. D. Klus-Stańska, E. Szatan, D. Bronk, Wyd. UG, Gdańsk 2007.
- Kopaczyńska I., Nowak-Łojewska A., Wymiary edukacji zintegrowanej, „Impuls”, Kraków 2007.
- Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki, red. M. Żyto, „Żak”, Warszawa 2002.

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

- Klus-Stańska D., W nauczaniu początkowym inaczej, „Impuls”, Kraków 1999.  
2. Uczenie metodą projektów, B. D. Gołębniak, WSiP, Warszawa 2002.

**UWAGI:**

## WYKŁAD MONOGRAFICZNY

Kod przedmiotu: 16.9-WP-PED-WM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy UZ

Prowadzący: Wykładowcy UZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Wykład	30		3	Zaliczenie	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	8		3	Zaliczenie	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wyczerpujące Omówienie zagadnień poszerzających horyzonty poznawcze studentów Edukacji Medialnej i Informatycznej. Zebranie i omówienie wszystkich dostępnych informacji dotyczących bezpośrednio prezentowanego obszaru.

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Kompleksowe rozumienie zagadnień bezpośrednio lub pośrednio związanych z szeroko rozumianymi mediami, technologiami informacyjnymi, kulturą medialną, nowymi formami sztuki itp.

### WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia określają osoby prowadzące wykład.

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Określa prowadzący wykład.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Określa prowadzący wykład.

### UWAGI:

# **OPIEKA I PROFILAKTYKA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO**

## METODY PRACY PROFILAKTYCZNEJ W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-PPSL

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					7
Wykład	15		4	Zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	6		4	Egzamin	
Ćwiczenia	6			Zaliczenie z oceną	

# PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-PedR

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowe wiadomości z zakresu wybranych problemów niedostosowania społecznego

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Jolanta Lipińska – Lokś

Prowadzący: dr Jolanta Lipińska – Lokś

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15		2	Egzamin	7	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	6		2	Egzamin		
Ćwiczenia	10			Zaliczenie z oceną		

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka. Miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk pedagogicznych, cel, przedmiot, zakres zainteresowań, garnitur pojęciowy;  
Modele „zdrowej” osobowości; Typologia zaburzeń w zachowaniu;  
Problem normy i patologii, dostosowania i niedostosowania społecznego;  
Diagnoza i prognoza w resocjalizacji. Przedmiot diagnozy, jej modele, funkcje, etapy;  
Teorie i modele resocjalizacji; Zasady resocjalizacji; Zasady ortodydaktyki;  
Fazy i strategie procesu resocjalizacji;  
Systemy penitencjarne w Polsce i na świecie;  
System resocjalizacji w Polsce. Podstawy prawne resocjalizacji. Instytucje wychowania resocjalizującego;  
Przedstawiciele polskiej pedagogiki resocjalizacyjnej;

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, potrafi łączyć teorię z projektowaniem działań praktycznych;

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Ćw. – Przygotowanie prezentacji zagadnienia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej;

Aktywny udział w projektowaniu diagnozy i działań resocjalizacyjnych;

W. – Wykazanie się wiedzą z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej (pozytywny wynik egzaminu);

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Pytka L.(2005), Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa

Urban B., J. M. Stanik (2007), Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa

Szczęśny W. W. (2003), Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

„Opieka – Terapia – Wychowanie”Pospiszyl K. (1990), Resocjalizacja nieletnich. Doświadczenia i koncepcje, Warszawa

Makowski A. (1994), Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja, Warszawa

Czapów Cz., Jedlewski S. (1971), Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu

Kierunek: pedagogika



## PEDAGOGIKA SPECJALNA

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-PS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Agnieszka Nowicka

Prowadzący: dr Małgorzata Czerwińska  
dr Agnieszka Nowicka

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					6
Wykład	15		1	Egzamin	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	6		1	Egzamin	
Ćwiczenia	10			Zaliczenie z oceną	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Pedagogika specjalna jako teoria i praktyka.

Człowiek niepełnosprawny jako podmiot zainteresowań i oddziaływań pedagogów specjalnych.

Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych.

Przebieg procesu adaptacji dziecka do własnej niepełnosprawności.

Problemy rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym i możliwości uzyskania przez nie wsparcia społecznego w środowisku lokalnym.

Problemy dzieci niepełnosprawnych intelektualnie; ruchowo; sensorycznie; przewlekłe chorych; z trudnościami w uczeniu się oraz z zaburzeniami zachowania.

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Student zna specyfikę i rodzaje niepełnosprawności człowieka. Rozumie problemy dzieci niepełnosprawnych oraz ich rodziców.

### WARUNKI ZALICZENIA:

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest aktywność na zajęciach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium, a także z egzaminu.

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna. Poznań 1997.

Dykcik W., Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych. Poznań 2005.

Kirenko J., Oblicza niepełnosprawności. Lublin 2006.

Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa 2001.

Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo. Kraków 2004.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Balcerzak-Paradowska B. (red.), Sytuacja osób niepełnosprawnych w Polsce. Warszawa 2002.

Gajdzica Z., Klinik A. (red.), Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych. Katowice 2004.  
Kossakowski Cz., Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej. Toruń 2003.  
Krauze A., Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych. Kraków 2004.  
Sowa J., Wojciechowski F., Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym. Rzeszów 2001.

## POMOC SPOŁECZNA

Kod przedmiotu: 14.5-WP-PED-PoSp

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Wiedza z zakresu antropologii życia społecznego, osobowości człowieka, komunikacji interpersonalnej, socjologii, teorii wychowania

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Marcin Szumigraj

Prowadzący: Dr Marcin Szumigraj

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Ćwiczenia	30		4	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	10		4	Zaliczenie z oceną	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

System i struktura organizacyjna pomocy społecznej w Polsce, Jednostki organizacyjne pomocy społecznej w Polsce, Zadania pomocy społecznej, Świadczenia pomocy społecznej, Usługi opiekuńcze, Domy pomocy społecznej, Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie, Opieka nad rodziną i dzieckiem, Placówki opiekuńczo-wychowawcze, Problemy socjalne wybranych kategorii osób, programy społeczne, zasady konstruowania programów społecznych, pracownicy pomocy społecznej, pomoc społeczna w wybranych krajach europejskich, organizacje pozarządowe, finansowanie pomocy społecznej, rola Europejskiego Funduszu Społecznego

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Dostarczenie wiedzy z zakresu obowiązującego w Polsce systemu pomocy społecznej, jej struktury organizacyjnej, zasad i możliwości jej finansowania, rodzajów świadczeń i usług na rzecz osób wymagających pomocy

### WARUNKI ZALICZENIA:

Praca kontrolna, opracowanie projektu programu pomocy w wybranym obszarze

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Głąbicka K., (2002), Europejska przestrzeń socjalna. Zarys problematyki. Warszawa: WSP TWP.  
Kotłarska-Michalska A. (red.), Obszary pracy socjalnej w teorii i praktyce, Poznań 2002.  
Kwaśniewski J. (oprac.). Praca socjalna. Pomoc społeczna, Katowice 1998.  
Rajkiewicz A., Supińska J., Księżopolski M.(red.), Polityka społeczna. Materiały do studiowania, Katowice 1998.  
Sierpowska Iwona (red.), Pomoc społeczna. Przepisy z wprowadzeniem. Warszawa 2007.  
Strategia polityki społecznej na lata 2007 – 2013. Dokument przyjęty przez Radę Ministrów w dniu 13 września 2005 r.  
Załuska M., Boczoń J., (red.) (1996), Organizacje pozarządowe w społeczeństwie obywatelskim. Warszawa: BPS.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Grewiński M., (2001), Europejski Fundusz Społeczny, jako instrument integracji socjalnej Unii Europejskiej. Warszawa: WSP TWP.  
Kaźmierczak T., Łuczyńska M., Wprowadzenie do pomocy społecznej. Wybrane zagadnienia, Katowice 1998

**UWAGI:**

# **PORADNICTWO PEDAGOGICZNE**

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-PorP

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: znajomość podstaw psychologii rozwoju człowieka, procesów wychowania, socjalizacji, uwarunkowań związanych z rozwojem bio-psycho-fizycznym człowieka (dziecka)

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Helena Ochonczenko

Prowadzący: Dr Helena Ochonczenko

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15		3	Egzamin	7	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	6		3	Egzamin		
Ćwiczenia	10			Zaliczenie z oceną		

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Rys historyczny, przedmiot, cele i zadania poradnictwa pedagogicznego

- Proces postępowania poradniczego (doradca jako podmiot działania, porada, jej struktura treść i charakter, niektóre zasady działania poradniczego, metody pracy w poradnictwie)
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i innych placówkach (zasady udzielania i organizacji pomocy, formy pomocy organizowane w szkole i innych placówkach, zasady korzystania z poradni psychologiczno-pedagogicznej)
- Poradnictwo dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawcze (działalność profilaktyczno-prognostyczna, optymalizacyjna, zapobiegawcza, naprawcza).
- System przygotowania uczniów do wyboru zawodu i szkoły
- Kompetencje poradnicze nauczyciela –wychowawcy

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

- znajomość podstawowych zagadnień dotyczących poradnictwa pedagogicznego (wychowawczego, dydaktycznego, opiekuńczego)
- umiejętność organizacji i prowadzenia prawidłowo rozumianej i właściwie organizowanej pracy w zakresie poradnictwa pedagogicznego

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Obecność, aktywność na zajęciach, wykonanie pracy kontrolnej, zaliczenie kolokwium

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

- Brejnak W. (red.), Poradnictwo wychowawczo-zawodowe, Warszawa 1980.  
Czerniawska O., Poradnictwo jako wzmacnianie środowiska wychowawczego, Warszawa 1977.  
Guichard J., Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Kraków 2005.  
Jundziłł I., Rola zawodowa pedagoga szkolnego, Warszawa 1980.  
Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2004.  
Pawłowska R., Poradnictwo pedagogiczne, Warszawa 1986.

## **PROCEDURY POZYSKIWANIA ŚRODKÓW FINANSOWYCH W EDUKACJI**

Kod przedmiotu: 14.9-WP-PED-PPŚF

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					3
Ćwiczenia	15		3	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	6		3	Zaliczenie z oceną	

## **SEMINARIUM MAGISTERSKIE**

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-SM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość metodologii badań pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy WPSiNoZ

Prowadzący: Wykładowcy WPSiNoZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					20
Seminarium	120		1-4	Zaliczenie	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Seminarium	80		1-4	Zaliczenie	

### **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Ustalenie tematu pracy oraz celów badań.

Analiza i prezentacja problemu w świetle dobranej literatury; Przeprowadzenie badań własnych; Opracowanie i interpretacja wyników badań. Przygotowanie tekstu naukowego;

### **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Znajomość struktury pracy naukowej. Umiejętność przygotowania narzędzia badawczego i przeprowadzenia badań; Umiejętność redagowania tekstu naukowego, umiejętność doboru literatury do podjętej problematyki; Umiejętność sporządzania przypisów i bibliografii.

### **WARUNKI ZALICZENIA:**

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Dostosowana do podejmowanej przez studentów problematyki prac dyplomowych

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

### **UWAGI:**

## WSPÓŁCZESNE PROBLEMY DZIECI I MŁODZIEŻY

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-WPD

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					1
Wykład	30		2	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	6		2	Zaliczenie z oceną	



# WSPÓŁCZESNE PROBLEMY OPIEKI I WYCHOWANIA

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-WPO

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych, wiedza z pedagogiki opiekuńczej i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Grażyna Gajewska

Prowadzący: Dr Marzena Sendyk, dr Maria Fudali

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15		3	Egzamin	7	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	6		3	Egzamin		
Ćwiczenia	10			Zaliczenie z oceną		

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Prawne uregulowania opieki kompensacyjnej - regulacje opieki kompensacyjnej w prawie polskim, zmiana struktury i usytuowania placówek opiekuńczo – wychowawczych po 1998 roku, typy placówek, opieka kompensacyjna w świetle Konwencji o Prawach Dziecka

Nieefektywny model placówki opiekuńczo – wychowawczej - wady obiektywne i subiektywne opieki instytucjonalnej, wady organizacyjne i psychologiczne opieki instytucjonalnej

Zaburzenia rozwoju i zachowania wychowanków placówek opieki całkowitej- zaburzenia w stanie zdrowia i rozwoju, zaburzenia sfery emocjonalnej, trudności i niepowodzenia szkolne, zaburzenie relacji z rówieśnikami, nieakceptowane formy zachowań, bezpośrednie i pośrednie przyczyny tych zaburzeń

Stany psychoemocjonalne utrudniające społeczne przystosowanie wychowankom instytucji opieki całkowitej- poczucie inności, odmienności wychowanków, poczucie tymczasowości u wychowanków, poczucie osamotnienia, źródła przeżywanego stresu psychoemocjonalnych

Możliwości ograniczania i kompensowania ujemnych stron opieki instytucjonalnej – działania służące humanizacji instytucji, podmiotowości wychowanków i respektowaniu praw człowieka

Walory opieki instytucjonalnej - ratownicza funkcja domu dziecka, życie bez wstrząsów, brak troski o byt, szansa życia „od nowa”, zaspokajanie potrzeb biologicznych i kompensowanie braków zdrowotnych, zaspokajanie potrzeb kulturalnych, właściwe warunki do nauki

Rodzinne formy opieki zastępczej - placówki rodzinne: rodzinny dom dziecka i wioska dziecięca (podobieństwa i cechy swoiste), wartości rodzinnych form opieki zastępczej, specyficzne problemy w instytucjach o charakterze rodzinnym

Instytucjonalne formy opieki zastępczej (placówki interwencyjne, socjalizacyjne i wielofunkcyjne)- dom dziecka a pogotowie opiekuńcze, ośrodek szkolno – wychowawczy a dom dziecka, trudności w organizacji procesu opieki i wychowania w instytucjach

Ograniczenia i walory całkowitej opieki instytucjonalnej- wyjazd do Domu Dziecka w Świebodzinie, przeprowadzenie zajęć z wychowankami

Placówka socjalizacyjna realizująca standardy opieki i wychowania - wyjazd do Domu Dziecka w Koźuchowie

Specyficzne problemy w pracy placówki interwencyjnej – wizytowanie Pogotowia Opiekuńczego w Zielonej Górze

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu  
Kierunek: pedagogika

Instytucje uzupełniające funkcje rodziny i wspierające rodzinę - placówki wsparcia dziennego (świetlica a ognisko wychowawcze), internat a bursa szkolna, specyficzne problemy w organizacji procesu opieki i wychowania w placówkach opieki częściowej

Trudności w organizacji procesu opieki i wychowania w instytucji opieki częściowej – wizytowanie internatu / bursy w Zielonej Górze

Działalność instytucji wsparcia w środowisku lokalnym – wizytowanie Centrum Usług Opiekuńczych w Zielonej Górze

Działalność instytucji wsparcia w środowisku lokalnym – wizytowanie Domu Dziennego Pobytu w Zielonej Górze

Komitet Ochrony Praw Dziecka – wizytowanie placówki (Dom Samotnej Matki, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, świetlica socjoterapeutyczna)

Organizacja procesu opieki i wychowania w szkole - funkcje szkoły, przejawy funkcji opiekuńczo – wychowawczych szkoły, trudności w realizacji przez szkołę funkcji opiekuńczej i wychowawczej

#### **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Wiedza na temat elementów organizacyjnych i funkcjonalnych placówek opieki całkowitej oraz instytucji wspierających dziecko i rodzinę w środowisku lokalnym, znajomość trudności związanych z organizacją procesu opieki i wychowania w instytucjach. Umiejętności w zakresie kompensowania ujemnych stron opieki instytucjonalnej

#### **WARUNKI ZALICZENIA:**

Ćwiczenia - aktywny udział w zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium, przeczytanie lektury: M. Andrzejewski, „Domy na piasku” lub innej podejmującej problematykę opieki zastępczej  
Wykład – uzyskanie pozytywnej oceny z testu obejmującego problematykę wykładów

#### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2009.

Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, J. Brągiel, S. Badora (red.), Opole 2005.

System opieki kompensacyjnej w Zjednoczonej Europie, S. Badora, D. Marzec (red.), Kraków 2002.

Węzłowe problemy opieki i wychowania w domu dziecka, Z. Dąbrowski (red.), Olsztyn 1997.

Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki, M. Kolankiewicz (red.), Warszawa 1998.

Aktualne akty prawne dotyczące placówek opiekuńczo-wychowawczych.

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Andrzejewski M., Domy na piasku. Od opieki nad dzieckiem do wsparcia rodziny, Poznań 2007.

Borowski R. Wysocki D. Placówki opiekuńczo – wychowawcze, Płock 2001.

Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, M. Heine, G. Gajewska (red.) Zielona Góra 1999.

Węgierski Z., Opieka nad dzieckiem osieroconym Teoria i praktyka, Toruń 2006.

Biedroń M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001.

Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.

Maciaszkowa J., Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 1991.

Łopatkowa M., Samotność dziecka. Warszawa, 1983.

# WSPÓŁCZESNE TENDENCJE W PROFILAKTYCE I RESOCJALIZACJI

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-WTPR

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: wiedza a zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, niedostosowania społecznego i profilaktyki społecznej

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: prof. UZ, dr hab. Grażyna Miłkowska

Prowadzący: prof. UZ, dr hab. Grażyna Miłkowska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15		4	Egzamin	7	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	6		4	Egzamin		
Ćwiczenia	10			Zaliczenie z oceną		

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Charakterystyka współczesnych systemów resocjalizacyjnych w krajach Unii Europejskiej i w Polsce. Kierunki rozwoju (i zmian) systemów resocjalizacyjnych. Krytyczna analiza polskiego systemu resocjalizacji instytucjonalnej. Resocjalizacja w środowisku otwartym. Współczesne środki i środki resocjalizacyjne w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej a także Stanów Zjednoczonych i Kanady. Tendencje zmian w resocjalizacji nieletnich w Polsce w Europie oraz ich uwarunkowania. Charakterystyka wybranych instytucji penitencjarnych oraz działalności postpenitencjarnej. Przemiany w profilaktyce. Wyzwania współczesności w zakresie profilaktyki. Rola profilaktyki w neutralizowaniu zachowań aspołecznych.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

W efekcie realizacji przedmiotu student posiadać wiedzę na temat przemian zachodzących we współczesnej resocjalizacji i profilaktyce; będzie potrafił krytycznie odnieść się do rozwiązań resocjalizacyjnych realizowanych w przeszłości oraz obecnie, w wybranych krajach oraz w Polsce; będzie znał założenia i cele współczesnej resocjalizacji i profilaktyki, głównie w odniesieniu do dzieci i młodzieży. Będzie umiał dostrzegać działania profilaktyczne realizowane w środowisku oraz możliwość własnej aktywności w ich realizacji.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

egzamin pisemny bądź ustny (wyboru dokonuje student)

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Albański L. (red.), Profilaktyka niedostosowania społecznego – teoria i praktyka, Jelenia Góra 2006  
Bałandynowicz A., Probacja. System sprawiedliwego karania. Kodeks, Warszawa 2002,  
Kalinowski M. Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich, Warszawa, 1991.  
Pospiszył K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998  
Pytka L. Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.

Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. CMPP-P, Warszawa 2002

Urban B. Zachowania dewiacyjne młodzieży. Wyd. UJ, Kraków 2000.

Węgliński A., Resocjalizacja nieletnich w warunkach wolności dozorowanej oraz izolacji zakładowej, Wyd. UMCS. Lublin 1993

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**



# **PEDAGOGIKA SPOŁECZNA I SOCJOTERAPIA**

# INSTYTUCJE POMOCY SPOŁECZNEJ

Kod przedmiotu: 14.5-WP-PED-IPS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Halina Borcz

Prowadzący: Dr Halina Borcz

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Ćwiczenia	15		4	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	6		4	Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Polski system pomocy społecznej i zasady jej udzielania; instytucja pomocy społecznej i jej aksjologiczne podstawy; jednostki organizacyjne pomocy społecznej na poszczególnych szczeblach: rządowym i samorządowym oraz gminnym; Umiejscowienie pomocy społecznej w strukturach polityki społecznej państwa; wybrane modele polityki społecznej (R.Titmussa, N.Furnissa i D.Tilton, G.Esping-Andersena); istota samorządu terytorialnego; struktura administracyjna – jednostki samorządu terytorialnego; Zasada subsydiarności. Model federalny a model unitarny; wybrane aspekty funkcjonowania pomocy społecznej w krajach rozwiniętych w ujęciu porównawczym.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Rozumienie roli samorządu terytorialnego w Polsce i krajach Unii Europejskiej; rozumienie różnic w podejściu do samorządu w federacji i w państwie unitarnym; rozumienie kompetencji samorządu terytorialnego; rozumienie umiejscowienia instytucji pomocy społecznej w strukturach samorządu terytorialnego.

Nabycie umiejętności rozróżniania zadań realizowanych na poszczególnych szczeblach organizacyjnych pomocy społecznej w Polsce; kompetentne kierowanie spraw klientów do właściwych jednostek organizacyjnych pomocy społecznej

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Znajomość omawianych treści, zaliczenie pisemne

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

- Auleytner J., Głębińska K., Polityka społeczna pomiędzy opiekuńczością a pomocniczością, Warszawa, 2000.
- Frąckiewicz L. (red.), Polityka społeczna. Zarys wykładu wybranych problemów, Katowice, 2000.
- Głębińska K., Polityka społeczna w Unii Europejskiej. Aspekty aksjologiczne i empiryczne, Warszawa, 2001.
- Golinowska S., Kopińska I., Pomoc społeczna – zmiany i warunki skutecznego działania, Warszawa, 2002.
- Kańduła S., Samodzielność finansowa samorządu gminy po 1983 roku, Poznań, 2002.
- Księżopolski M., Polityka społeczna. Wybrane problemy porównań międzynarodowych, Katowice, 1999.
- Kurzynowski A. (red.), Polityka społeczna, Warszawa, 2002.

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 DzU nr 64 poz 593.

Golinowska Stanisława: *Polityka społeczna. Koncepcje – instytucje – koszty*. Warszawa : Wydawnictwo Poltext, 2000.

**UWAGI:**



# KIEROWANIE ZESPOŁAMI LUDZKIMI

Kod przedmiotu: 14.9-WP-PED-KZL

Typ przedmiotu: Specjalnościowy

Wymagania wstępne: brak

Język nauczania: Polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Marcin Szumigraj

Prowadzący: dr Marcin Szumigraj; dr Ireneusz Nijaki

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					3
Wykład	15	1	2	Zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia	15	1		Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	6		2	Zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia	6			Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Pojęcia: organizacji, misji, coaching, superwizja w zarządzaniu. Elementy zarządzania. Umiejętności samzarządzania. Cele, zarządzanie stresem, style kierowania, predyspozycje i kompetencje. Zarządzanie zespołem. Zasady kierowania zebraniem. Wyznaczanie celów, podejmowanie decyzji, przeprowadzanie rozmów kwalifikacyjnych, dyscyplinujących, rozpatrywanie skarg i zażaleń. Konflikty w pracy. Motywowanie, ocenianie, szkolenia i kierowanie rozwojem pracownika. Public relations.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Student potrafi: opisywać i analizować procesy kierowania zasobami ludzkimi; rozwiązywać klasyczne trudności występujące w zarządzaniu personelem w zakładzie pracy

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Praca semestralna

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Cenker E., (2000), Public relations. WWSB. Poznań.  
Gut J., Haman W., (2009), Psychologia szefa. Szef to zawód. One Press. Warszawa. Wydanie II  
Kożusznik B., (red.) (2000) Współczesne problemy zarządzania ludźmi UŚ. Katowice.  
Krzyszczkowski J., (1998), Elementy organizacji i zarządzania w pomocy społecznej. Omega Praksis. Łódź.  
Łęcki K., Szóstak A., (1999), Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej. Biblioteka Pracownika Socjalnego. „Śląsk”: Katowice  
Nocuń A., Szmagański J., (1998), Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie. Biblioteka Pracownika Socjalnego. „Śląsk”: Katowice  
Parsloe E., (2000), Coaching i mentoring. Petit. Warszawa.  
Sajkiewicz A., (red.) (1999), Zasoby Ludzkie w firmie. Poltex. Warszawa.  
Santorski J., (2002), Miłość i praca. Źródła siły rodziny i firmy. J. Santorski Wydawnictwa Biznesowe. Wrocław-Warszawa.  
Król H., Ludwiczyski A., (red.) (2007), Zarządzanie Zasobami ludzkimi. Tworzenie kapitału ludzkiego organizacji. Materiały do ćwiczeń. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

## METODYKA PRACY Z GRUPA

Kod przedmiotu: 14.9-WP-PED-MPzG

Typ przedmiotu:

Wymagania wstępne: brak

Język nauczania: Polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Ćwiczenia	15	1	3	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	6		3	Zaliczenie z oceną	

## **PODSTAWY GERONTOLOGII**

Kod przedmiotu: 12.9-WP-PED-PG

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowe wiadomości w zakresie psychologii ogólnej, psychologii rozwoju człowieka w ciągu życia, makro i mikrostruktur społecznych, fizjologii organizmu

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Dorota Niewiedział

Prowadzący: Dr Dorota Niewiedział

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15		3	Egzamin	6	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	6		3	Egzamin		
Ćwiczenia	6			Zaliczenie z oceną		

### **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Starzenie się społeczeństw – przyczyny, skutki demograficzne Biologiczne i społeczne starzenie się człowieka Problematyka psychologicznego starzenia się jednostki Krytyczne wydarzenia życiowe w okresie starzenia się – problem depresji Sytuacja starzejącego się człowieka – system opieki i pomocy ludziom starym w Polsce Czynniki warunkujące jakość życia w okresie starości Aktywność i aktywizacja ludzi w okresie późnej dorosłości Interakcyjny model wspomaganie ludzi w okresie starzenia się Problematyka śmierci i umierania

### **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Świadomość problematyki dotyczącej sytuacji bio-psycho-społecznej ludzi starzejących się.

### **WARUNKI ZALICZENIA:**

Praca końcowa

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Susułowska, M. (1989). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: PWN –
2. Zych, A. (1999). Człowiek wobec starości. Szkice z gerontologii społecznej. Katowice: BPS
3. Straś- Romanowska, M. (2000). Paradoxy rozwoju człowieka w drugiej połowie życia a psychoprofilaktyka starości. W: Kaja, B.(red). Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokoreksja. Bydgoszcz:WSP
4. Rembowski, J. (1984). Psychologiczne problemy starzenia się człowieka. Warszawa: PWN

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

## PODSTAWY PSYCHIATRII

Kod przedmiotu: 12.2-WP-PED-PPs

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Zainteresowanie przedmiotem, uruchomienie zasobów poznawczych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: [ Kliknij i wpisz osobę odpowiedzialną ]

Prowadzący: [ Kliknij i wpisz prowadzących zajęcia ]

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Wykład	15		1	Zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	5		1	Zaliczenie z oceną	
Ćwiczenia	5			Zaliczenie z oceną	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Schizofrenia, depresja, zaburzenia adaptacyjne, nerwice, zaburzenia osobowości, stany lękowe, upośledzenie umysłowe, uzależnienia.

Psychiatria środowiskowa i higiena psychiczna

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Nabycie podstawowej wiedzy z zakresu psychopatologii

Wiedza dotycząca najczęściej występujących problemów psychicznych

Zagadnienia psychiatrii środowiskowej i higieny psychicznej

Społeczne zjawiska towarzyszące zaburzeniom psychicznym

Podstawowa wiedza dotycząca profilaktyki i leczenia zaburzeń psychicznych

Rola pracownika socjalnego

### WARUNKI ZALICZENIA:

Zaliczenie z oceną

### LITERATURA PODSTAWOWA:

R. Kościelak – Funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych umysłowo- WSiP Warszawa 1996

Słownik psychologii ( J. Siuta red) Wyd. Zielona Sowa Kraków 2005

M.Jarosz (red) Podstawy psychiatrii PZWL 1988

R. Goldman S. Scott Psychiatria dzieci i młodzieży Urban & Partner .Wrocław 2003

K. Horney – „Nerwica a rozwój człowieka „ PIW Warszawa 1980

M. Jarema, T. Szafranski – Lęki i depresje w praktyce lekarza rodzinnego- Warszawa 2004

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

# **PODSTAWY SOCJOTERAPII**

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-Pst

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Student zapoznał się z podstawami psychologii społecznej oraz psychologii osobowości

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Artur Doliński

Prowadzący: Dr Artur Doliński

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					5
Wykład	15		4	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	5		4	Egzamin	
Ćwiczenia	5			Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

I Wprowadzenie

Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej, istota socjoterapii, struktura zajęć socjoterapeutycznych, metody pracy z grupą, dynamika grupy socjoterapeutycznej

II Zakresy szczegółowe programów socjoterapeutycznych

Program socjoterapeutyczny dla uczniów z trudnościami adaptacyjnymi, jako pomoc w korygowaniu obrazu własnej osoby u dzieci nieśmiałych, o zaburzonej poczuciu własnej wartości, o charakterze interwencyjno-edukacyjno-profilaktycznym dla dzieci i młodzieży sięgających po środki odurzające, z zakresu form radzenia sobie z napięciami i negatywnymi uczuciami

III Szczegółowa analiza procesu grupowego

Podstawowe prawidłowości funkcjonowania grup, komunikacja w grupach, podejmowanie decyzji w grupie, konflikty intra i intergrupowe

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Student będzie przygotowany do analizowania procesów grupowych. Uzyska przygotowanie do projektowania procesu socjoterapeutycznego.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Udział w zajęciach, przygotowanie scenariusza zajęć socjoterapeutycznych

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

- Sawicka K. (red), (1998), Socjoterapia. CMPP, Warszawa  
Vopel K.W. (1999), Poradnik dla prowadzących grupy. Jedność, Kielce  
Kaduson H, Schaefer Ch., (2002) Zabawa w psychoterapii. GWP, Gdańsk  
Sawicka K. (red), (1998), Socjoterapia. CMPP, Warszawa  
Hamer H. (2000), Oswoić nieśmiałość. VEDA, Warszawa  
Hamer H. (2001), Bliżej siebie. VEDA, Warszawa  
Zaborowski Z. (1997), Trening interpersonalny. SCHOLAR, Warszawa  
Oyster C.K. (2002), Grupy, Zysk i S-ka, Poznań

Ballard R. (1988), Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne. MEN, Warszawa

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

# **PORADNICTWO I POMOC**

Kod przedmiotu: 05.9-WP-PED-PiP

Typ przedmiotu: specjalnościowy

Wymagania wstępne: Znajomość podstaw poradnictwa oraz metod pracy doradcy

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Elżbieta Siarkiewicz

Prowadzący: Dr Elżbieta Siarkiewicz; dr Marcin Szumigraj; dr Daria Zielińska-Pękał

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład			1	[ Kliknij i wpisz formę zaliczenia zajęć ]	1	
Ćwiczenia	30	2		Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład			1	[ Kliknij i wpisz formę zaliczenia zajęć ]		
Ćwiczenia	12			Zaliczenie z oceną		

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Rola i miejsce poradnictwa w życiu jednostki, codzienne formy poradnictwa, poradnictwo internetowe, poradnictwo w instytucjach tradycyjnych i niekonwencjonalnych środowiskach, skuteczność działań poradniczych, potencjał rozwojowy i ograniczenia poradnictwa, doświadczenia doradców, rozwój zawodowy i superwizja pracy doradcy

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Student potrafi: zinterpretować aktualną praktykę poradnictwa profesjonalnego i nieprofesjonalnego; ocenić i wyjaśnić popularność poradnictwa we współczesnym społeczeństwie

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Przygotowanie i przeprowadzanie badań nad wybranym zagadnieniem

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Siarkiewicz E., Przesłonięte obszary poradnictwa. Realia- iluzje- ambiwalencje, Zielona Góra 2010  
Kukła D (red.), Wielowymiarowość poradnictwa w życiu człowieka. Wybrane obszary, Warszawa 2009  
Hajduk B., Hajduk E., O pomocy skutecznej i nieskutecznej, Zielona Góra 2008  
Kargulowa A., (red.) Poradnictwo – kontynuacja dyskursu, Warszawa 2009  
Zielińska-Pękał D., Refleksje o poradnictwie debiutujących doradców, Zielona Góra 2009

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Siarkiewicz E., Wojtasik B., Być doradcą! Doświadczenia i refleksje, Wrocław 2008

## **UWAGI:**





# **PRAWO RODZINNE I OPIEKUŃCZE**

Kod przedmiotu: 10.9-WP-PED-PrRO

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Wiedza z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: mgr Katarzyna Kijowska

Prowadzący: mgr Katarzyna Kijowska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					1
Ćwiczenia	15		2	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	6		2	Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Właściwość sądów rodzinnych: postępowanie cywilne, tryb procesowy i nieprocesowy, pisma procesowe i ich elementy.

2) Źródła prawa rodzinnego. Kodeks rodzinny i opiekuńczy, ustawy i umowy międzynarodowe zawierające normy prawa rodzinnego.

3) Małżeństwo: zawarcie i sposoby ustania; przeszkody małżeńskie; ochrona trwałości związku; struktura majątkowa związku małżeńskiego; separacja.

4) Majątkowe i niemajątkowe stosunki pomiędzy rodzicami i dziećmi. Pochodzenie dziecka.

5) Obowiązek alimentacyjny.

6) Władza rodzicielska i formy ingerencji w jej wykonywanie.

7) Przystosowanie: funkcje i rodzaje. Inne formy zastępczej pieczy rodzinnej nad małoletnim.

8) Międzynarodowe konwencje: o przystosowaniu, o prawach dziecka, o cywilnych aspektach uprowadzenia dziecka za granicę.

9) Wykonywanie orzeczeń sądu rodzinnego i nieletnich.

10) Instytucje opieki i kurateli.

11) Rola pomocy społecznej w instytucjach prawa rodzinnego i opiekuńczego.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Zapoznanie się z podstawowymi zagadnieniami prawa rodzinnego i opiekuńczego.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Pozytywna ocena z kolokwium

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Kodeks rodzinny i opiekuńczy.

„Prawna ochrona rodziny” W. Andrzejewski; Wyd. WSiP

Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Kodeks cywilny.

Kodeks postępowania cywilnego.

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

# PROFILAKTYKA SPOŁECZNA

Kod przedmiotu: 14.0-WP-PED-ProS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Artur Doliński

Prowadzący: Dr Artur Doliński

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					3
Ćwiczenia	15		2	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	6		2	Zaliczenie z oceną	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wykłady:

Istota profilaktyki społecznej

Poziomy działań profilaktycznych

Pojęcie profilaktyka, psychoprofilaktyka, prewencja, wychowanie

Profilaktyka jako wspomaganie rozwoju

Profilaktyka jako ograniczanie i eliminowanie czynników zagrażających rozwojowi

Środowiskowe strategie profilaktyki społecznej

Pozyskiwanie środków na działalność profilaktyczną

Ćwiczenia:

Zakresy szczegółowe programów profilaktycznych

Model budowy programu profilaktyki

Program profilaktyki uzależnień

Program profilaktyki zachowań agresywnych

Program profilaktyka bezrobocia

Program profilaktyki bezradności

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Przygotowanie studentów do realizacji zadań podejmowanych w procesie profilaktycznym, umiejętność analizy zjawisk społecznych i przygotowania programów zapobiegających zachowaniom ryzykownym, kształtowanie modelu-wzorca pedagoga realizującego proces profilaktyczny

## WARUNKI ZALICZENIA:

Udział w zajęciach, przygotowanie projektu profilaktycznego, testowa forma egzaminu

## LITERATURA PODSTAWOWA:

Ballard R. (1988), Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne. MEN, Warszawa

Deber Ch. (2002), Zaistnieć w społeczeństwie. GWP, Gdańsk

Gaś Z.B. (1995), Pomoc psychologiczna młodzieży. WSiP. Warszawa.

Gaś Z.B. (1998), Psychoprofilaktyka. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. Lublin.

Gaś Z.B. (2001), Działania wychowawcze w gimnazjum. Materiały edukacyjne. Fundacja „Masz Szansę”. Lublin.

Gaś Z.B. (2002), Szkolny program profilaktyki, [w:] O godność osoby ludzkiej (praca zbiorowa). Stowarzyszenie SPES VITAE. Radom.  
Hamer H. (2000), Oswoić nieśmiałość. VEDA, Warszawa  
Hamer H. (2001), Blżej siebie. VEDA, Warszawa

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

## PSYCHOPEDAGOGIKA

Kod przedmiotu: 05.7-WP-PED-P

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					1
Ćwiczenia	30		1	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	10		1	Zaliczenie z oceną	

## **SEMINARIUM MAGISTERSKIE**

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-SM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość metodologii badań pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy WPSiNoZ

Prowadzący: Wykładowcy WPSiNoZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					20
Seminarium	120		1-4	Zaliczenie	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Seminarium	80		1-4	Zaliczenie	

### **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Ustalenie tematu pracy oraz celów badań.

Analiza i prezentacja problemu w świetle dobranej literatury; Przeprowadzenie badań własnych; Opracowanie i interpretacja wyników badań. Przygotowanie tekstu naukowego;

### **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Znajomość struktury pracy naukowej. Umiejętność przygotowania narzędzia badawczego i przeprowadzenia badań; Umiejętność redagowania tekstu naukowego, umiejętność doboru literatury do podjętej problematyki; Umiejętność sporządzania przypisów i bibliografii.

### **WARUNKI ZALICZENIA:**

Uzgadnianie z prowadzącym

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Dostosowana do podejmowanej przez studentów problematyki prac dyplomowych

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

### **UWAGI:**

# SOCJOLOGIA SPOŁECZNOŚCI TERYTORIALNEJ

Kod przedmiotu: 14.2-WP-PED-SST

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowa znajomość ogólnych zagadnień socjologii i metod socjologicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr. Paweł Prüfer

Prowadzący: Dr. Paweł Prüfer

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Ćwiczenia	15		4	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	6		4	Zaliczenie z oceną	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Podstawowe zagadnienia społeczne występujące w obrębie społeczności lokalnych, na obszarach miejskich i wiejskich. Obserwacja i analiza ogólnych projektów rozwoju miejskiego i wiejskiego. Dynamika przemian zachodzących w dziedzinie socjologicznej zajmującej się problematyką zbiorowości terytorialnych.

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Podstawowa znajomość: Umiejętność wyodrębnienia i uzasadnienia specyficznych problemów socjologicznych miast i wsi. Wiedza z zakresu podstawowych zagadnień socjologii miast i wsi. Umiejętność formułowania przewidywalnych kierunków rozwoju obszarów miejskich i wiejskich oraz społeczności lokalnych

## WARUNKI ZALICZENIA:

Przygotowanie do egzaminu na podstawie zapoznania się z podstawową literaturą i z treścią wykładów

## LITERATURA PODSTAWOWA:

BUKRABA-RYLSKA I. Socjologia wsi polskiej, Warszawa 2008  
GORLACH K., Socjologia obszarów wiejskich. Problemy i perspektywy, Warszawa 2004  
JAŁOWIECKI B., ŁUKOWSKI W., Społeczności lokalne. Teraźniejszość i przyszłość, Warszawa 2006  
JAŁOWIECKI B., SZCZEPAŃSKI M. S., Miasto i przestrzeń w perspektywie socjologicznej, Warszawa 2006  
JAŁOWIECKI B. (red.), Współczesne problemy rozwoju regionalnego, Warszawa 1995  
JAŁOWIECKI B., Globalny świat metropolii, Warszawa 2007  
MALIKOWSKI M., SOLECKI S., (red.), Socjologia miasta. Wybór tekstów, Rzeszów 2001  
SZLACHTA B. (red.), Słownik społeczny, Kraków 2004  
TUROWSKI J., Socjologia wsi i rolnictwa, (wyd. II poszerzone), Lublin 1995  
UNDP, Raport o rozwoju społecznym. Polska 2000. Rozwój obszarów wiejskich, Warszawa 2000

## LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

# **SYSTEMY POMOCY SPOŁECZNEJ NA ŚWIECIE**

Kod przedmiotu: 14.5-WP-PED-SyPS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość podstawowych problemów .pedagogiki społecznej . Elementarna znajomość polityki społecznej.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Halina Borcz

Prowadzący: Dr Halina Borcz

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15		3	Zaliczenie z oceną	5	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	5		3	Zaliczenie z oceną		
Ćwiczenia	5			Zaliczenie z oceną		

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Pomoc społeczna w ujęciu systemowym. Pomoc społeczna w wybranych krajach UE. System pomocy społecznej w USA. Słabości pomocy społecznej w ujęciu systemowym. Pomoc społeczna w krajach OECD (Japonia, Grecja, Belgia, Niemcy, Francja, Skandynawia, Wielka Brytania), koordynacja zabezpieczenia społecznego w UE, konwencja 102 – zasady analizy

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Poznanie genezy oraz tradycji i rozwoju pomocy społecznej w świetle różnych uwarunkowań kulturowych. Nabycie umiejętności wykorzystania doświadczeń pomocy społecznej innych państw we własnej praktyce pomocowej.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Znajomość omawianych zagadnień – praca pisemna

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Grewiński M, Malinowski K. , Europejski fundusz socjalny i rynek pracy w Unii Europejskiej, Warszawa, 1999.  
Szmagański J. , Teoria pracy socjalnej a ideologia i polityka społeczna. Przykład amerykański, Warszawa, 1996.  
Uściska G., Europejskie standardy zabezpieczenia społecznego a współczesne rozwiązania polskie, IPISS, Warszawa, 2008.

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Europejska Karta Praw Społecznych

# **TEORIA I PRAKTYKA PORADNICTWA ZAWODOWEGO**

Kod przedmiotu: 14.5-WP-PED-TTPs

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Poradownawstwo, psychologia ogólna,  
psychologia rozwojowa, socjologia ogólna

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Marcin Szumigraj

Prowadzący: dr Marcin Szumigraj

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					5
Wykład	15		3	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	5		3	Egzamin	
Ćwiczenia	5			Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Aktualne podstawy prawne poradnictwa kariery w Polsce, Frank Parsons i koncepcja trzech etapów. Teorie cechy i czynnika, Psychoanaliza i jej wpływ na poradnictwo kariery. Koncepcja Edwarda Bordina, Wpływy psychologii rozwojowej na poradnictwo kariery- koncepcja Donalda Supera, Teorie poznawczo-orientacja dynamiczna w poradnictwie kariery- podejście oparte na dylematach, wykorzystanie teorii chaosu w karierze, teoria „przypadków” Johna Krumboltza, Podejście narracyjne w poradnictwie kariery. Konstruowanie kariery Jeana Guicharda, Orientacja holistyczna w poradnictwie kariery. Koncepcja „creating the work you love” Ricka Jarow, „Akcja ja” Joanny Zugmann i Wenera Lanthalera, Koncepcje socjologiczne w poradnictwie kariery, Poradnictwo grupowe. Metoda edukacyjna, kurs inspiracji, Techniki autodiagnostyczne, Bilans Kompetencji, Indywidualny Plan Działania, Rola informacji zawodowej.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Student potrafi: zaprezentować współczesne stanowiska teoretyczne dotyczące kariery i procesu jej wspomagania; porównać i powiązać działania praktyczne w poradnictwie zawodowym z podstawami teoretycznymi

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Praca semestralna, egzamin

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Bańka A., (2007), Psychologiczne doradztwo karier. Poznań: Print-B.  
Guichard J., Huteau M., (2005), Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego. Oficyna Wydawnicza Impuls: Kraków.  
Paszowska-Rogacz A. (2003), Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Ustawicznej.  
Wołk Z., (2006)., Poradnictwo zawodowe w edukacji młodzieży. Zielona Góra: Uniwersytet Zielonogórski:  
Herr E. L., Cramer S. H. (2001), Planowanie kariery zawodowej. Warszawa: Centrum Metodyczne Informacji i Poradnictwa Zawodowego, Krajowy Urząd PracyAndragogów, cz. 3, pod red. J. Kargula, Zielona góra 2002



# TEORIA I PRAKTYKA PRACY SOCJALNEJ

Kod przedmiotu: 14.5-WP-PED-TTPs

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Poradownawstwo, psychologia ogólna,  
psychologia rozwojowa, socjologia ogólna

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Marcin Szumigraj

Prowadzący: dr Marcin Szumigraj

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15		3	Egzamin	6	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	6		3	Egzamin		
Ćwiczenia	10			Zaliczenie z oceną		

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Aktualne podstawy prawne poradnictwa kariery w Polsce, Frank Parsons i koncepcja trzech etapów. Teorie cechy i czynnika, Psychoanaliza i jej wpływ na poradnictwo kariery. Koncepcja Edwarda Bordina, Wpływy psychologii rozwojowej na poradnictwo kariery- koncepcja Donalda Supera, Teorie kognitywno-orientacja dynamiczna w poradnictwie kariery- podejście oparte na dylematach, wykorzystanie teorii chaosu w karierze, teoria „przypadków” Johna Krumboltza, Podejście narracyjne w poradnictwie kariery. Konstruowanie kariery Jeana Guicharda, Orientacja holistyczna w poradnictwie kariery. Koncepcja „creating the work you love” Ricka Jarow, “Akcja ja” Joanny Zugmann i Wenera Lanthalera, Koncepcje socjologiczne w poradnictwie kariery, Poradnictwo grupowe. Metoda edukacyjna, kurs inspiracji, Techniki autodiagnostyczne, Bilans Kompetencji, Indywidualny Plan Działania, Rola informacji zawodowej.

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Zapoznanie studenta z podstawami teoretycznymi poradnictwa kariery, organizacją i praktyką poradnictwa zawodowego w Polsce

## WARUNKI ZALICZENIA:

## LITERATURA PODSTAWOWA:

Bańka A., (2007), Psychologiczne doradztwo karier. Poznań: Print-B.  
Guichard J., Huteau M., (2005), Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego. Oficyna Wydawnicza Impuls: Kraków.  
Paszowska-Rogacz A. (2003), Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Ustawicznej.  
Wołk Z., (2006)., Poradnictwo zawodowe w edukacji młodzieży. Zielona Góra: Uniwersytet Zielonogórski:  
Herr E. L., Cramer S. H. (2001), Planowanie kariery zawodowej. Warszawa: Centrum Metodyczne Informacji i Poradnictwa Zawodowego, Krajowy Urząd Pracy

## LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

[ Kliknij i wpisz pozycję bibliograficzną literatury uzupełniającej! ]

## WYKŁAD MONOGRAFICZNY 1 I 2

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-WMD

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy UZ

Prowadzący: Wykładowcy UZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Wykład	30		1/2	Zaliczenie	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	12		1/2	Zaliczenie	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wyczerpujące Omówienie zagadnień poszerzających horyzonty poznawcze studentów Edukacji Medialnej i Informatycznej. Zebranie i omówienie wszystkich dostępnych informacji dotyczących bezpośrednio prezentowanego obszaru.

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Kompleksowe rozumienie zagadnień bezpośrednio lub pośrednio związanych z szeroko rozumianymi mediami, technologiami informacyjnymi, kulturą medialną, nowymi formami sztuki itp.

### WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia określają osoby prowadzące wykład.

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Określa prowadzący wykład.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Określa prowadzący wykład.

### UWAGI:

# **RESOCJALIZACJA Z PORADNICTWEM SPECJALISTYCZNYM**

---

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu  
Kierunek: pedagogika

# **KRYMINOLOGIA Z ELEMENTAMI KRYMINALISTYKI**

Kod przedmiotu: 10.4-WP-PED-KrKr

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawy socjologii i psychologii

Język nauczania: Polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Maciej Małolepszy

Prowadzący: dr Maciej Małolepszy

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					7
Wykład	15		4	Egzamin	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	7		4	Egzamin	
Ćwiczenia	7			Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Teorie biopsychologiczne przyczyn przestępczości. Teorie socjologiczne przyczyn przestępczości. Teorie mieszane.

Charakterystyka przestępczości i sprawców przestępstw w Polsce. Przestępczość pospolita, gospodarcza, zorganizowana i mafijna. Przestępczość nieletnich. Przestępczość zawodowa.

Problem powrotu do przestępstwa, recydywa, przestępca wielokrotny, wędrowny.

Charakterystyka przestępczości z użyciem przemocy w Polsce.

„Kariera” przestępcza.

Wikymologia, czyli wybrane elementy nauki o ofierze przestępstwa. Relacje: ofiara – sprawca, przestępczość w rodzinie.

Zjawiska związane ze strachem przed przestępstwem.

Medialny obraz przestępczości, „handel strachem”.

Syndrom i potencjał przestępczości.

Elementy prognozy kryminologicznej.

Struktura przestępczości: przestępczość rzeczywista, ujawniona, stwierdzona i osądzona – wzajemne relacje i interpretacje. Zjawisko ciemnej liczby przestępstw i jego przyczyny.

Terroryzm we współczesnym świecie i terror kryminalny.

Wybrane zjawiska o potencjale kryminogennym: narkomania, alkoholizm, prostytutka.

Problem kary w ujęciu prawnym i kryminologicznym.

Kryminologiczna interpretacja statystyk kryminalnych.

Elementy funkcjonowania subkultury przestępczej: grypsersa, hierarchia w strukturach przestępczych.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Umiejętności i kompetencje w zakresie: Definiowania kryminologii jako dyscypliny nauki, usytuowanie w systemie nauk. Rozpoznawanie poszczególnych działów kryminologii. Charakterystyka podstawowych paradygmatów w kryminologii wraz z czołowymi prekursorami. Zdolność wskazania interdyscyplinarnego charakteru kryminologii. Zdolność interpretacji zjawiska społecznego jakim jest przestępczość w odróżnieniu od normy prawnej jaką jest przestępstwo. Umiejętność rozpoznawania poszczególnych kategorii przestępców. Rola ofiary w zamachach przestępczych. Umiejętność prognozowania kryminologicznego. Zdolność interpretacji zjawisk kryminogennych

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

---

Wydział Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu

Kierunek: pedagogika

Udział w ćwiczeniach, pisemne zaliczenie przedmiotu na koniec semestru

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

Błachut J., A. Gaberle, K. Krajewski, Kryminologia, Gdańsk 1999

Hołyst B., Kryminologia, Warszawa, 1999

Falandysz L., W kręgu kryminologii radykalnej, Warszawa 1986

[4] Rau Z., Przeszłość zorganizowana w Polsce i jej zwalczanie, Kraków 2002

A. Siemaszko: Granice Tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych. Warszawa 1993.

A. Siemaszko, B. Gruszczyńska, M. Marczewski. Atlas przestępczości w Polsce 3 Warszawa 2003.

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

# **METODYKA PRACY TERAPEUTYCZO-WYCHOWAWCZEJ Z RODZINA**

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-MPTR

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i rozwojowej

Język nauczania: Polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Mgr Elżbieta Rewińska

Prowadzący: Mgr Elżbieta Rewińska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Konwersatorium	15		3	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Konwersatorium	6		3	Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Pojęcie rodziny. Teorie analizy jej funkcjonowania.  
Zachowanie człowieka a funkcjonowanie rodziny.  
Typologizacja rodzin.  
Terapia rodzin

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Przygotowanie do pracy z rodziną

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Przeprowadzenie warsztatu – propozycji do pracy z rodziną

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Badura – Madej W., Dobrzyńska – Mesterhazy A., (2000), Przemoc w rodzinie, Kraków, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego  
Kaja B. (  
Kawula S., Brągiel J., JankeA., (1998), Pedagogika rodziny, Toruń, Wyd. Marszałek.  
Płopa M., (2005), Więzy w małżeństwie i rodzinie, Kraków, Impuls.  
Płopa M., (2006), Psychologia rodziny, Kraków, Impuls.  
Dąbrowski, Z. (1994/1995). Pedagogika opiekuńcza w zarysie.  
Kelm, A. (2000). Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej  
Lutomski, G. (1994) (red.). Uczyć inaczej.  
Brzezińska, A., Appelt, K. (2000). Tożsamość zawodowa psychologa. W:  
J. Brzeziński, M. Teoplitz – Winiewska, (red.), Etyczne dylematy psychologii.  
Ryś M. (2005), Systemy rodzinne, Warszawa

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

# METODYKA RESOCJALIZACJI

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-MR

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: dr Barbara Toroń

Prowadzący: dr Barbara Toroń

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15		3	Egzamin	4	
Konwersatorium	15			Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	4		3	Egzamin		
Konwersatorium	6			Zaliczenie z oceną		

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Naukowe wykorzystywanie sposobów, form, technik i środków w celu eliminowania wśród osadzonych (w jednostkach penitencjarnych) postaw społecznie nieakceptowanych. Pojęcie i zadania metodyki pracy resocjalizacyjnej. Powiązania metodyki z innymi dyscyplinami: pedagogika resocjalizacyjna, psychologia, socjologia, patologia, kryminologia, aksjologia. Prawo, medycyna i inne. Psychodynamiczne sposoby oddziaływań resocjalizacyjnych. Zastosowanie ekonomii punktowej w resocjalizacji. Wykorzystanie czasu wolnego w resocjalizacji: rola kół zainteresowań.

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności interpersonalne, diagnoza pedagogiczna i resocjalizacyjna osób niedostosowanych społecznie, metody i techniki pracy w jednostkach penitencjarnych i postpenitencjarnych. Poznanie instytucji zajmujących się oddziaływaniem resocjalizacyjnym. Poznanie postawy oraz umiejętności organizatora programu resocjalizacyjnego.

## WARUNKI ZALICZENIA:

Zaliczenie z oceną, egzamin

## LITERATURA PODSTAWOWA:

Kozaczuk F. (2008), Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych. Rzeszów.  
Miller A. (2006), Gdy runą mury milczenia. Poznań. Sitaczyk N. (2004), Nieletni sprawcy zabójstw. Lublin. Urban B. (2004), Zachowania dewiacyjne młodzieży. Kraków.

Urban B., Stanik J. (2007), I, II tom Resocjalizacja. Warszawa. **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Pytka L. (1995), Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i metodyczne. Warszawa. Wolska A. (1999), Wybrane warunki socjalizacji zabójców. Szczecin. **UWAGI:**

# **PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z ELEMENTAMI DIAGNOZY I AKSJOLOGII**

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-PRED

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: brak

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Barbara Toroń

Prowadzący: Dr Barbara Toroń, dr Jolanta Lipińska-Lokś

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					5
Wykład	15		1	Egzamin	
Ćwiczenia	30			Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	6		1	Egzamin	
Ćwiczenia	10			Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Wykłady:

Teoretyczne konteksty pedagogiki resocjalizacyjnej

Transmisja wzorów rodzinnych w genezie zaburzonych zachowań

Problem diagnozy resocjalizacyjnej (efektywność resocjalizacji, diagnoza atmosfery społecznej instytucji resocjalizującej)

Stanowiska aksjologiczne; typy myślenia i postępowania resocjalizującego oraz ich przedzałożenia aksjologiczne i antropologiczne

Ćwiczenia:

Projektowanie systemów resocjalizacji.

Resocjalizacja w środowisku otwartym

Problem drugiego życia w placówkach resocjalizacyjnych

Ewolucja zaburzeń w zachowaniu w kierunku przestępczości

Zaburzenia w zachowaniu – niedostosowanie społeczne – przestępczość

Kryzysy rozwojowe jako czynnik sprzyjający zaburzeniom zachowania

Dorastanie społeczne a zachowania dewiacyjne młodzieży

Dynamika grupy o zaburzonych zachowaniach

Pedagog resocjalizacyjny – model wzorzec

Metaumiejętności i umiejętności specjalne pedagoga resocjalizacyjnego

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Przygotowanie studentów do realizacji zadań podejmowanych w procesie resocjalizacyjnym, umiejętność wykorzystania teorii dotyczącej zaburzeń zachowań w interpretacji zjawisk społecznych, kształtowanie modelu-wzorca pedagoga realizującego proces resocjalizacyjny, umiejętność integracji stanowisk teoretycznych z problemami praktycznymi w postępowaniu diagnostycznym w resocjalizacji, świadomość aksjologicznych odniesień procesu resocjalizacji

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Udział w zajęciach, test zaliczeniowy z ćwiczeń oraz testowa forma zaliczenia



#### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

- Urban B. (2000)., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków  
Urban B. (2000)., Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków  
Pospiszyl K. (1998)., Resocjalizacja, Warszawa  
Pytka L. (2001)., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa  
Rybczyńska D. (red.) (2002)., Ciągłość i zmiana w obszarze profilaktyki społecznej i resocjalizacji, Zielona Góra  
Doliński A. (2004), Zachowania młodzieży w sytuacjach społecznych jako transmisja wzorów rodzinnych, Kraków  
Przybyliński S. (2007) Podkultura więzienna. Wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej, Kraków  
Bałandynowicz A. (2007), Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Kraków  
Skafiriak B. (red) (2007) Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków  
Kozak S. (2007), Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka, Kraków  
Siemaszko A. (1993)., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa  
Machel H., (2007), Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej, Kraków  
Urban B., Stanik J (2008) Resocjalizacja. Teoria i praktyka T1 i T2 Kraków  
Wysocka E. (2008), Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa  
Kaczyńska W. (1992), Przedzałożeniowość myślenia i postępowania pedagogicznego, Warszawa  
Świda-Ziemba H. (1995), Wartości egzystencjalne młodzieży lat 90, Warszawa 1995

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

## POMOC POSTPENITENCJARNA

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-PomP

Typ przedmiotu: Obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość podstaw prawa

Język nauczania: Język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Artur Doliński

Prowadzący: Dr Artur Doliński, dr Barbara Toroń

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Wykład	15	1	4	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	6		4	Zaliczenie z oceną	

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Podstawowa znajomość systemu prawa. Kara grzywny, kara ograniczenia wolności, kara pozbawienia wolności, kara 25 lat pozbawienia wolności, kara dożywocia. Wykonanie kary grzywny.

Wykonanie kary ograniczenia wolności. Cele wykonywania kary pozbawienia wolności. Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności. Typy zakładów karnych. Rodzaje zakładów karnych. Klasyfikacja skazanych. Prawa i obowiązki skazanych. Środki oddziaływania penitencjarnego (praca, nauka, zajęcia w czasie wolnym, nagrody, ulgi i kary dyscyplinarne)

### EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Zapoznanie studenta ze stosowaniem prawnych podstaw kar, środków karnych, środków probacyjnych i środków zabezpieczających; wykonywania kar oraz środków zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.

### WARUNKI ZALICZENIA:

Wykład (Przyswojenie treści wykładu)

Ćwiczenia (Rozwiązywanie kasusów)

### LITERATURA PODSTAWOWA:

Barbara Stańdo-Kawecka, Prawne podstawy resocjalizacji, Kraków 2000.

Zbigniew Hołda, Kazimierz Postulski, Kodeks karny wykonawczy, Komentarz, Gdańsk 2005.

Andrzej Marek, Prawo karne, 7. wydanie, Warszawa 2006.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Joanna i Zbigniew Hołda, Prawo karne wykonawcze, 2. wydanie, Kraków 2004.

Stanisław Paweł., Prawo karne wykonawcze, Zarys wykładu, Kraków 2003.

### UWAGI:

# PRAWNE ASPEKTY POMOCY POSTPENITENCJARNEJ

Kod przedmiotu: 10.0-WP-PED-PrPP

Typ przedmiotu: Obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość podstaw prawa

Język nauczania: Język polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Maciej Małolepszy

Prowadzący: Dr Maciej Małolepszy, Mgr Katarzyna Kijowska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					4
Wykład	15	1	3	Egzamin	
Ćwiczenia	15	1		Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	5	1	3	Egzamin	
Ćwiczenia	5	1		Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Podstawowa znajomość systemu prawa. Wprowadzenie, literatura, podstawowe pojęcia. System pomocy postpenitencjarnej w Polsce. Przygotowanie skazanego do opuszczenia zakładu karnego. Rola kuratora w systemie pomocy postpenitencjarnej. Pomoc społeczna w systemie pomocy postpenitencjarnej. Centrum Integracji Społecznej. Organizacje pozarządowe.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Zapoznanie studenta z systemem pomocy postpenitencjarnej w Polsce.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Wykład (Przyswojenie treści wykładu)  
Ćwiczenia (Rozwiązywanie przypadków)

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Barbara Stańdo-Kawecka, Prawne podstawy resocjalizacji, Kraków 2000.  
Zbigniew Hołda, Kazimierz Postulski, Kodeks karny wykonawczy, Komentarz, Gdańsk 2005.  
Andrzej Marek, Prawo karne, 7. wydanie, Warszawa 2006.

## **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Joanna i Zbigniew Hołda, Prawo karne wykonawcze, 2. wydanie, Kraków 2004.  
Stanisław Paweł., Prawo karne wykonawcze, Zarys wykładu, Kraków 2003

## **UWAGI:**

## **PRAWNE PODSTAWY RESOCJALIZACJI**

Kod przedmiotu: 10.0-WP-PED-PrPR

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość podstaw prawa

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Maciej Małolepszy

Prowadzący: Dr Maciej Małolepszy, mgr. Katarzyna Kijowska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15	1	3	Egzamin	7	
Ćwiczenia	30	2		Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	6	1	3	Egzamin		
Ćwiczenia	10	1		Zaliczenie z oceną		

### **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Poszerzenie wiadomości z zakresu: Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności. Typy zakładów karnych. Rodzaje zakładów karnych. Klasyfikacja skazanych. Prawa i obowiązki skazanych. Środki oddziaływania penitencjarnego (praca, nauka, zajęcia w czasie wolnym, nagrody, ulgi i kary dyscyplinarne).

Problematyka konstytucyjna wykonania kary.

Europejskie akty prawne dotyczące wykonania kar.

### **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Zapoznanie studenta ze stosowaniem prawnych podstaw kar, środków karnych, środków probacyjnych i środków zabezpieczających; wykonywania kar oraz środków zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich, problematyką konstytucyjną i europejską.

### **WARUNKI ZALICZENIA:**

Wykład (Przyswojenie treści wykładu)

Ćwiczenia (Rozwiązywanie kasusów)

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Barbara Stańdo-Kawecka, Prawne podstawy resocjalizacji, Kraków 2000.

Zbigniew Hołda, Kazimierz Postulski, Kodeks karny wykonawczy, Komentarz, Gdańsk 2005.

Andrzej Marek, Prawo karne, 7. wydanie, Warszawa 2006.

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Joanna i Zbigniew Hołda, Prawo karne wykonawcze, 2. wydanie, Kraków 2004.

Stanisław Paweł., Prawo karne wykonawcze, Zarys wykładu, Kraków 2003.

# **PROFILAKTYKA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO**

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-PNS

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: poznanie podstawowej wiedzy na temat profilaktyki społecznej, znajomość działań profilaktycznych I, II, III rzędowych w wybranych aspektach niedostosowania społecznego

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: mgr Lidia Wawryk

Prowadzący: mgr Lidia Wawryk

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					6
Ćwiczenia	30		2	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Ćwiczenia	10		2	Zaliczenie z oceną	

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Wiadomości wstępne – zasady, formy i podstawy prawne tworzenia programów profilaktyki i niedostosowania społecznego.

Podstawowe składniki programów profilaktycznych.

Profilaktyka wybranych form niedostosowania społecznego:

Poznanie programów interwencyjnych dla młodzieży i dorosłych dotyczących uzależnienia od alkoholu,

Uzależnienie od narkotyków-prewencja, programy interwencyjne.

Profilaktyka agresji i przemocy domowej.

Profilaktyka sekt i destrukcyjnych grup. Profilaktyka samobójstw.

Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia przestępczością i demoralizacją.

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

poznanie podstawowej wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej, znajomość działań profilaktycznych I,II,III rzędowych w wybranych aspektach niedostosowania społecznego.

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen z: kolokwium zaliczeniowego, aktywność studenta na zajęciach.

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Gaś Z. Profilaktyka w szkole. Warszawa 2006, WSiP

Szymańska J. Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. 3. Warszawa 2002, CMPP-P

Zajączkowski K. Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży. Toruń 1998, Wyd. Adam Marszałek

Balcerek-Kątek B. Budowanie szkolnych programów profilaktyki. Warszawa 2003, PWN

Wojcieszek K. Wygrać życie. Szkolny program profilaktyki. Kraków 2002, Rubikon

Kosińska E., Zachyra B. Profilaktyka pierwszorzędowa w szkole: scenariusze zajęć z uczniami. Kraków 2003, Rubikon

7. Gaś Z. Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Lublin 2000, UMCS

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

- Vogler R.E., Bartz W.R. Nastolatki i alkohol. Kiedy nie wystarczy powiedzieć nie?. Warszawa 2002, PARPA
- Pacewicz A. Dzieci alkoholików. Jak je rozumieć jak im pomagać? Warszawa 1992, MEN
- Seweryńska A. Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Warszawa 2004,
- Pasek M. Narkotyki przy tablicy. Warszawa 2000, Fundacja ETOH
- Dimoff T., Carter S. Jak rozpoznać, że dziecko sięga po narkotyki ? Warszawa 1994, Wyd. Elma Books
- Knez R., Słonina W. Saper- jak rozminować agresję? Warszawa 2000, Rubikon
- Olweus D. Mobbing – fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać?. Warszawa 1998, Jacek Santorski&CO
- Kurzępa J. Młodzież pogranicza- świnki, czyli o prostytucji nieletnich. Kraków 2001, Oficyna Wydawnicza Impuls
- Jędrzejewski M. Młodzież a subkultury. Warszawa 1988, Wyd. Żak
- Cekiera Cz. Ryzyko uzależnień. Lublin 2001, Towarzystwo Naukowe KUL
- Filipiak M. Od subkultury do kultury alternatywnej. Lublin 1999, Wyd. UMCS
- Prejs B. Subkultury młodzieżowe. Katowice 2005, Wyd.Kos
- Prokop J. Uwaga rodzice! Sekty. Warszawa 1994
- Abgrall J.M. Sekty. Manipulacja psychologiczna. Gdańsk 2005, GWP
- Nowakowski P.T. Sekty. Co każdy wiedzieć powinien. Tychy 1999, Maternus Media

### **UWAGI:**

# RESOCJALIZACJA I TERAPIA OSÓB UZALEŻNIONYCH

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-RiT

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Artur Doliński

Prowadzący: Dr Artur Doliński, mgr Lidia Wawryk

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>Studia stacjonarne</b>						
Wykład	15		3	Egzamin	4	
Ćwiczenia	15			Zaliczenie z oceną		
<b>Studia niestacjonarne</b>						
Wykład	5		3	Egzamin		
Ćwiczenia	5			Zaliczenie z oceną		

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Przyczyny narkomanii – teorie biologiczne, psychologiczne i socjologiczne wyjaśniające motywy sięgania po środki psychoaktywne.

Uzależnienie jako choroba woli, emocji i kontroli, uzależnienie fizyczne, psychiczne i społeczne. Kryteria uzależnienia wg ICD – 10, pojęcie głodu narkotykowego oraz rodzaje tolerancji na środek psychoaktywny.

Fazy rozwoju uzależnienia wg Glatta

Rodzaje środków psychoaktywnych: psychostymulanty, psychodepresanty, psychodeliki – wygląd, działanie, niebezpieczeństwa stosowania, nazwy slangowe

Specyfika życia w rodzinie z problemem uzależnienia – cechy rodziny dysfunkcyjnej, współuzależnienie i jego oznaki, urazy ostre i rozmyte w rodzinach uzależnionych.

Zaburzenia w rozwoju dzieci żyjących w rodzinie z problemem uzależnienia, 3 nauki dzieci, „fałszywe” osobowości czyli role rodzinne dzieci i ich psychokorekcja.

System terapii uzależnień w Polsce; pomoc stacjonarna i ambulatoryjna, grupy samopomocowe. Psychologiczne mechanizmy uzależnień; mechanizm iluzji i zaprzeczeń, nalogowego regulowania uczuć oraz rozdwojonego i rozproszonego „JA”

Praca z pacjentem uzależnionym metodą społeczności terapeutycznej, filozofia społeczności jako czynnika leczącego, etapy terapii, adresy ośrodków terapii uzależnień. System szkoleń na instruktora i specjalistę terapii uzależnień

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

rozpoznawanie uzależnienia jako choroby, faz jej rozwoju, funkcjonowania osoby uzależnionej, wyglądu i wpływu na organizm środków psychoaktywnych, specyfiki funkcjonowania rodziny z problemem uzależnienia ; możliwości psychokorekcji dzieci z rodziny z problemem uzależnienia, systemu terapii uzależnień w Polsce oraz treści programu terapeutycznego

## WARUNKI ZALICZENIA:

uczestnictwo w zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium, zaliczenie z oceną

## LITERATURA PODSTAWOWA:

Cekiera Cz.: Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, TN KUL, Lublin 1999,

Sztander W.: Poza kontrolą, PARPA, Warszawa, 1993  
Sztander W.: Rodzina z problemem uzależnienia, PARPA, Warszawa 2000  
Szymańska J.: Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, CMPPP MEN, Warszawa, 2000  
Kamińska – Buśko B.: Zapobieganie uzależnieniom uczniów, CMPPP MEN, Warszawa, 2000  
Kooyman M.: Społeczność terapeutyczna dla uzależnionych, KBdSPN, Warszawa, 2002  
Niewiadomska I.: Narkotyki, Lublin 2004  
Robinson B.E.: Pomoc psychologiczna dla dzieci alkoholików PARPA, Warszawa, 1998  
Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii. Młodzież i narkotyki. Terapia i rehabilitacja. Warszawa 2007

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

#### **UWAGI:**



## **SEMINARIUM MAGISTERSKIE**

Kod przedmiotu: 05.0-WP-PED-SM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość metodologii badań pedagogicznych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy WPSiNoZ

Prowadzący: Wykładowcy WPSiNoZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					20
Seminarium	120		1-4	Zaliczenie	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Seminarium	80		1-4	Zaliczenie	

### **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Ustalenie tematu pracy oraz celów badań.

Analiza i prezentacja problemu w świetle dobranej literatury; Przeprowadzenie badań własnych; Opracowanie i interpretacja wyników badań. Przygotowanie tekstu naukowego;

### **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Znajomość struktury pracy naukowej. Umiejętność przygotowania narzędzia badawczego i przeprowadzenia badań; Umiejętność redagowania tekstu naukowego, umiejętność doboru literatury do podjętej problematyki; Umiejętność sporządzania przypisów i bibliografii.

### **WARUNKI ZALICZENIA:**

Indywidualne ustalenia z osobami prowadzącymi przedmiot; zaliczenie ostatniego semestru po złożeniu pracy;

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Dostosowana do podejmowanej przez studentów problematyki prac dyplomowych

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Ustalane indywidualnie przez osoby prowadzące poszczególne seminaria

# TRENING STYLU PRACY Z OSOBAMI OSADZONYMI

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-TPOO

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Znajomość podstaw pracy ze skazanymi w warunkach izolacji więziennej

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Dr Barbara Toroń

Prowadzący: Dr Barbara Toroń

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Konwersatorium	15		3	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Konwersatorium	6		3	Zaliczenie z oceną	

## ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Przepisy określające wykonywanie kary pozbawienia wolności, tymczasowego aresztowania.  
Badania osobopoznawcze w oddziaływaniach penitencjarnych.  
Oddziaływania penitencjarne w systemie programowanego oddziaływania.  
Prognoza kryminologiczno-społeczna.  
Szczegółowe zasady prowadzenia organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych.  
Teoretyczne aspekty wykonywania kary pozbawienia wolności w warunkach izolacji więziennej.  
Postępowanie ze skazanym zidentyfikowanymi z nurtem drugiego życia w więzieniu. Zapobieganie samobójstwom w środowisku więziennym.  
Postępowanie regulaminowe i prawne wobec skazanych dokonujących samouszkodzenia.  
Postępowanie ze skazanym z zaburzeniami czynności psychicznych  
Postępowanie ze skazanym chorymi na padaczkę.  
Postępowanie ze skazanym uzależnionymi od alkoholu, środków psychoaktywnych, chorymi na AIDS i HIV

## EFEKTY KSZTAŁCENIA:

Umiejętności i kompetencje w zakresie: pracy z jednostką dysfunkcyjną psychospołeczne w rygorach właściwych dla izolacyjnych sankcji karnoprawnych – bezwzględnej kary pozbawienia wolności w warunkach polskiego systemu penitencjarnego

## WARUNKI ZALICZENIA:

Ćwiczenia – udział w ćwiczeniach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z klockium

## LITERATURA PODSTAWOWA:

Wybrane zagadnienia psychospołeczne instytucji penitencjarnych. Red. H. Chmielewska, A. Grafowski, K. Jędrzeja, G. Pilecki, I. Wesołowska-Krzysztofek, D. Żywicka, COSSW Kalisz 1996  
Wprowadzenie do metodyki pracy penitencjarnej. Red. S. Bednarczyk, K. Jędrzeja, B. Nowak, P. Szczepaniak, I. Urbańska, COSSW Kalisz 1994  
Wybrane Zagadnienia penitencjarne. Skrypt dla słuchaczy szkoły podoficerskiej SW, COSSW Kalisz 2004  
Samouszkodzenia. Red. M. Chojnicka, T. Karczewski. COSSW Kalisz 2003  
Zachowanie człowieka w jednostkach penitencjarnych. Wybrane zagadnienia, COSSW Kalisz 2007  
Zapobieganie samobójstwom. Poradnik dla funkcjonariuszy SW, Genewa-Warszawa 2003

Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Arche, Gdańsk 2003 Służba więzienna wobec problemów resocjalizacji penitencjarnej. Red. W. Ambroziak, P. Stępnia. Poznań-Warszawa –Kalisz 2004

Zarządzenie nr 32/08 Dyrektora generalnego Służby Więziennej z 24 grudnia 2008 roku

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

**UWAGI:**

# **TRENING STYLU PRACY ZE SPRAWCAMI PRZEMOCY**

Kod przedmiotu: 05.6-WP-PED-TPSP

Typ przedmiotu: konwersatorium

Wymagania wstępne: Podstawowa znajomość z zakresu seksuologii, psychologii klinicznej, psychologii sądowej i metod resocjalizacji.

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: mgr Agnieszka Felińska

Prowadzący: mgr Agnieszka Felińska

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Konwersatorium	15	1	3		
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Konwersatorium	6	1	3		

## **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Postawy wobec zjawiska przemocy, ofiar i sprawców  
Formy przemocy, ich etiologia i zakres  
Charakterystyka i rozpoznawanie mechanizmów przemocy w rodzinie  
Cykl przemocy – różnice i podobieństwa wśród sprawców przemocy seksualnej, fizycznej i psychicznej, rozpoznawanie  
Typologie i klasyfikacje sprawców przemocy seksualnej oraz sposoby ich działania  
Określanie celów w pracy ze sprawcami przemocy i z rodziną  
Techniki pracy ze sprawcą przemocy – model behawioralno-poznawczy  
Komunikacja ze sprawcą przemocy – charakterystyka, techniki, standardy, pułapki  
Charakterystyka i rozpoznawanie mechanizmów przemocy seksualnej w rodzinie – interwencje  
Sytuacje trudne w kontakcie diagnostycznym ze sprawcą przemocy – techniki i strategie postępowania  
Sposoby radzenia sobie z emocjami w kontakcie ze sprawcą przemocy, ofiarą i rodziną  
Recydywa przestępców seksualnych i profilaktyka nawrotów  
Kontrola społeczna nad sprawcami przestępstw seksualnych  
Kodeks etyczny w pracy ze sprawcami przemocy

## **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

student posiada wiedzę i umiejętności niezbędne w pracy ze sprawcami przemocy, zwłaszcza przemocy seksualnej, umie konstruować strategie oddziaływań wobec sprawców przemocy w oparciu o koncepcje teoretyczne wyjaśniające przemoc, zna kierunki oddziaływań wobec przestępców seksualnych (dorosłych i nieletnich) oraz stopień ich efektywności, orientuje się w zakresie podstawowych metod i narzędzi diagnostycznych w zakresie dorosłych i nieletnich sprawców przemocy seksualnej

## **WARUNKI ZALICZENIA:**

Pisemny sprawdzian wiadomości z zakresu treści ćwiczeń i literatury obowiązkowej.

## **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Ackerman M. (2005). Podstawy psychologii sądowej. Gdańsk: GWP.  
Beisert M..(2004) Kazirodztwo. Rodzice w roli sprawców. Wyd. Scholar

## WYBRANE ASPEKTYKI PSYCHIATRII

Kod przedmiotu: 12.2-WP-PED-WaP

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne: Zainteresowanie przedmiotem, uruchomienie zasobów poznawczych

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot:

Prowadzący:

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					3
Wykład	15		3	Zaliczenie z oceną	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	6		3	Zaliczenie z oceną	

### **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Schizofrenia, depresja, zaburzenia adaptacyjne nerwice, zaburzenia osobowości, stany lękowe, upośledzenie umysłowe, uzależnienia  
Psychiatria środowiskowa i higiena psychiczna

### **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Nabywanie podstawowej wiedzy z zakresu psychopatologii  
Wiedza dotycząca najczęściej występujących problemów psychicznych  
Zagadnienia psychiatrii środowiskowej i higieny psychicznej  
Społeczne zjawiska towarzyszące zaburzeniom psychicznym  
Podstawowa wiedza dotycząca profilaktyki i leczenia zaburzeń psychicznych  
Rola pracownika socjalnego

### **WARUNKI ZALICZENIA:**

Zaliczenie z oceną

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

R. Kościelak – Funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych umysłowo- WSiP Warszawa 1996  
Słownik psychologii (J. Siuta red) Wyd. Zielona Sowa Kraków 2005  
M. Jarosz (red) Podstawy psychiatrii PZWL 1988  
R. Goldman S. Scott Psychiatria dzieci i młodzieży Urban & Partner Wrocław 2003  
K. Horney – „Nerwica a rozwój człowieka „ PIW Warszawa 1980  
M. Jarema, T. Szafrński – Lęki i depresje w praktyce lekarza rodzinnego- Warszawa 2004

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

## WYKŁAD MONOGRAFICZNY

Kod przedmiotu: 16.9-WP-PED-WM

Typ przedmiotu: obowiązkowy

Wymagania wstępne:

Język nauczania: polski

Odpowiedzialny za przedmiot: Wykładowcy UZ

Prowadzący: Wykładowcy UZ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Liczba godzin w tygodniu	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>					2
Wykład	15		4	Zaliczenie	
<b>Studia niestacjonarne</b>					
Wykład	6		4	Zaliczenie	

### **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Wyczerpujące Omówienie zagadnień poszerzających horyzonty poznawcze studentów Edukacji Medialnej i Informatycznej. Zebranie i omówienie wszystkich dostępnych informacji dotyczących bezpośrednio prezentowanego obszaru.

### **EFEKTY KSZTAŁCENIA:**

Kompleksowe rozumienie zagadnień bezpośrednio lub pośrednio związanych z szeroko rozumianymi mediami, technologiami informacyjnymi, kulturą medialną, nowymi formami sztuki itp.

### **WARUNKI ZALICZENIA:**

Warunki zaliczenia określają osoby prowadzące wykład.

### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

Określa prowadzący wykład.

### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

Określa prowadzący wykład.

### **UWAGI:**