



**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY  
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE  
obowiązujące od rok akademickiego 2020/2021**

Kierunek: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**  
studia: **jednolite magisterskie**

## PEDAGOGIKA I METODOLOGIA

1. Źródła, typy i rozwój wiedzy pedagogicznej
2. Główne paradygmaty pedagogiki: źródła i główne założenia pedagogiki pozytywistycznej, humanistycznej i krytycznej
3. Cechy pedagogiki jako nauki.
4. Relacje między teorią a praktyką pedagogiczną.
5. Kompetencje nauczycieli-wychowawców współczesnej szkoły.
6. Wybrane uwarunkowania jakości pracy szkoły.
7. Wybrane koncepcje pedagogiczne i ich implikacje dla pracy placówki edukacyjnej.
8. Ukryty program edukacji jako jeden z wymiarów funkcjonowania szkoły.
9. Kultura szkoły jako wskaźnik pracy instytucji.
10. Możliwości budowania autorytetu nauczyciela w szkole i społeczeństwie
11. Funkcje nauki.
12. Rozumienie paradygmatu w badaniach pedagogicznych.
13. Wyjaśnianie i rozumienie jako główne procedury stosowane w naukach społecznych.
14. Etapy badań pedagogicznych.
15. Zmienne i wskaźniki.
16. Badania ilościowe i jakościowe w naukach społecznych.
17. Metody badań pedagogicznych.



## ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE obowiązujące od rok akademickiego 2020/2021

### PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

1. Źródła i kierunki aktualnych przemian edukacyjnych oraz ich odniesienie do kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
2. Charakterystyka kompetencji dzieci wstępujących do szkoły i kończących edukację wczesnoszkolną (progi szkolno-rozwojowe).
3. Cele współczesnej edukacji. Pojęcie i klasyfikacja celów. Charakterystyka celów rozwojowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
4. „Kształcenie dla rozwoju” jako wspieranie rozwoju dziecka. Realizacja tej idei w pracy nauczyciela w przedszkolu i klasach I - III.
5. Integracyjne walory teorii wielostronnego kształcenia, pojęcie integracji, charakterystyka tej teorii i zasady uwzględniania jej w edukacji małego dziecka.
6. Dialog w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Pojęcie dialogu, jako metoda i cel w rozwoju mowy komunikatywnej.
7. Podmiotowość - pojęcie, poczucie podmiotowości, tworzenie sytuacji, realizacja idei podmiotowości w edukacji dzieci.
8. Treści kształcenia i kryteria ich doboru. Rozwiązanie tej kwestii w aktualnej praktyce edukacyjnej.
9. System klasowo-lekcyjny, pojęcie, krytyka, współczesna organizacja zajęć w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.
10. Problemowość w kształceniu, jako forma aktywizacji sfery poznawczej dziecka. Pojęcie, rodzaje problemów, ich kształtujące wartości, podłoże psychologiczne.
11. Zadania jako środek edukacji w przedszkolu i szkole. Pojęcie, klasyfikacja zadań, treść a konstrukcja, cechy dobrej konstrukcji zadań. Zasady konstruowania zadań dla dzieci.
12. Aktywizacja uczniów jako jedno z założeń współczesnej edukacji. Formy aktywności w przedszkolu i w klasach I-III. Ich wartość we wspieraniu rozwoju dziecka.
13. Aktywność twórcza, pojęcie, klasyfikacja: wieloznaczność pojęcia. Inspirowanie twórczości dziecka w pracy przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
14. Kształcenie literackie, jego istota w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
15. Ocenianie szkolne. Poglądy, przemiany, funkcje oceny. Aktualne rozwiązania dotyczące oceny szkolnej w edukacji wczesnoszkolnej. Ocenianie kształtujące
16. Zasada indywidualizacji w kształceniu. Współczesne koncepcje jej uwzględniania w toku zajęć.
17. Zabawa jako forma aktywności dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pojęcie, poglądy na jej funkcje, klasyfikacja i rola zabawy.
18. Idea partnerstwa edukacyjnego. Realizacja w przedszkolu i w szkole



## **ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE obowiązujące od rok akademickiego 2020/2021**

19. Dzieci zdolne we współczesnej szkole. Koncepcje i możliwości stymulowania rozwoju dzieci zdolnych.
20. Programy i podręczniki szkolne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Aktualne rozwiązania, krytyka.
21. Kształcenie mowy dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
22. Zasady nauki czytania, fizjologiczne i psychologiczne aspekty, poziomy czytania, cechy czytania, warunki osiągnięcia kompetencji czytelniczej.
23. Przedoperacyjne i operacyjne myślenie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pojęcie, cechy i rozwój tych poziomów myślenia, ich odniesienie od różnych obszarów edukacji.
24. Krytyka nauki czytania w klasach I-III; popełniane błędy i nieprawidłowości w tym procesie; kierunki zmiany, zasady nauki czytania i pisania; lingwistyczne a psychologiczne podejście w nauce czytania.
25. Krytyka nauki pisania w klasach I-III; popełniane błędy i nieprawidłowości w tym procesie; kierunki zmiany; zasady nauki pisania; formy wypowiedzi pisemnych.
26. Krytyka pracy nad mową dziecka w klasach I-III; popełniane błędy i nieprawidłowości w tym procesie; kierunki rozwijania mowy dziecka; zasady pracy nauczyciela.
27. Krytyka nauczania matematyki w klasach I-III; popełniane błędy; proces i wynik w myśleniu matematycznym; algorytmy i heurystyka w nauczaniu matematyki; zasady pracy nauczyciela w nauczaniu matematyki.
28. Wykorzystanie integracji wiedzy w ujęciu konstruktywistycznym w projektowaniu zajęć w klasach I-III.
29. Metoda projektów i jej współczesne odniesienia do edukacji wczesnoszkolnej.
30. Edukacja dla przedsiębiorczości jako wyzwanie współczesnej edukacji dzieci.
31. Problem zagrożeń medialnych wśród dzieci i młodzieży.
32. Regionalizm i edukacja międzykulturowa w klasach I-III.
33. Gotowość szkolna. Pojęcie, cele, obszary, diagnoza.
34. Zaniedbane obszary przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji dziecka.